Министерство образования и науки

Самарской области

Рабочая программа внеурочной деятельности

по общекультурному направлению для обучающихся 1-2 классов.

 «Школа хороших манер».

 Разработала:

Глазова Наталья Анатольевна

 учитель начальных классов

 ОУ СОШ № 33 г. Сызрани.

Сызрань

2010 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.(5)

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно, как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

 Программа «Школа хороших манер» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-2 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

 Смыслообразующие идеи программы:

* наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
* умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
* умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
* осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
* умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.
* углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

 Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.(1)

 Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Цель программы: воспитание грамотной культурной личности.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

* Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
* Помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе овладеть умением общаться.
* Организовать активную речевую деятельность учеников, в которой они постоянно будут применять полученные знания. Дети будут учиться слушать, говорить, сочинять.
* Развивать чувство уместности высказывания, воспитывать внимание к той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.
* Разбудить творческое воображение учащихся. На занятии должно быть как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии.
* Развить навыки общения и сотрудничества;

Воспитательные идеи программы:

* Старайся делать добро.
* Бойся обидеть человека.
* Люби и прощай людей.
* Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.(2)

При изучении курса «Школа хороших манер», учащиеся начальной школы знакомятся с хорошими манерами, с правилами культурного поведения, которые человечество вырабатывало веками. Тонкости человеческого общения дети познают на основе разнообразного практического материала: на каждом уроке разыгрываются сценки из жизни с участием самих ребят, предлагаются просмотры выпусков тележурнала «Ералаш», отрывков из любимых мультфильмов по теме урока.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Мероприятия по подведению итогов реализации программы:

- Театрализация «Театр вежливых ребят»;

- Устный журнал «О невежах и вежливости»;

- Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны»;

- Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

 Речевая культура – неотъемлемая часть культуры поведения. Потому, на каждом занятии вводятся слова, на произношение и употребление которых необходимо обращать особое внимание. Учащиеся ведут словарик таких «трудных» слов и выражений. К некоторым занятиям, по просьбе учителя, ребята сами подбирают такие слова на основе наблюдений за речью окружающих людей. На многих уроках учитель обращает ребят к толковому и этимологическому словарю. (3)

Занятия по программе «Школа хороших манер» предусматривают и выполнение творческих заданий. Дети сочиняют мини – рассказы «Традиции моей семьи», «Если бы я был учителем», «Как Мишутка стал вежливым»; учатся грамотно оформлять письма и поздравительные открытки, приглашения. Под руководством учителя пробуют составлять «невредные советы», их которых в конце года собирается «Справочник правил поведения».

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения для начальной школы). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках, не стали исключением и занятия по программе «Школа хороших манер»

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.(4)

Программа рассчитана на 64 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю в 1 и 2 классах.

**Планируемые результаты обучения.**

Учащиеся должны знать:

* значение этикета и навыков правильного общения;
* культуру внешнего вида, правила гигиены;
* правила жизни в обществе;
* правила поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми;
* культуру поведения в общественных местах;
* особенности поведения в школе;
* правильного питания, представление о вреде курения употребления алкоголя
* правила гостеприимства;
* правила дарения и получения подарков
* правила оформления писем, поздравлений.
* правила ведения переписки в сети Интернет

Учащиеся должны уметь:

* вести себя дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте.
* следить за своим внешним видом, за своим здоровьем, соблюдать гигиену;
* правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми, разговаривать по телефону;
* вести себя за столом, в гостях, пользоваться столовыми приборами;
* общаться с одноклассниками и учителями, решать конфликтные ситуации.

**Содержание программы**

**1 класс**

30 часов (1 час в неделю)

**Мы первоклассниками стали (3 часа).** Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю. Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик». Ты и Вы. Слова и жесты. Рассказ о себе.

**Правила настоящих друзей. (7 часов)** Давайте познакомимся поближе. Учимся представляться. Мы – одноклассники, станем друзьями. Как научиться мириться. Волшебные слова – наши друзья и помощники. Слова приветствия и слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. Ролевая игра «Если друг в беде». Правила взаимопомощи среди ребят. С кем приятно общаться?

**Учимся договариваться (2 часа).** Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность. Разговор сильного со слабым.Слова с выражением сочувствия, слова утешения. Культура спора. Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь)

**Твое настроение**. **(1 час)** Как поднять себе настроение, способы самонастроя, отношение к окружающим

 **Дом и семья(3 часа).** Портрет семьи. У себя дома, что хочу, то и ворочу? Не забывай о своих близких и родных. Отношение к близким, людям старшего поколения, соседям. Права и обязанности членов семьи.Помощь родителям. Разговор с младшим.

**Уроки гигиены. (3 часа)** Твой внешний вид. Умение владеть собой: жесты, мимика, походка, осанка. Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д. Кое-что о правильном питании. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Режим дня.

**Поведение в общественных местах ( 5 часов).** Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Магазин. Библиотека. Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в магазине. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевые игры.

