**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | ***Степаненко Елена Витальевна*** |
|  | Место работы | ***г. Владимир МАОУ «СОШ № 39»*** |
|  | Должность | ***Учитель начальных классов*** |
|  | Предмет | ***Математика*** |
|  | Класс | ***1е*** |
|  | Тема и номер урока в теме | ***“Числа от 1 до 20. Нумерация”, урок №4*** |
|  | Базовый учебник | ***Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс.*** |

**Тема: Дециметр**

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с новой меры длины – дециметр, установления соотношения 1 дм = 10см и ее использованию в практической деятельности.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

* создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к изучаемой теме;
* создать условия для проявления мотивации к применению полученных знаний в практической деятельности.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

*Регулятивные*

* включить учащихся в деятельность, направленную на создание проблемной ситуации и поиск выхода из нее путем практического решения проблемы;
* способствовать развитию умения формулировать тему и задачи урока;
* содействовать развитию умений применять полученные знания в новых условиях;
* обеспечить условия для осознания учащимися результата учебных действий и описания результатов действий, используя математическую терминологию;
* способствовать осуществлению пошагового контроля своих действий под руководством учителя;
* способствовать формированию понимания смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

*Познавательные*

* создать условия для расширения представлений о базовых межпредметных понятиях: величина, единица измерения;
* способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы при знакомстве с новой мерой длины.

*Коммуникативные*

* обеспечить условия для восприятия и обсуждения различных точек зрения и подходов к выполнению задания при выборе мерки;
* обеспечить условия для включения учащихся в работу в парах и группах, формирования умения распределять роли в совместной деятельности;
* способствовать воспитанию уважительного ведения диалога с товарищами при работе в парах.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

