Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя общеобразовательная школа

п. им. Дзержинского

Каширского муниципального района

Воронежской области

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дударева Е. Н../ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дударева Т. Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лаптева Ю. Л./

от\_\_\_\_\_\_\_августа 2013 г. от \_\_\_\_\_\_\_августа 2013 г. Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_августа 2013 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**УМК «Школа России»**

**\_1\_класса**

Учитель высшей квалификационной категории

**Дударева Е. Н.**

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработанана основе ФГОС второго поколения начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика. 1-4 класс» 2011г.для учащихся 1 класса МКОУ «Дзержинская СОШ».

Данная программа входит в УМК «Школа России»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальныхматематических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**Место учебного курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели). **1четв..-36ч. 2четв.-28ч. 3четв. -36ч .4 четв..-32ч**

### Общая характеристика курса

*Структура курса*

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

*Основные содержательные линии*

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Важную роль в обучении математики играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Основные цели и задачи учебного курса «Математика» для 1 класса**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространст­венного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе.

- освоение начальных математических знаний - пони­мание значения величин и способов их измерения; использо­вание арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выпол­нения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общече­ловеческой культуры, стремления исполь­зовать математические знания в повседневной жизни.

Образовательные и воспитательные задачи обучения мате­матике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их ре­шения. В организации учебно-воспитательного процесса важ­ную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств

### Особенности методики преподавания курса для 1 класса

Содержание программы по математике позво­ляет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и ус­пешное продвижение в математическом развитии.

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы, например, такими как окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Математика» в 1 классе**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать *эмоциональную* оценку *деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами**изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Содержание учебного курса за 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 число 0. Нумерация | 27 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 58 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 27 |
|  | Всего. | 132 |