**Как построить вежливый диалог (3 часа).** Обращение к взрослому знакомому.Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

**Братья наши меньшие (2 часа).** Домашние питомцы.Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

**Итоговое занятие (1 час).** Театральное представление «Театр вежливых ребят»

**2 класс**

34 часа (1 час в неделю)

**Речь – средство общения. (5часов)** Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета».

**В театре, в кино, в музее. (3 часа)** Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь). В музее. Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам

**Какую речь хочется слушать. (4часа).** Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать…? Где находится…? и др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон.

**Введение понятия «этикет», история этикета, виды этикета. (3часа). Что значит быть вежливым?** «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

**«Ежели вы вежливы и к совести не глухи…» (3часа)** Как учиться вежеству. Слово- это тоже поступок. Слова извинения.Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

**Красота внешняя и внутренняя** (**2часа).** Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова. Вредные и полезные привычки. Игра «Верю – не верю», вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков

**Этикетные выражения при знакомстве (2часа).** Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

**Умей понять другого (2часа).** Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

**Слушаем – вдумываемся (3часа).** Обучение слушанию. У меня зазвонил телефон… Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь). Говорящий взгляд.

**Гостеприимство как национальная черта русских. (3часа).** Мы идем в гости. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение ситуаций. Приглашаем гостей. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение ситуаций. Даты и торжества. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто». О подарках. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков. Цветочный этикет. Дарение цветов. О комплиментах. Дама и кавалер. Потанцуем? приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец»

**Пишите письма (2часа).** **Интернет и Этикет.** Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления. Приглашения. Правила оформления поздравительной открытки, (словарь).

 **Раздели печаль и радость другого (1час).** Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

**Итоговое занятие (1час).** Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока.** | **Содержание.** |
|  | Мы первоклассниками стали. | Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю. |
|  | Мы первоклассниками стали | Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик». Ты и Вы. Слова и жесты. |
|  | Мы первоклассниками стали. |  Рассказ о себе. Мои увлечения. |
|  | Правила настоящих друзей. | Давайте познакомимся поближе. Учимся представляться. |
|  | Правила настоящих друзей. | Мы – одноклассники, станем друзьями. Как научиться мириться. |
|  | Правила настоящих друзей. | Волшебные слова – наши друзья и помощники. |
|  | Правила настоящих друзей. | Слова приветствия и слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. |
|  | Правила настоящих друзей. |  Ролевая игра «Если друг в беде». |
|  | Правила настоящих друзей. | Правила взаимопомощи среди ребят. Проектная деятельность. Работа в группах. |
|  | Правила настоящих друзей. |  С кем приятно общаться? Обобщающее занятие.  |
|  | Учимся договариваться. | Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность. Разговор сильного со слабым.Слова с выражением сочувствия, слова утешения. |
|  | Учимся договариваться. | Культура спора. Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь). |
|  | Твое настроение. | Как поднять себе настроение, способы самонастроя, отношение к окружающим. |
|  | Дом и семья. | Портрет семьи. У себя дома, что хочу, то и ворочу? |
|  | Дом и семья. | Не забывай о своих близких и родных. Отношение к близким, людям старшего поколения, соседям. |
|  | Дом и семья. | Права и обязанности членов семьи.Помощь родителям. Разговор с младшим.  |
|  | Уроки гигиены. | Твой внешний вид. Умение владеть собой: жесты, мимика, походка, осанка. Игра «На подиуме» |
|  | Уроки гигиены. | «В гостях у Мойдодыра». Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д. Кое-что о правильном питании. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. |
|  | Уроки гигиены. | Режим дня. |
|  | Поведение в общественных местах. | Общественный транспорт. Правила проезда. Сюжетно – ролевые игры. |
|  | Поведение в общественных местах. | Поликлиника. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Ролевая игра. |
|  | Поведение в общественных местах. | Магазин. Правила общения в магазине. Ролевая игра. |
|  | Поведение в общественных местах. | Библиотека. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения Экскурсия в библиотеку.  |
|  | Поведение в общественных местах. | Театр. Приобретение билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. |
|  | Как построить вежливый диалог | Обращение к взрослому знакомому.Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице.  |
|  | Как построить вежливый диалог | Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»). |
|  | Как построить вежливый диалог | Тренинг. (приложение № 1) |
|  | Братья наши меньшие. | Домашние питомцы.Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными. Конкурс рисунков. |
|  | Братья наши меньшие. | Рассказ о своих домашних друзьях. |
|  | Итоговое занятие. | Театральное представление «Театр вежливых ребят» |

