Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новым вычислительным приемом вида 36 : 3, 36 : 2

(приемом внетабличного деления двузначного неразрядного числа на однозначное).

Выполнила: Михайлова И.Р.

*Программа по математике*: УМК «Школа России», (М.И. Моро и др.).

*Класс*: 3.

*Тема фрагмента урока*: урок по ознакомлению с новым вычислительным приемом вида 36 : 3, 36 : 2

*Цель фрагмента урока*: познакомить с новым вычислительным приемом вида 36 : 3, 36 : 2; научиться выполнять деление некруглого двузначного числа на однозначное.

*Оборудование:* учебник, рабочая тетрадь, карточки с индивидуальным заданием.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *1. Этап подготовки к ознакомлению с вычислительным приемом.*  - Каждый ученик получит карточку с заданием. Вам надо будет решить примеры. Затем вы должны будете угадать ключевое слово. Кто первый выполнит задание, тот победил.    КЛЮЧ:    *2. Этап ознакомления с новым вычислительным приемом.*  - Посмотрите на доску. Здесь записаны три примера:  6 : 3, 30 : 3, 36 : 3  Решите эти примеры.  - Какой пример вызвал затруднение?  - Чем последний пример отличается от предыдущего?  - Значит, какой новый случай деления нам встретился?  - Следовательно, цель урока: научиться выполнять деление некруглого двузначного числа на однозначное.  - Посмотрите на решение примера:  36 : 3 = (30 + 6) : 3 = 30 : 3 + 6 : 3 = 10 + 2 = 12  - Как нужно рассуждать при решении данного примера?  - Вычисли с устным объяснением:  69 : 3 = (60 + 9) : 3 = 60 : 3 + 9 : 3 = 20 + 3 = 23  - Вычисли с устным объяснением:  36 : 2 =  - В данном случае мы заменяем двузначное число суммой удобных слагаемых.  36 : 2 = (20 + 16) : 2 = 20 : 2 + 16 : 2 = 10 + 8 = 18.  - Составим алгоритм решения примеров и запишем в тетрадь.  *3. Этап закрепления нового вычислительного приема.*  - Решите примеры с подробным объяснением, используя алгоритм, который вы записали. Выполните подробную запись.  28 : 2, 52 : 4  - Решите примеры с кратким объяснением, без подробной записи.  84 : 4, 45 : 3  - Откройте учебники на стр. 15 и выполните задание № 2 ( 1-й и 3-й столбики).  - Решите самостоятельно примеры четвертого столбика.  - Проверим, как вы решили примеры. У кого допущены ошибки? Как нужно было правильно решать? | - Дети работают индивидуально на карточках.    КЛЮЧ:    - Дети работают устно.  - Последний 36 : 3.  - Там делимое двузначное некруглое число, мы не умеем решать такие примеры.  - Деление некруглого двузначного числа на однозначное.  - Нужно заменить двузначное число суммой разрядных слагаемых, а затем воспользоваться свойством деления суммы на число.  - Ученик работает у доски: заменю число 69 суммой разрядных слагаемых 60 и 9. Делю первое слагаемое 60 на 3, делю второе слагаемое 9 на 3. Результаты сложу: 20 плюс 3 равно 23.  - Ученик работает у доски: заменю число 36 суммой удобных слагаемых 20 и 16. Делю первое слагаемое 20 на 2, делю второе слагаемое 16 на 2. Результаты сложу: 10 плюс 8 равно 18.  - Дети работают в микрогруппах.   * *Заменю двузначное число суммой разрядных или удобных слагаемых.* * *Разделю первое слагаемое на число.* * *Разделю второе слагаемое на число.* * *Результаты сложу.*   - Дети работают в тетрадях. Несколько учеников работают у доски.  Запись: 28 : 2 = (20 + 8 ) : 2 = 20 : 2 + 8 : 2 = 10 + 4 = 14  Рассуждение: 28 : 2. Заменю 28 суммой чисел 20 и 8. Получилось выражение: сумму чисел 20 и 8 разделить на 2. Вычисляю: 20 делю на 2, получится 10; 8 делю на 2, получится 4. К 10 прибавляю 4, получится 14.  Запись: 52 : 4 = (40 + 12 ) : 4 = 40 : 4 + 12 : 4 = 10 + 3 = 13  Рассуждение: 52 : 4. Заменю 52 суммой чисел 40 и 12. Получилось выражение: сумму чисел 40 и 12 разделить на 4. Вычисляю: 40 делю на 4, получится 10; 12 делю на 4, получится 3. К 10 прибавляю 3, получится 13.  - Дети работают в тетрадях. Несколько учеников работают у доски.  Запись: 84 : 4 = 41  Рассуждение: 80 разделить на 4 получится 40, 4 разделить на 4 получится 1, к 40 прибавить 1 получится 41.  Запись: 45 : 3 = 15  Рассуждение: 30 разделить на 3 получится 10, 15 разделить на 3 получится 5, к 10 прибавить 5 получится 15.  - Работа в парах. Объясняйте друг другу по очереди, как нужно решать примеры.  - Дети работают самостоятельно.  - Обсуждение решения примеров. |