**Контроль предметных результатов по математике за 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Четверти** | | | |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **всего** |
| Контрольная работа | - | - | - | 1 | 1 |
| Проекты | 1 | - | - | - | 1 |
| Проверка знаний (проверочная работа) | - | 1 | 3 | 2 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Тема урока | | Стр. учебника | Универсальная учебная деятельность. |  | Вид и форма контроля | | | | | | | Дата | | | | | | |
|  | план | | | | факт | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Учебник мате-матики. Роль математики в жизни людей и общества | |  | Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни, работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, договариваться и приходить к общему решению. | | Фронтальный, устные ответы. | | | | | | | | 03.09 | | |  | | |
| 2 | Счёт предметов | | 4-5  Т. 3 | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.  Научатся сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные.  Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.  Научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы | | | | | | | | 04.09 | | |  | | |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 6-7  Т.4 | | Научатся направлять движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | | Фронтальный, устные ответы | | | | | | | | 05.09 | | |  | | |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 8-9  Т.5 | | Взаимное расположение предметов в пространстве.  Научатся, как пользоваться порядковыми числительными,  как располагать предметы в пространстве.  Работать в малых группах (парах). | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы | | | | | | | | 06.09 | | |  | | |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 10-11  Т.6 | | Научатся сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар..  Учатсяоцениватьдействияодноклассников. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы | | | | | | | | 10.09 | | |  | | |
| 6  7 | На сколько больше?  На сколько меньше? | 12-13  Т. 7  14-15  Т. 8 | | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  *Уметь* определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.  Научатся сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Научатся аргументировать свои ответы.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы | | | | | | 11.09  12.09 | | | | |  | | |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теие «Подготовка к изучению чисел». | 16-20 | | Научатся использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. Научатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы | | | | | | 13.09 | | | | |  | | |
| **Числа от 1 до 10 число 0. Нумерация (27 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Много. Один. | 22-23  Т.9 | | Научатся составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Научатся называть и записывать цифрой натуральное число 1.  Научатся воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Научатсяпроверятьрезультатывычислений | | Индивидуальный, записи в тетради | 17.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 10 | Число и цифра2. | 24-25  Т. 9 | | Научатся устанавливать закономерность, какое место занимает каждое из 10 чисел в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится), называть и записывать цифрой натуральное число 2.  Знать, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится) | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы | 18.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 11 | Числои цифра 3. | 26-27  Т.10 | | Научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 3 в числовом ряду, называть и записывать цифрой натуральное число 3.  Знать место числа 3 в числовом ряду  Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы | 19.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | Знаки: +, –, =. | 28-29  Т.10 | | Научатся пользоваться математической терминологией.  Знать и воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». *Уметь* читать математические предложения, оперировать новыми понятиями.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы | 20.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | Числои цифра 4. | 30-31  Т.11 | | Научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 4 в числовом ряду, называть и записывать цифрой натуральное число 4.  Знать место числа 4 в числовом ряду  Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | 24.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 14 | Длиннее, короче. | 32-33  Т.12 | | Научатся сравнивать предметы по размерам (длиннее – короче), длины отрезков на глаз.  Уметь читать и составлять числовые записи. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | 25.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 15 | Числои цифра 5. | 34-35  Т.13 | | Научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 5 в числовом ряду, называть и записывать цифрой натуральное число 5.  Знать место числа 5 в числовом ряду  Составлять модель числа.  Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | 26.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 36-37  Т.14 | | Научатся составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5, получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу, составлять модель числа, исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения, исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | 27.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 17 | Странички для любознательных | 38-39 | | Научиться проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Коллективный, устные ответы, записи в тетради | 01.10 | | | | | | | | | |  | | |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 40-41  Т.15 | | Научатся распознавать и изображать геометрические фигуры: точку прямую, кривую, отрезок, луч, различать линии (прямую, кривую,)  Знать понятия «линия**», «точка», «прямая», «отрезок», «луч».**  Уметь находить на чертеже геометрические фигуры Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | 02.10 | | | | | | | | | |  | | |
| 19 | Ломаная линия. | 42-43  Т.16 | | Закрепить представления о прямой, отрезке, кривой, точке, луче; познакомиться с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | 03.10 | | | |  | | |
| 20 | Закрепление изученного. | 44-45  Т.17 | | Научатся образовывать числа первого пятка сложением двух чисел.  Научатся самостоятельной работе как форме деятельности, проверке знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. ***Уметь*** самостоятельно работать. | | Коллективный | | | | | | | 04.10 | | | |  | | |