* актуализировать знания учащихся по теме «Длина. Единицы измерения длины - см»;
* создать условия для включения учащихся в деятельность по «поиску» новой единицы измерения – дециметр;
* организовать деятельность учащихся по первичному проговариванию нового знания о дециметре – единице измерения длины;
* создать условия для автоматизации навыка устных вычислений в пределах 10;
* способствовать использованию учащимися нового знания, способа действия в практической деятельности при измерении, чтении и записи значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Мотивация | Приветствует учащихся.  Предлагает пожать друг другу руки.  Мотивирует их к учебной деятельности, создавая проблемную ситуацию. | Высказывают собственные мысли.  Пожимают руки друг другу в парах.  Проявляют интерес к новому, неизвестному. | *Коммуникативные:* умение вести диалог с учителем, выслушивать мнение одноклассников.  *Личностные:* анализ и сопоставление личного опыта. Включение в учебный процесс |
| Актуализация знаний | Организует работу учащихся на повторение знаний, закрепление умений по измерению отрезков с помощью известной единицы измерения длины – см. | Называют знакомую единицу измерения длины – сантиметр, инструмент, с помощью которого измеряют длину.  Выполняют задание по измерению отрезка. Осмысливают и применяют собственные знания и опыт на практике.  Работают в парах. Измеряют длину отрезка с помощью синей мерки.  Подводят итог по повторению умений. | *Познавательные:* анализ объектов, умение ориентироваться в своей системе знаний и умений.  *Коммуникативные:* работать в паре, восприятие и обсуждение различных точек зрения и подходов к выполнению задания. |
| Создание проблемной ситуации | Создает проблемную ситуацию. Просит измерить этой же меркой длину стола.  Фиксирует на доске варианты ответов, среди которых нет верных.  Подводит учащихся к формулировке проблемы. | Выполняют задание изначально невыполнимое - проводят измерения, прикладывая мерку. Анализируют ситуацию и делают вывод:  - Мы не смогли измерить правильно. Мерка маленькая, неудобная. | *Личностные:* учебно-познавательная мотивация;  *Коммуникативные:* работать в паре; восприятие и обсуждение различных точек зрения и подходов к выполнению задания. |
| Целеполагание | Создает ситуацию познавательных противоречий  - Вы сказали, что измерять неудобно, потому что мерка очень маленькая, но когда вы измеряли длину отрезка этой меркой, таких трудностей не возникло. Почему?  - Как же быть?  - **Какую цель поставим** перед собой на уроке?  - **Что должны узнать на уроке?**  **- Чему должны научиться на уроке?** | Анализируют ситуацию, останавливая свой выбор на **цели урока** – надо найти более крупную мерку для измерения длины. **Познакомиться с новой единицей измерения длины**  Формулируют **задачи урока**:  **Знать: 1. Как называется новая единица измерения длины. 2. Какая она по длине.**  **Уметь** – измерять, чертить и сравнивать отрезки, используя новую единицу измерения. **Научиться пользоваться новой единицей измерения длины.** | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель и задачи урока с помощью учителя;  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и свертсниками по определению учебной задачи. |
| Открытие нового знания | Организует деятельность учащихся по поиску решения для выхода из проблемной ситуации.  Напоминает, какова цель урока.  Предлагает найти среди предложенных ту мерку, которой было бы удобно провести измерения длины парты.  - Что у вас получилось? Почему опять разные результаты? (мерки разные)  - Как решить эту проблему? (мерка должна быть одинаковой)  Предлагает вновь провести измерения одинаковыми мерками.  Организует деятельность учащихся по подведению итога этапу «поиска новой мерки».  - Какую задачу мы ставили перед собой – **узнать**, **как называется новая мерка.**  Предлагает учащимся решить примеры в парах и расшифровать слово.  - А что еще должны узнать? **(Чему равна новая мерка?)**  Предлагает измерить длину новой мерки  - Что мы узнали? | Выполняют задания под руководством учителя. Работают в парах.  Измеряют длину стола новой меркой. Анализируют ситуацию. Приходят к выводу, что мерка должна быть у всех одинаковой.  Выбирают единую мерку.  Подводят итог этапу «поиска новой мерки»  Работают в парах. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Расставляют ответы в порядке возрастания и получают название новой единицы измерения длины дециметр.  Формулируют тему урока.  Измеряют, чему равна новая мерка  Подводят итог этапу «открытия знаний» | *Регулятивные:* способность принимать и сохранять учебную задачу; работать под руководством учителя; проговаривать тему урока;  *Познавательные:*умение структурировать знания, определять способы действия; находить ответы на вопросы; расширение представлений о базовых межпредметных понятиях: величина, единица измерения;  *Коммуникативные:*  работать в паре; сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске выхода из проблемной ситуации. |
| Первичное закрепление во внешней речи | Просит учащихся открыть учебники на стр. 51.  Организует проговаривание нового знания.  Предлагает заполнить пропуски взаписи.  Организует работу в тетради по созданию опорного сигнала.  - Какую важную запись мы должны сделать в тетради по теме сегодняшнего урока?  - Отрезок какой длины вы начертите ниже этой записи? Почему? | Открывают учебники на стр.51  Проговаривают тему урока и соотношение 1 дм =10 см.  дециметр - дм  Заполняют пропуски в записи:  …дм = …см  …см = … дм  Создают опорный сигнал. Оформляют записи в тетради:  *1 дм = 10 см*  *10 см = 1 дм*  Чертят отрезок длиной 10 см. | *Регулятивные:*  умение проговаривать новое знание;  *Коммуникативные:*  умение слушать и понимать речь других;  *Познавательные:*  умение структурировать знание. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу | Организует деятельность по применению новых знаний  Предлагает для выполнения № 2 учебника.  Предлагает выполнить задание самостоятельно.  12 см - сколько это дм и см?  Предлагает ученику записать на доске соотношение*12 см = 1дм 2 см*  Организует самопроверку, сравнивая с образцом.  Предлагает найти в классе те предметы, длину которых можно измерить с помощью дециметра.  - Измерьте ширину учебника математики в дециметрах.  Организует работу по самопроверке. | Самостоятельная работа учащихся по учебнику с.51 № 2.  Проговаривают задание.  Чертят отрезок заданной длины. Выражают его длину в дм и см.  Один ученик выполняет запись на доске, остальные осуществляют самопроверку, сравнивая с образцом.  Используют приобретенные знания в практической деятельности. Измеряют ширину учебника математики.  Осуществляют самопроверку, сравнивая с образцом. | *Регулятивные:*  умение планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей, уметь вносить определенные коррективы в действие после его завершения на основе оценки;  *Личностные:*  способность к самооценке  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по проведению контроля и самоконтроля выполнения заданий |
| Закрепление | Организует деятельность по закреплению имеющихся знаний и автоматизации способов действий. Предлагает в группах измерить ленточки и выбрать те, длина которых 2 дм. | Работают в группах. Измеряют ленточки, выбирают те, длина которых равна 2 дм и прикрепляют их к солнышку. | *Регулятивные:*  умение планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей,  *Коммуникативные:*  доброжелательное сотрудничество в группе. |
| Итог урока | Организует подведение итогов урока.  - С какой новой единицей измерения длины познакомились на уроке?  - Чему равен 1дм?  - Какое задание понравилось больше всего? | Соотносят учебную задачу и результат урока. Отвечают на вопросы учителя. | *Регулятивные:* способность сохранять учебную задачу, контроль, оценка |
| Рефлексия | Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.  - Какое задание вызвало затруднение?  - Оцените свою работу на уроке по шкале знаний. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень ее результативности. Чертят в тетради шкалу оценки знаний. Оценивают свои знания. | *Регулятивные*: оценка своих достижений на уроке |