**Родительское собрание в 4 классе**

**Классный руководитель : Ахмеджанова Сания Исматулловна**

**Тема: Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления**

Дата проведения - апрель 2012г .

Цель: формирование у родителей представлений о причинах трудностей адаптационного периода.

Задачи - проанализировать ожидания детей от перехода в среднее звено; наметить пути взаимодействия педагогического и родитель­ского коллектива по преодолению трудностей периода адаптации в 5 классе.

**Ход собрания**

 **I. Подготовительный этап**

1. Провести анкетирование учащихся в форме сочинения.
2. Составить сравнительную характеристику младшего школьного возраста и подросткового.
3. Выпуск буклета для родителей.

**II. Организационный этап**

Раздать тексты сочинений родителям. Обработать сочинения и сделать сводную таблицу ожиданий выпускников. Составить срав­нительную характеристику младшего школьного возраста и подро­сткового. Раздать распечатки на столы.

**III. Проведение педагогического всеобуча**

Классный руководитель. Переход из начальной в сред­нюю школу, т. н. «второй адаптационный период», несет много про­блем и огорчений. Снижается успеваемость, у школьников появ­ляются осознанные и неосознанные реакции отторжения школы. А, казалось бы, должно быть все наоборот: ребенок стал физически крепче, психологически устойчивее, расширились его социальные связи. Но почему-то возникают проблемы.

Конечно, это связано с рядом объективных причин: смена одного учителя на нескольких, предметное обучение, увеличение школьной нагрузки, кабинетная система. Однако происходят изменения и внут­реннего мира ребенка. Давайте посмотрим, как меняются отношения школьника к окружающему миру, людям, какой вид деятельности вносит наибольший вклад в его развитие, какие физиологические изменения происходят в организме.

Таким образом, изменяются социальные отношения (преобладает стремление к общению со сверстниками), критерии оценки успеха, на поведение ребенка оказывают влияние физиологические изменения. В результате этих изменений в 5 классе накапливается целый клубок противоречий, школьных затруднений, что оказывает воздействие на результаты учебы, на отношения со взрослыми и сверстниками. Проблемы, возникающие в 5 классе, являются постоянным предме­том изучения педагогов и психологов. Однако пути их решения пока не найдены. Задача взрослых (родителей, педагогов) – постараться создать условия для сглаживания проблем. Взрослые должны пони­мать, осознавать причины их возникновения и оказывать всяческую поддержку учащимся.

Поэтому целью сегодняшнего собрания является создание пла­на мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации пяти­классников. Мы провели опрос среди учащихся 5 классов и выявили ряд проблем, возникающих в адаптационный период:

1. Трудности при взаимодействии с учителями.
2. Тревожность при ответах у доски.

З.Страх перед контрольными работами.

1. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
2. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних за­даний.

**V. Знакомство с результатами педагогического исследования**

Классный руководитель. С целью определения ожиданий учащихся от 5 класса мы поручили детям написать сочинение «Скоро я стану пятиклассником». Ребятам были предложены вопросы.

1. Хочется ли тебе перейти в 5 класс?
2. Чего ты ожидаешь от себя в 5 классе?
3. Хочешь ли ты изменить что-либо в себе?
4. Чего ты ожидаешь от своих одноклассников?
5. Чего ты ожидаешь от учителя и куратора в 5 классе?
6. Чего ты ожидаешь от родителей?
7. Чего тебя пугает, чего ты боишься, чего плохого ждешь от 5 класса?

Чего хорошего ты ждешь от 5 класса?

Ответы на эти вопросы позволили нам определить наиболее ти­пичные ожидания, проблемы, страхи, опасения. С результатами этого исследования мы хотим вас познакомить.

Итак, по итогам исследования, выявилась следующая картина:

* негативные ожидания имеют*16,5%* детей;
* позитивные ожидания имеют *83,5 %* детей.
* Среди негативных ожиданий чаще встречаются такие:
* боятся трудностей в обучении 11 % детей;
* боятся кабинетной системы *7%* детей;
* боятся нового коллектива 11% детей;
* боятся, что будут ругать родители 14,5% детей.

Мы составили план действий.

1. Учителям-предметникам разработать единые требования к пятиклассникам, обеспечить щадящий режим в период адаптации.
2. . Изготовить и выдать учащимся план кабинетов в школе.
3. . Классному руководителю и родителям организовать мероприя­тия по сплочению вновь созданного детского коллектива.
4. Родителям создать благоприятную домашнюю обстановку для преодоления трудностей в период адаптации.

**VI. Подведение итогов родительского собрания**Классный руководитель. Всем взрослым - педагогам,

родителям, администрации - необходимо понимать и осознавать про­блемы, которые возникают в этот период обучения, и их причины. Об этом мы сегодня и поговорили на собрании. В заключение разре­шите вручить вам буклеты.

Для проведения собрания создала презентацию и буклет «Ваш ребёнок – будущий пятиклассник».