Разработать фрагмент урока по ознакомлению с переместительным свойством умножения

Выполнила: Михайлова И.Р.

*Программа по математике*: УМК «Школа России», (М.И. Моро и др.).

*Класс*: 2.

*Тема фрагмента урока*: урок по ознакомлению с переместительным свойством умножения.

*Цель фрагмента урока*: познакомить с переместительным свойством умножения; научиться применять это свойство.

*Оборудование:* учебник, рабочая тетрадь, карточки с индивидуальным заданием.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Посмотрите на доску и сравните равенства в каждой паре.  4 + 1 = 5 6 + 3 = 9  1 + 4 = 5 3 + 6 = 9  - Какое свойство сложения вы можете вспомнить.  - Откройте учебники на стр. 56 и посмотрите на иллюстрации вверху.  - Объясните, как по-разному подсчитывали количество кружков в прямоугольниках 1, 2, 3.  1)   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  |   2 · 3= 6  3 · 2= 6  2)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ○ | ● |  |  | | ○ | ● |  |  | | ○ | ● |  |  |   4 · 3= 12  3 · 4= 12  3)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | ● | ● | ● | ● | ● |   6 · 2 = 2 · 6  - Мы приходим к выводу, что общее количество изображенных предметов не изменяется при разных способах подсчета.  - Сравните равенства в каждой паре.  2 · 3= 6 4 · 3= 12  3 · 2= 6 3 · 4= 12  - Сделайте вывод.    - Прочитайте и запомните это свойство в учебнике в красной рамке.  - Упражнения на закрепление свойства:  - Выполните задание № 1 в учебнике. Используя это свойство умножения, найди значение второго выражения в каждой паре, зная значение первого:  4 · 5 = 20 7 · 4 = 28 9 · 3 = 27  5 · 4 = ⁪ 4 · 7 = ⁪ 3 · 9 =  - Посмотрите на доску. Сравните выражения, не выполняя вычислений:  7 · 4 \* 4 · 7,  13 · 2 \* 2 · 13,  9 · 3 \* 3 · 9  - Сейчас каждый из вас получит карточку с заданием. Вам надо будет, используя переместительное свойство умножения, образовать примеры из данных.  Образец: 3 · 5 = 15 *5 · 3 = 15*  7 · 2 = 14  4 · 3 = 12  5 · 8 = ⁪ 40  6 · 3 = 18  4 · 2 = 8 | - Дети сравнивают равенства. Слагаемые и суммы одинаковые, но во втором равенстве слагаемые переставлены местами.  - От перестановки слагаемых сумма не изменяется.  - Работа с учебником.  - В первом случае два кружка (синий и красный) умножили на три ряда кружков и наоборот. Количество кружков не изменилось.  2 · 3= 6 , 3 · 2= 6  - Во втором случае четыре вида кружков умножили на три ряда и наоборот. Количество кружков не изменилось.  4 · 3= 12 , 3 · 4= 12  - В третьем случае шесть столбцов умножили на два вида кружков и наоборот. Количество кружков равно.  6 · 2 = 2 · 6  - Множители и произведения одинаковые, но во втором равенстве множители переставлены местами.  - Дети подводятся к выводу, т.е. к формулировке свойства: от перестановки множителей произведение не изменяется.  - Дети читают свойство.  - Дети выполняют задание из учебника устно.  4 · 5 = 20 7 · 4 = 28 9 · 3 = 27  5 · 4 = ⁪20 4 · 7 = 28⁪ 3 · 9 = 27  - Дети работают в тетрадях. Несколько учеников у доски.  7 · 4 = 4 · 7,  13 · 2 = 2 · 13,  9 · 3 = 3 · 9  - Работа на индивидуальных карточках.  Образец: 3 · 5 = 15 *5 · 3 = 15*  7 · 2 = 14 *2 · 7 = 14*  4 · 3 = 12 *3 · 4 = 12*  5 · 8 = ⁪ 40 *8 · 5 = ⁪ 40*  6 · 3 = 18 *3 · 6 = 18*  4 · 2 = 8 *2 · 4 = 8* |