Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Электрогорска.

Урок рефлексия

по теме

***Табличное вычитание 12-5.***

Урок подготовила:

учитель начальных классов

Кирьянова Е.А.

**Тема: Табличное вычитание 12-5.**

**Планируемые результаты** – предметные и метапредметные УУД, на формирование которых направлена работа на данном уроке:

* *личностные универсальные учебные действия:*учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке;
* *регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* *познавательные:* осознанно строить устное высказывание в устной форме; строить логическое рассуждение; осознанно владеть общим приёмом решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов прочтения математических выражений;
* *коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**развивающие:**

* развивать наблюдательность, внимание, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;

**воспитательные:**

* способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;

**1 Мотивация к учебной деятельности.**

. Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Ребята! Мы начинаем наш урок с ***минутки настроения.*** На партах у вас карточки с изображением солнышка, тучки. Выберите и покажите

- С каким настроением вы начинаете урок?

В классе преобладает ……. настроение …

Спасибо. У меня есть возможность на уроке помочь и быть полезной вам.

**2. Актуализация знаний**

1.

– Подчеркните в каждой тройке чисел только те, которые равны разности двух других:

2, 7, 5

1, 4, 4

3, 1, 5

 2, 4, 4

 3, 3, 0

 **- Проверьте самостоятельно, Какой кружок вы себе поставите?**

**-Обемяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, какую вы сейчас поставите кружок?**

***-Проверьте правильность своих ответов с моим образцом.***

***( ученики проверяют самостоятельно, ответы на доске.)***

**- У кого получилось правильно, показать карточки.**

**- Что тебе нужно сделать, чтобы справиться в следующий раз? (повторить состав чисел).**

**- Я думаю, что в следующий раз таких ребят будет больше.**

**Вы прекрасно справились с заданием.**

-Оцените свою работу, запишите результат в оценочный лист. №1

2. *Задание выполняется самостоятельно, затем проводится взаимопроверка.*

– разбейте на две группы и вычислите:

5 + 7 3 + 4 9+7 8 + 6 2+9 2+6 7+2 9+1 ( с переместительным и без переместительного свойства).

Проверьте ответы с помощью таблицы сложения.

**- У кого получилось правильно, показать карточки.**

**- Как удобно было считать?**

**-Проверьте с моим эталоном.**

**- У кого были ошибки? Покажите карточки.**

**- Что тебе нужно сделать, чтобы справиться в следующий раз?**

- Оцените свои знания по данной теме **«сложение с переходом через десяток»** (ученики показывают кружки: красный – не знаю таблицу сложения, испытываю затруднения; желтый – знаю таблицу, но требуется помощь; зеленый – трудностей не испытываю, могу помочь товарищу).

3**.Новая тема.**

9-7 4-0

6-3 8-2 **12-5** -Какой пример лишний?

- Почему?

- 12 – 5 ( из 2значного вычесть 1значное с переходом через десяток).

- Что нужно знать?

- Состав числа до 10.

Ребята вам нужно решить пример **12-5 Какой способ вы предложите?**

-Как удобнее вычесть 5 из12?

-Сначала вычитаю 2, чтобы получилось 10. Я вычел 2, а надо вычесть 5.

- Нужно убрать ещё 3 из 10,так как 5 это 2 и 3. Осталось 7**. Значит, из 12 вычесть 5, получится 7.**

- А как проверить?

-Молодец! А кто из вас может предложить другой способ вычитания.

***-***Я думаю, что можно вспомнить состав числа 12. 12 - это 5 и 7, значит, 12-5=7

***-*** Какое затруднение возникло при выполнении задания?

***-*** При решении этого примера нужно хорошо знать состав чисел от 2 до 10.

-Как вы думаете, какая тема урока?