| 21 | Знаки> ,< , = . | 46-47  Т.18 | | Научатся сравнивать числа первого десятка и различать смысловое значение понятий «больше», «меньше», «равно». Уметь составлять записи по схеме.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию | | Фронтальный, устные ответы | | | | | | | 08.10 | | | |  | | |
| 22 | Равенство. Неравенство | 48-49  Т.19 | | Научатся сравнивать выражения. Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство».Уметь составлять записи по схеме. | | Фронтальный, устные ответы | | | | | | | 09.10 | | | |  | | |
| 23 | Многоуголь  ник | 50-51  Т.20 | | Научатся распознавать геометрические фигуры. Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. Знать изученные геометрические объекты. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры | | Фронтальный, устные ответы | | | | | | | 10.10 | | | |  | | |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 52-53  Т.21 | | Научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 7 в числовом ряду, называть и записывать цифрой натуральное число 6.  Знать место числа 6,7 в числовом ряду  Составлять модель числа.  Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | 11.10 | | | |  | | |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры7. | 54-55  Т.21 | | Научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 7 в числовом ряду, называть и записывать цифрой натуральное число 7.  Знать место числа 6,7 в числовом ряду  Составлять модель числа.  Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  Записывать , читать и решать примеры с использованием знаков +, - , =. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 15.10 | | | | |  | | |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 56-57  Т.22 | | Научатся составлять числа 8 и 9, называть натуральные числа от 1 до 8, записывать их.. Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. Знать состав чисел 8 и 9 Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  Записывать , читать и решать примеры с использованием знаков +, - , =. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 16.10 | | | | |  | | |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры9. | 58-59  Т.22 | | Научатся составлять числа 8 и 9, называть натуральные числа от 1 до 9, записывать их.. Уметь писать цифру 9; составлять текстовые задачи по рисунку. Знать состав чисел 8 и 9 Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  Записывать , читать и решать примеры с использованием знаков +, - , =. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 17.10 | | | | |  | | |
| 28 | Число 10. | 60-61  Т.23 | | Знать правило образования числа 10, случаи состава чисел 10. Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». Уметь писать число 10.  Научатсяобразовыватьчисло10 . | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 18.10 | | | | |  | | |
| 29 | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10». Наши проекты. | 62-65 | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. Уметь различать понятия «число», «цифра» | | Индивидуальный | | | | | | 22.10 | | | | |  | | |
| 30 | Сантиметр. | 66-67  Т.24 | | Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах) | | Фронтальный, устные ответы | | | | | | 23.10 | | | | |  | | |
| 31 | Увеличить на... Уменьшить на... | 68-69  Т.25 | | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 24.10 | | | | |  | | |
| 32 | Число 0. | 70-71  Т.26 | | Знать место числа 0 в числовом ряду. Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 25.10 | | | | |  | | |
| 33 | Сложение и вычитание с числом 0 | 72-73  Т.26 | | Научатся решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду.. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 29.10 | | | | |  | | |
| 34 | Странички для любознательных | 74-75  Т.27 | | Научиться проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Коллективный, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 30.10 | | | | |  | | |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 76-78  Т.28 | | Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1. Научатся выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | | Коллективный, устные ответы, записи в тетради | | | | | 31.10 | | | | | |  | | |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Защита проектов |  | | Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | Индивидуальный | | | | | | | | | 01.11 | | |  | |
| 37 | – 1. + 1 | 80-81  Т.29 | | Уметь пользоваться математической терминологией. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».  Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу  в пределах 10. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 12.11 | | |  | |
| 38 | +1 + 1;  - 1 – 1. | 82-83  Т.30 | | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».  Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.  Работать в малых группах (парах). Научатсяаргументироватьсвоиответы. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 13.11 | | |  | |
| 39 | +2, -2 | 84-85  Т.31 | | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».  Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. **Знать** случаи сложения с 2 и вычитания 2. **Уметь** пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 14.11 | | |  | |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 86-87  Т.32 | | Научатся пользоваться математической терминологией:: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».  Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам.Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 15.11 | | |  | |
| 41 | Задача. | 88-89  Т.33 | | Научатся выделять компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).  Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.  Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. | | Фронтальный, устные ответы | | | | | | | | | 19.11 | | |  | |
| 42 | Составление задач по рисунку. | 90-91  Т.34 | | Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.  Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.  Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 20.11 | | |  | |
| 43 | Таблица сложения и вычитания с числом 2. | 92-93  Т.35 | | Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.  Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2 к любому числу в пределах 10.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 21.11 | | |  | |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 94-95  Т.36 | | Научатся прибавлять и вычитать число 2. Работать в малых группах (парах).  Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида +2. Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 22.11 | | |  | |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 96-97  Т.37 | | Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 26.11 | | |  | |
