**План – конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | ***Степаненко Елена Витальевна*** |
|  | **Место работы** | ***г. Владимир МАОУ «СОШ № 39»*** |
|  | **Должность** | ***Учитель начальных классов*** |
|  | **Предмет** | ***Математика*** |
|  | **Класс** | ***1е*** |
|  | **Тема и номер урока в теме** | ***“Числа от 1 до 20. Нумерация”, урок №4*** |
|  | **Базовый учебник** | ***Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс.*** |

**Тема: Дециметр**

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с новой меры длины – дециметр, установления соотношения 1 дм = 10см и ее использованию в практической деятельности.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

* создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к изучаемой теме;
* создать условия для проявления мотивации к применению полученных знаний в практической деятельности.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

Регулятивные

* включить учащихся в деятельность, направленную на создание проблемной ситуации и поиск выхода из нее путем практического решения проблемы;
* способствовать развитию уменияформулировать тему и задачи урока;
* содействовать развитию умений применять полученные знания в новых условиях;
* обеспечить условия для осознания учащимися результата учебных действий и описания результатов действий, используя математическую терминологию;
* способствовать осуществлению пошагового контроля своих действий под руководством учителя;
* способствовать формированию понимания смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

*Познавательные*

* создать условия для расширения представлений о базовых межпредметных понятиях: величина, единица измерения;
* способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы при знакомстве с новой мерой длины.

*Коммуникативные*

* обеспечить условия для восприятия и обсуждения различных точек зрения и подходов к выполнению задания при выборе мерки;
* обеспечить условия для включения учащихся в работу в парах и группах, формирования умения распределять роли в совместной деятельности;
* способствовать воспитанию уважительного ведения диалога с товарищами при работе в парах.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

* **актуализировать знания учащихся по теме «Величины. Единицы измерения»;**
* **создать условия для включения учащихся в деятельность по «поиску» новой единицы измерения – дециметр;**
* **организовать деятельность учащихся по первичному проговариванию нового знания о дециметре – единице измерения длины;**
* **создать условия для автоматизации навыка устных вычислений в пределах 10;**
* **способствовать использованию учащимися нового знания, способа действия в практической деятельности при измерении,**чтении и записи значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

**1. Мотивация**

- Добрый день. Ребята, нравится ли вам быть исследователями? А что же можно исследовать на уроке математики? Легче в одиночку и с помощниками? Пожмите друг другу руки, и мы начинаем наш урок математики.

На экране грустное солнышко.

- Ребята, что случилось? Почему солнышко такое грустное? (Появляется реплика «Мне срочно нужны новые лучики длиной 2 дм»).

- Ребята, поможем солнышку. Выберите среди ленточек те, которые подойдут солнышку по длине. (Учащиеся затрудняются при выполнении задания)

- Почему вы не можете выполнить задание? (Не знаем, что обозначает ДМ)

**2. Актуализация**

- О какой величине идет речь? ( О длине)

- Какую единицу измерения длины вы знаете? (Сантиметр)

- С помощью какого инструмента можно измерить длину? (Линейка)

- Что значит измерить длину отрезка? (Узнать, сколько раз единица измерения –см содержится в отрезке)

- У вас на партах лежат синие полоски. Определите на глаз ширину этой полоски? (Наверное, 1см)

- Приложите к линейке. Проверьте.

- Действительно, 1см. Это и будет наша мерка.

- Измерьте длинуотрезка (на карточке) этой меркой.

- Чему равна длина отрезка? (4 см)

- Верно, длина отрезка равна 4 см.

- Что мы умеем? (Измерять длину отрезка в см)

**3. Создание проблемной ситуации**

- Измерьте этой же меркой длину парты. (Дети проводят измерения, прикладывая мерку)

- У кого есть ответ? (Учитель фиксирует на доске варианты ответов)

- Ответы получились разные. Почему? (Мы не смогли измерить правильно)

- Почему возникло затруднение? (Мерка маленькая, неудобная, мало времени)

**4. Целеполагание**

- Вы сказали, что измерять неудобно, потому что мерка очень маленькая, но когда вы измеряли длину отрезка этой меркой, таких трудностей не возникло. Почему? (Отрезок короткий, всего 4 раза пришлось уложить мерку)

- Как же быть? (Надо увеличить мерку)

- **Какую цель поставим** перед собой на уроке? (Найти новую мерку, более крупную.Познакомиться с новой единицей измерения длины)

- **Что должны узнать на уроке?** (1.Как называется новая единица измерения длины. 2.Какая она по длине)

**- Чему должны научиться на уроке?**(Измерять, чертить и сравнивать отрезки, используя новую единицу измерения.Научиться пользоваться новой единицей измерения длины.)

**5. Открытие нового знания**

- **Цель урока** – найти новую более крупную мерку, новую единицу измерения длины.На столе полоски бумаги красного цвета. Возьмите их в руки. Подойдет ли такая полоска для новой, более крупной мерки? Можно такими мерками измерить длину стола?