**Физ..минутка.** «+» встали – присели . Блокнот стоит 10 рублей, а тетрадь 4 рубля. Сколько стоят тетрадь и блокнот вместе? + У продавца было 12 книг. Утром он продал 2 книги, вечером еще 3 книги. Сколько книг осталось у продавца? -

Юля прочитала 10 книг. Это на 2 книги меньше, чем ее брат. Сколько книг прочитал брат? +

Вечером на небе зажглись 4 желтые звездочки, а белых на 3 больше. Сколько белых звездочек зажглось? +

У Вани 8 значков, а у Кати на 2 значка меньше. Сколько значков у Кати? -

**4. Первичное закрепление.**

**Ученики по одному объясняют.**

13- 5= 13-3-2=8

14-7=14-4-3=7

15-8=15-5-3=7

**- У нас всё получилось?**

**-Хотите сами попробовать?**

**5. самостоятельная работа.**

**-** Вычисли. Составь по две разности к каждому из равенств, и найти их значения.

7+6=13 7+4=11

13-6=7 11-4=7

13-7=6 11-7=4

 ***-Проверьте правильность своих ответов с моим образцом.***

***( ученики проверяют самостоятельно, ответы на доске.)***

***-Что нам помогло найти результат? (знание таблицы сложения)***

**- Что тебе нужно сделать, чтобы справиться в следующий раз?**

6.Расскажи соседу, как ты будешь вычислять.

17-9= 15-9=

. - Оцените своего соседа по парте:

·        молодец, все решено правильно; зеленый

·        хорошо, ошибки есть, но совсем немного; желтый

·        тебе нужна помощь учителя. красный

 - Кому нравится первый способ вычитания – с переходом через десяток ?

- Кому проще вычитать по таблице сложения?

- У кого сейчас хорошее настроение? Почему?

- Я рада за вас и за вашу работу. - Как вы считаете, наш урок прошёл с пользой? Почему?

- Оцените свои знания с помощью « Светофора».

Проверка класса сигнальными карточками.

**7. Дополнительное задание.( в конвертах разного цвета)**

№1. Решает самостоятельно. 11-2= 12-3= 11-4= 11-6=

**- Проверка.**

№2. Решает с подсказкой. 14-5=14-4-…= 11-8=11-…-7= 15-7=15-5-…=

**- Проверка.**

№3. **11-3**  Вычитаем число по частям. Сначала вычитаем столько, чтобы получилось 10: вспоминаем, что 3 – это 1и2. Уже вычли 1, значит, надо вычесть ещё 2.

**11-3=**

13-5 = Вычитаем до 10, вспоминаем, что 5 –это 3и 2, сначала вычитаем 3, а потом2, значит **13- 5=**

**Проверка**

У кого не вызвало затруднений задание? Почему? ( знание табличного сложение).

-У кого есть ошибки, и кто не посчитал до конца?

- Что тебе нужно сделать, чтобы справиться в следующий раз?

- А теперь давайте посмотрим и проанализируем, что нам нужно вспомнить или повторить.

**Итог урока.**

Анализ деятельности на уроке. Делают самооценку. Отвечают на вопросы учителя.

Подводим итог работы на уроке.

- Какая тема урока была?

- Оцените свою деятельность на уроке.

-У кого одни зеленые кружочки? Это отличный результат.

-У кого больше желтых кружков? Это хорошо.

-У кого много красных кружков – есть время закрепить таблицу сложения

- Кто на уроке остался доволен своей работой?

Выберите фразу, которая отражает ваше настроение на уроке ( карточки) :

1. *У меня всё получилось!*
2. *Были небольшие трудности*
3. *Было трудно, надо поработать*

.

**Список литературы**

1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011

2.Авторская программа по математике для 1 – 4 классов. М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова. – М.: Просвещение. 2011 г.

3.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: учебник для 1 класса начальной школы в 2 частях- М.: Просвещение, 2012.

4.Илященко Л. А. Типовые тестовые задания-М: Просвещение,2009.

5. Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: методические рекомендации для 1 класса начальной школы в 2 частях- М.: Просвещение, 2012.

6. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс (ФГОС) – Вако, 2012г.

* <http://go.mail.ru/search_images?q=%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%BD%20%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD&rch=l&fr=web>
* <http://go.mail.ru/search_images?rch=l&type=all&is=0&q=%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BA+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&us=7&usln=1>
* Учебник «Математика 1 класс», авторы Моро М.И., Бантова М.А. М.:Просвещение,2010
* М. А. БАНТОВА Г. В. БЕЛЬТЮКОВА С. В. СТЕПАНОВА. Методическое пособие к учебнику.МАТЕМАТИКА 1 класс. Пособие для учителя М.:Просвещение,2010
* Журнал «Начальная школа» 6, 2009
* [*http://avtatuzova.ru*](http://avtatuzova.ru/)
* http://viki.rdf.ru/
* /www.google.ru/
* <http://pedsovet.su/>
* http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98660535