| 46 | Странички для любознательных | 98-99 | | Научиться проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Фронтальный, устные ответы | | | | | | | | | 27.11 | | |  | |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | 100-101 | | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Коллективный | | | | | | | | | 28.11 | | |  | |
| 48 | Странички для любознательных | 102-103 | | Научиться проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Фронтальный, устные ответы | | | | | | | | | 29.11 | | |  | |
| 49 | □ +3, □- 3 | 104-105  Т.38 | | Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида± 3.  Знать приемы сложения и вычитания с числом 3.  Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 03.12 | | |  | |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3. | 106-107  Т.39 | | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания + 3, уметь решать текстовые задачи.  Научатся выполнять вычисления вида  ± 3. Знать состав чисел от 3 до 10. Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 04.12 | | |  | |
| 51 | Закреплениеизученного. | 108-109  Т.40 | | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания + 3, уметь решать текстовые задачи. Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10. Знать состав чисел от 3 до 10. Научатся проверять результаты вычислений.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | | Фронтальный, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 05.12 | | |  | |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 110-111  Т.44 | | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 06.12 | | |  | |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 112-113  Т.41 | | Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 10.12 | | |  | |
| 54 | Решениезадач. | 114-115  Т.42 | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.  Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».  Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | Коллективный, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 11.12 | | |  | |
| 55 | 116-117  Т.43 | | 12.12 | | |  | |
| 56 | Странички для любознательных | 118-119  Т.45 | | Научиться проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Фронтальный, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 13.12 | | |  | |
| 57 | Сложение и вычитание чисел первого десятка | 4-5  Т.3 | | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 17.12 | | |  | |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 6  Т.4(1,2 вверху) | | Познакомиться с новым видом задач. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)  Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 18.12 | | |  | |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 7  Т.4(1,2,3  внизу) | | Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 19.12 | | |  | |
| 60 | Что узнали. Чему научились  . | 120-125  Т.46 | | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Знать таблицу сложения и вычитания числа 3  Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. | | Коллективный, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 20.12 | | |  | |
| 61 | 120-125  Т.47 | | 24.12 | | |  | |
| 62 | Проверка знаний. | 126-127  Т.48 | | Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. Уметь работать самостоятельно.  Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. | | Индивидуальный | | | | | | | | | 25.12 | | |  | |
| 63 | Работанадошибками. | 120-125 | | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения | | Коллективный | | | | | | | | | 26.12 | | |  | |
| 64 | Повторение. | 120-125 | | Коллективный, фронтальный | | | | | | | | | 27.12 | | |  | |
|  | |  | |
| 65 | + 4.- 4. | 8  Т.5(1,2,3) | | Познакомиться с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Научатся прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 14.01 | | |  | |
|  |  |  | |
| 66 | Закрепление. | 9  Т.5(4,5,6) | | Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида.Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | | 15.01 | |  | |
| 67 | Задачинаразностноесравнение | 10  Т.6(1,2,3) | | Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | | 16.01 | |  | |
| 68 | Решениезадач. | 11  Т.6(4,5) | | Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. Знать состав чисел и приемы +1, 2, 3, 4.Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | | 17.01 | |  | |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 12  Т.7(1 вверху) | | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 4.  Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | | 21.01 | |  | |
| 70 | Решениезадач. | 13  Т.7(1,2  внизу) | | Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов. Знать состав чисел первого десятка.Уметь решать задачи изученных видов. Знать таблицу сложения однозначных чисел  Объяснять выбор арифметических действий для решения | | Фронтальный, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | | 22.01 | |  | |
| 71 | Перестановкаслагаемых | 14  Т.8 | | Познакомиться с переместительным законом сложения. Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений. Научатся пользоваться переместительным свойством сложения. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 23.01 | | | | | | | | |  | |
| 72 | Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9 | 15  Т.9 | | Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, +5, Знать переместительный закон сложения.Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. Уметь пользоваться математической терминологией. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  Моделировать изученные арифметические зависимости. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 24.01 | | | | | | | | |  | |
| 73 | Составлениетаблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9 | 16  Т.10 | | Составить таблицу сложения для случаев + 9. + 8, + 7, 6,Знать + 7, + 6, + 5, таблицу сложения для случаев + 9.+ 8,  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 28.01 | | | | | | | | |  | |
| 74 | Закрепление | 17-18  Т.11 | | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос Моделировать изученные арифметические зависимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании) Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Коллективный, фронтальный | | | 29.01 | | | | | | | | |  | |
| 18-19  Т.12 | |  | | | 30.01 | | | | | | | | |  | |
| 75 |
| 76 | Что узнали. Чему научились. | 22-25 | | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос Моделировать изученные арифметические зависимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании) Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | Фронтальный, устные ответы, записи в тетради | | 31.01 | | | | | | | | | |  | |
| 77 | Проверка знаний. |  | | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений | | Индивидуальный | | | 04.02 | | | | | | | | |  | |
| 78 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 20-21 | | Научиться проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Коллективный | | | 05.02 | | | | | | | | |  | |
| 79 | Связь между суммой и слагаемы  ми. | 26  Т.13 | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании) Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 06.02 | | | | | | | | |  | |
| 80 | 27  Т.14 | |  | | | 07.02 | | | | | | | | |  | |
| 81 | Решениезадач | 28  Т. 15 | | Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. Уметь решать задачи и примеры изученных видов. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Объяснять выбор арифметических действий для решения | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 11.02 | | | | | | | | |  | |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 29  Т.16 | | Познакомятся с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. Знать название компонентов при вычитании. Уметь читать примеры с использованием названий компонентов. Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 12.02 | | | | | | | | |  | |
| 83 | 6 - и  7 – | 30  Т. 17 | | Познакомиться с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 6 и 7.. Знать состав чисел 6 и 7.Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 6 и 7.Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 13.02 | | | | | | | | |  | |
| 84 | Закрепление. | 31  Т.18 | | Фронтальный, записи в тетради, устные ответы | | | 14.02 | | | | | | | | |  | |
| 85 | 8– и 9-, | 32  Т.19(1,2,3  вверху) | | Познакомиться с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. Знать состав чисел 8 и 9.Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 25.02 | | | | | | | | |  | |
| 86 | Закрепление. | 33  Т.19(1,2,3  внизу) | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.Знать состав чисел 8 и 9.Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 26.02 | | | | | | | | |  | |
| 87 | 10 – □ | 34  Т.20 | | Познакомиться с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав числа 10.. Знать состав чисел 10.Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | 27.02 | | | | | | | | |  | |
| 88 | Закрепление. | 35 | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел. Уметь решать примеры, основываясь на знание состава чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Фронтальный, устные ответы, записи в тетради | | | | | 28.02 | | | | | | |  | |
| 89 | Килограмм | 36-37  Т.21 | | Познакомиться с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. Знать понятия «масса», «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. Исследоватьситуации, требующиесравнениячисел и величин, ихупорядочения. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | 04.03 | | | | | | |  | |
| 90 | Литр | 38  Т.22 | | Познакомиться с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | 05.03 | | | | | | |  | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 39-41,44 | | Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Коллективный | | | | | 06.03 | | | | | | |  | |
| 92 | Проверка знаний. | 42-43 | | Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно | | Индивидуальный | | | | | 07.03 | | | | | | |  | |
| 93 | Работа над ошибками. Закрепление. | 39-41,44 | | Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Коллективный | | | | | 11.03 | | | | | | |  | |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Названия и последовательностьчисел. | 46-47  Т.23 | | Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 12.03 | | | |  |
| 95 | Образование  чисел второго десятка | 48-49  Т.24(1,2,3  вверху) | | Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 13.03 | | | |  |
| 96 | Запись и чтениечисел. | 50  Т.24(1,2,3внизу) | | Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.Научиться чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.  Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. Группироватьчислапозаданномуправилу.  Сравниватьчислапоразрядам. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 14.03 | | | |  |
| 97 | Дециметр. | 51  Т.25 | | Познакомиться с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков. Знать понятие «дециметр» Уметь измерять длины отрезков с помощью линейки. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр). | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 18.03 | | | |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 52-53  Т.26 | | Научить сложению и вычитанию в случаях 10 + 7, 19 – 9, 16 – 10. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. Составлять модель числа. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 19.03 | | | |  |
| 99 | Странички для любозна- тельных Что узнали. Чему научились. | 54-55,  56-59  Т.27 | | Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. Уметь читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять в виде суммы десятка и отдельных единиц, использовать термины «однозначное число» и «двузначное число», сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. Составлять модель числа. Сравнивать числа по разрядам. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | | Фронтальный, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 20.03 | | | |  |
| 100 | Проверка знаний. |  | | Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. Уметь работать самостоятельно.. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.работать самостоятельно | | Индивидуальный | | | | | | | | | 21.03 | | | |  |
| 101 | Закрепление. | 56-59  Т.28 | | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. | |  | | | | | | | | | | 01.04 | | |  |
| Коллективный | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 102 | Подготовка к введению задач в два действия. | 60  Т.29 | | Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 02.04 | | | |  |
| 103 | 61  Т.30 | |  | | | | | | | | | 03.04 | | | |  |
| 104 | Ознакомле  ние с задачей в два действия. | 62  Т.31 | | Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. Уметь составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка. Выполнять: краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | | | | 04.04 | | | |  |
| 105 | 63  Т.32 | |  | | 08.04 | | | | | | | | | | |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (27ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 64-65  Т.33 | | Научиться сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | 09.04 | | | | | | | |  |
| 107 | Сложениевида: □ +2,  □ +3 | 66  Т.34 | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Закрепить способ сложения чисел с переходом через десяток. + 2, + 3. Дать установку на запоминание примеров в случаях. Знать состав чисел 11, 12, 13.  Уметь решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | 10.04 | | | | | | | |  |
| 108 | Сложениевида: □ +4 | 67  Т.35(1,2  вверху) | | Научиться решать примеры вида + 4 с переходом через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине. Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20  Знать состав чисел 11, 12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | 11.04 | | | | | | | |  |
| 109 | Сложениевида: □ +5 | 68  Т.35(1,2  внизу) | | Познакомиться с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14. Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20  Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 15.04 | | | | | | |  |
| 110 | Сложениевида: □ +6 | 69  Т.36(1,2) | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида + 6; продолжить работу + 5, + 4, + 3, + 2, над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 16.04 | | | | | | |  |
| 111 | Сложениевида: □ +7 | 70  Т.36(3) | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида + 7. + 6, + 5, + 4, + 3, + 2, Продолжить работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 17.04 | | | | | | |  |
| 112 | Сложениевида: □ +8,  □ +9 | 71  Т.37 | | Познакомиться с новыми приемами сложения. Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | | | | | 18.04 | | | | | | |  |
| 113 | Таблицасложения | 72  Т.38 | | Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Фронтальный, ндивидуальный | | 22.04 | | | | | | | | | | |  |
| 114 | 73  Т.39 | |  | | 23.04 | | | | | | | | | | |  |
| 115 | Странички для любозна- тельных | 74-75 | | Научиться проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Коллективный | | 24.04 | | | | | | | | | | |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | 76-79  Т.40 | | Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. | | Коллективный | | 25.04 | | | | | | | | | | |  |
| 117 | Проверка знаний. |  | | Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» Умение работать самостоятельно в форме тестирования. | | Индивидуальный | | 29.04 | | | | | | | | | | |  |
| 118 | Работа над ошибками. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток | 80-81  Т.41 | | Знать прием вычитания числа по частям . Обучиться вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Уметь вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия | | Коллективный | | 30.04 | | | | | | | | | | |  |
| 119 | Вычитаниевида 11 – | 82  Т.42(1,2  вверху) | | Знать прием вычитания числа по частям . Научиться решать примеры вида 11 – , закрепить знание состава числа 11. Знать состав числа 11.Уметь . решать примеры вида 11 –. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | 01.05 | | | | | | | | | | |  |
| 120 | Вычитаниевида 12 – | 83  Т.42(1,2  внизу) | | Научиться решать примеры вида 12 – ., закрепить знание состава числа 12.  Знать состав числа 12.Уметь . решать примеры вида 12 –. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | 02.05 | | | | | | | | | | |  |
| 121 | Вычитаниевида 13 – | 84  Т.43(1,2,3вверху) | | Научиться решать примеры вида 13 – ., закрепить знание состава числа 13.  Знать состав числа 13.Уметь . решать примеры вида 13 –. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математи-ческую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | 06.05 | | | | | | | | | | |  |
| 122 | Вычитаниевида 14 – | 85  Т.43(1,2,3внизу) | | Научиться решать примеры вида 14 – ., закрепить знание состава числа 14.  Знать состав числа 14.Уметь . решать примеры вида 14 –. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | 07.05 | | | | | | | | | | |  |
| 123 | Вычитаниевида 15 – | 86  Т.44(1,2  вверху) | | Научиться решать примеры вида 15– ., закрепить знание состава числа 15.  Знать состав числа 15.Уметь . решать примеры вида 15 –. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математи-ческую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | 08.05 | | | | | | | | | | |  |
| 124 | Вычитаниевида 16 – | 87  Т.44(1,2,3 внизу) | | Научиться решать примеры вида 16 – ., закрепить знание состава числа 16.  Знать состав числа 16.Уметь . решать примеры вида 16 –. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | 09.05 | | | | | | | | | | |  |
| 125 | Вычитаниевида 17 –, 18 – | 88  Т.45 | | Научиться решать примеры вида 17– ., 18– ., закрепить знание состава чисел 17,18. Знать состав чисел17,18.Уметь . решать примеры вида 17– ., 18– ., Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | Индивидуальный, наблюдения учителя, устные ответы, записи в тетради | | 13.05 | | | | | | | | | | |  |
| 126 | Закрепление. | 89  Т.46 | | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Использовать геометрические способы решения задачи | | Коллективный, индивидуальный | | 14.05 | | | | | | | | | | |  |
| 127 | Странички для любозна- тельных | 90-91  Т.47 | | Научиться проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Фронтальный, устные ответы, записи в тетради | | 15.05 | | | | | | | | | | |  |
| 128 | Что узнали. Чему научились. | 92-95  Т.48 | | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. Выполнять краткую запись разными способами.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия | | Коллективный | | 16.05 | | | | | | | | | | |  |
| 129 | Проверка знаний. | 96-97 | | Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.Уметь работать самостоятельно. Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | | Индивидуальный | | | | 20.05 | | | | | | | | |  |
| 130 | Работа над ошибками. Повторение. | 98-99 | | Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.  Уметь находить и объяснять свои ошибки. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.Уметь работать самостоятельно. Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | Коллективный | | | | 21.05 | | | | | | | | |  |
| 131-132 | Обобщение |  | | Коллективный | | | | 22.05  23.05 | | | | | | | | |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела,**  **темы** | **Дата проведения**  **по плану** | **Причина**  **корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата**  **проведения по факту** |
| Урок № 119 «Вычитание вида 11 –» и № 120«Вычитание вида 12 –» | № 119 – 01.05.14  № 120 – 02.05.14 | Выходные дни | Объединение уроков № 119 и  № 120 | 06.05.14 |
| Урок № 121«Вычитание вида 13 –» | 06.05.14 | Смещение тем и дат за счёт объединения предыдущих уроков | Объединение уроков № 121 и  № 122 | 07.05.14 |
| Урок № 124«Вычитание вида 16 –» | 09.05.14 | Выходной день | Объединение уроков № 123 и  № 124 | 08.05.14 |

# Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Рабочая программа «Математика 1-4 классы» Авторы: М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова М: «Просвещение» 2011

4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник «математика 1 класс» в 2 ч. – М.: «Просвещение» 2012.

5. М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь «Математика 1 класс» в 2 ч. – М.: «Просвещение» 2012.

6. С. И. Волкова Проверочные работы «Математика 1 класс» М.: « Просвещение», 2012.

7. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к УМК М.И. Моро – М.: ВАКО, 2011 г

8. Рудницкая В. Н. Контрольные работы « Математика 1 класс» к учебнику М. И. Моро – М.: Экзамен, 2012г

9. Рудницкая В. Н. Тесты «Математика 1 класс» к учебнику М. И. Моро – М.: Экзамен, 2012г

10. Самсонова Л. Ю. Самостоятельные работы «Математика 1 класс» к учебнику М. И. Моро – М.: Экзамен, 2012г

11. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике 1 класс – М.: Экзамен, 2011г

12. Ситникова Т.Н. КИМы «Математика 1 класс» к учебнику М. И. Моро – М.: ВАКО, 2011 г

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.zavuch.info/>

2. <http://www.solnet.ee/>

3. <http://pedsovet.org/>

4.www.1september.ru

5.<http://www.4stupeni.ru/>

6.<http://interneturok.ru/>

7.http://viki.rdf.ru/

8. http://nachalka.info/

**Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор.

2. Персональный компьютер.

3.Переносной экран.

4. DVD Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика 1 класс.» Просвещение 2012

5. Подборка презентаций, видео, аудио материала, в том числе и изИнтернет сети.

6. Комплект наглядных пособий по математике. Составитель С. А. Белякова. М.: Баласс, 2005

1. Задача. Задача, обратная данной.
2. Задача на разностное сравнение. Задача на уменьшение числа. Задача на увеличение числа.
3. Длина. Объём. Масса.
4. Сложение. Вычитание.
5. Сравнение выражений. Переместительное свойство сложения.
6. Табличное сложение (по частям). Табличное вычитание (по частям).
7. Действия с нулём. Уравнение.
8. Сравнение чисел (равенство). Сравнение на числовом отрезке.
9. Связь между компонентами при сложении.
10. Связь компонентов при вычитании.
11. Группировка слагаемых
12. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
13. Уравнения (сложение, вычитание)
14. Сочетательноесвойствосложения.
15. Цена, количество, стоимость.
16. Правила порядка действия.
17. Уравнения.
18. Действия сложения и вычитания.
19. Письменное вычитание двузначных чисел.
20. Уменьшить на…Уменьшить в….Увеличить на…Увеличить в….
21. Устное вычитание двузначных чисел
22. Площадь фигуры.
23. Латинские буквы. Сравнение выражений.
24. Ломаная, прямоугольники, многоугольники, углы.
25. Образование десятков.
26. Двузначные числа. Круглые числа.
27. Плоские фигуры. Объёмные фигуры.
28. Деление.
29. Умножение. Переместительное свойство умножения.
30. Действия умножения и деления.
31. Деление с нулём и единицей.
32. Насколько больше (меньше)?
33. Во сколько раз больше (меньше)?
34. Связь между компонентами при делении.
35. Связь между компонентами при умножении.
36. Уравнения (умножение, деление)
37. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы.
38. Таблица разрядов и классов.