- Что у вас получилось? Почему опять разные результаты? (Мерки разные)

- Как решить эту проблему? (Мерка должна быть одинаковой)

- Какие полоски у вас еще есть на парте? (Желтые) Можно ли их использовать в качестве мерки? Сравните их по длине.

- Измерьте длину парты этой меркой.

- Получилось сделать это быстрее и точнее? Почему?

- Нашли мы новую мерку?

- Что мы должны узнать об этой мерке?(Узнать, как называется новая мерка.)

-Выполнив задание в парах, вы найдете ответ на этот вопрос. Какое задание вам предлагается? (Решить примеры и записать ответы в порядке возрастания)

Работа в парах «Расшифруй слово»

|  |  |
| --- | --- |
| 4 + 3= | м |
| 6 – 4 = | е |
| 8 – 3 = | и |
| 5 + 4 = | т |
| 6 – 5 = | д |
| 4 + 4 = | е |
| 10 – 6 = | ц |
| 2 + 8 = | р |

Проверка с интерактивной доской

- Какое слово у вас получилось? Как называется новая единица измерения?

- И тема нашего урока? (Дециметр)

- Что мы узнали? (Новая единица измерения длины – дециметр). А что еще должны узнать? (Чему равна новая мерка?)

- Как это сделать? (Измерить с помощью линейки)

- Измерьте длину этой новой мерки с помощью линейки. Чему равна длина новой мерки? (10 см)

- Что мы узнали? (дециметр = 10 см)

**6. Первичное закрепление во внешней речи**

- Откройте, пожалуйста, учебники на стр.51. Верно ли мы определили тему урока?

- Почему новая единица измерения имеет такое название? (лат. «деци» - десять)

- Как сокращенно записывается дециметр? (дм)

- Что обозначает запись в красной рамочке? (1 дм =10 см)

- Заполните пропуски …дм = …см

…см = … дм

(можно использовать интерактивную доску)

- Какую важную запись мы должны сделать в тетради по теме сегодняшнего урока?

- Откроем тетради. Оформим сегодняшнюю работу. Выполним запись.

*1 дм = 10 см*

*10 см = 1 дм*

- Отрезок какой длины мы начертим ниже этой записи? (10 см) Почему?

- Что мы узнали? (Дециметр – единица измерения длины.Дециметр равен 10 см. Сокращенная запись – ДМ)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

- Чему мы должны научиться? (Научиться пользоваться новой единицей измерения длины)

**-** Прочитайте задание № 2. Что вы должны сделать? (Начертить отрезок длиной 12 см)

Учащиеся выполняют задание самостоятельно.

- 12 см - сколько это дм и см? (1 десяток см или 1 дм и еще 2 см)

- Как это записать? (Ученик у доски: *12 см = 1дм 2 см*)

- Кто безошибочно справился с заданием? У кого возникли трудности? В чем? (если необходимо, еще раз объяснить: 12 см = 10 см + 2 см =**1 дм + 2 см**)

- Длину каких предметов в классе можно измерить с помощью новой единицы измерения? (ответы учащихся)

- Измерьте ширину учебника математики в дециметрах. (2дм)

- Сколько это см? (20 см)

- Проверьте себя с помощью линейки.

- Какое равенство можно записать? (2 дм = 20 см)

- Кто справился с работой без ошибок? У кого возникли затруднения?

- Чему вы сейчас учились? (Применять дециметр при измерениях)

**8. Закрепление**

- Кто теперь сможет помочь солнышку? Какие лучики мы должны выбрать для него? (длиной 2 дециметра). Как это сделать с помощью линейки? (Отмерить отрезок 20 см)

Работа в группах. Учащиеся выбирают из предложенных ленточек только те, длина которых 2 дм и прикрепляют к солнышку на доске.

- Замечательно. Посмотрите, какое у нас получилось солнышко, как оно улыбается и говорит вам спасибо за то, что вы помогли ему. А что же нам в этом помогло? (Новые знания и умения)

**Итог урока**

- С какой новой единицей измерения длины познакомились на уроке? (Дециметр)

- Чему равен 1дм? (1 дм=10 см)

- Какое задание понравилось больше всего?

**Рефлексия учебной деятельности**

- Какое задание вызвало затруднение?

- Оцените свою работу на уроке по шкале знаний.

**Домашнее задание**

- Предлагаю вам дома измерить высоту вашего письменного стола или дивана, используя новую меру длины, а результаты ваших измерений мы узнаем завтра на уроке.

- Спасибо за урок.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 + 3= | м |
| 6 – 4 = | е |
| 8 – 3 = | и |
| 5 + 4 = | т |
| 6 – 5 = | д |
| 4 + 4 = | е |
| 10 – 6 = | ц |
| 2 + 8 = | р |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 4 + 3= | м |
| 6 – 4 = | е |
| 8 – 3 = | и |
| 5 + 4 = | т |
| 6 – 5 = | д |
| 4 + 4 = | е |
| 10 – 6 = | ц |
| 2 + 8 = | р |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_