Рабочая тетрадь: Игра-раскраска «Хорошие манеры»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока.** | **Содержание.** |
| 1. | Речь – средство общения. | Возникновение речи. Языки народов мира.Речь - как средство передачи мыслей и чувств.  |
| 2. | Речь – средство общения. | Формы речевого этикета. Язык мой – друг мой. |
| 3. | Речь – средство общения. | Диалог и монолог. Ролевые игры. |
| 4. | Речь – средство общения. | Волшебница речь. Учимся строить предложения.  |
| 5. | Речь – средство общения. | Час – общения «В гостях у дедушки Этикета». |
| 6. | В театре, в кино, в музее. | Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления. В музее. Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам.Решение ситуаций. |
| 7. | В театре, в кино, в музее. | Экскурсия в музей. |
| 8. | В театре, в кино, в музее. | Беседа с руководителем школьного театра. |
| 9. | Какую речь хочется слушать. | Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Ролевые игры. |
| 10. | Какую речь хочется слушать. | Слова выражения просьбы, благодарности. Типовые вопросы: Который час? Как пройти, проехать…? Где находится…? И др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон. |
| 11. | Какую речь хочется слушать. | Конкурс чтецов. |
| 12. | Какую речь хочется слушать. | Просмотр видеофильма «Фильм. Фильм. Фильм». Обсуждение. Одни и те же слова можно сказать по-разному. |
| 13. | Что значит быть вежливым?  | Тестирование. ( Приложение № 2) |
| 14. | Введение понятия «этикет», история этикета, | Этике́т (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе. Речевой этикетСтоловый этикет |
| 15. | Виды этикета. | ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ЭТИКЕТ. Правила поведения дипломатов и других официальных лиц при контактах друг с другом на различных дипломатических приемах, визитах , переговорах. ВОИНСКИЙ ЭТИКЕТ. Свод общепринятых в армии правил , норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах деятельности. ОБЩЕГРАЖДАНСКИЙ ЭТИКЕТ. Совокупность правил, традиций и условностей , соблюдаемых гражданами при общении друг с другом. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТИКЕТ. Регламентирует поведение людей в быту и на службе, в общественных местах и на улице , в гостях и на различного рода официальных мероприятиях - приемах, церемониях , переговорах. |
| 16. | «Ежели вы вежливы и к совести не глухи…» | Как учиться «вежеству». Анкетирование. (Приложение № 3) |
| 17. | «Ежели вы вежливы и к совести не глухи…» | Слово - это тоже поступок. Слова извинения.Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова». |
| 18. | «Ежели вы вежливы и к совести не глухи…» | Анализ ситуаций. Как бы поступили вы?Всегда есть выбор. |
| 19. | Красота внешняя и внутренняя. | Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова. |
| 20. | Красота внешняя и внутренняя. | Вредные и полезные привычки. Игра «Верю – не верю». Вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков. |
| 21. | Этикетные выражения при знакомстве. | Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).  |
| 22. | Этикетные выражения при знакомстве. | Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом. Ролевые игры. |
| 23. | Умей понять другого. | Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали.  |
| 24. | Умей понять другого. | Тест – игра «Умеете ли вы слушать». |
| 25. | Слушаем – вдумываемся. | Обучение слушанию. У меня зазвонил телефон… Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону.  |
| 26. | Слушаем – вдумываемся. | Правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь). Говорящий взгляд.  |
| 27. | Слушаем – вдумываемся. | Тренинг. Беседа с психологом. |
| 28. | Гостеприимство как национальная черта русских. | Мы идем в гости. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение ситуаций.  |
| 29. | Гостеприимство как национальная черта русских. | Приглашаем гостей. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Даты и торжества. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто». |
| 30. | Подарки. Давайте потанцуем. | Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков. Цветочный этикет. Дарение цветов. О комплиментах. Дама и кавалер. Потанцуем? приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец»  |
| 31. | Пишите письма.  | Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру |
| 32. | Интернет и Этикет. | Как писать письма, поздравления. Приглашения. Правила оформления поздравительной открытки. |
| 33. | Раздели печаль и радость другого.  | Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.  |
| 34. | Итоговое занятие.  | Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях». |

Рабочая тетрадь: «Хорошие манеры в рисунках и примерах» Арина Гольдникова

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vneurochnaya-deyatelnost-1-kl-rabochaya-programma-azbuka-eti>
2. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/programma-dopolnitelnogo-obrazovatelnogo
3. http://festival.1september.ru/articles/577109/
4. 1.«Этикет. Умение жить и вести себя в обществе» сост. Николаева Е.С. Петров А.Г.
5. 3. «Вредные советы» Г. Остер
6. 4.«Школа вежливости» – 1 кл. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
7. 5.Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.– Ростов н./Д: Изд-во «Феникс», 1995.
8. 6.Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС» – ВИУГУЛ, 1996.
9. 7. «Я познаю мир. Этикет во все времена» сост. Яковлев А.А.
10. 9.«Тридцать уроков здоровья» Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.
11. http://www.etikets.ru

**Приложение № 1**

**Инструкция:**
Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

**Текст:**
1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

**Интерпретация:**Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Приложение № 2**

**Инструкция:**
Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

**Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,

в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с

балом.
Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Приложение № 3.**

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

**Вопросы:**1. Если кто-то плачет, то я.

A) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит,

что у него нет такой игры.

A) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

A) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

**Обработка результатов**: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень