Разработать фрагмент урока по ознакомлению с переместительным свойством умножения

Выполнила: Михайлова И.Р.

*Программа по математике*: УМК «Школа России», (М.И. Моро и др.).

*Класс*: 2.

*Тема фрагмента урока*: урок по ознакомлению с переместительным свойством умножения.

*Цель фрагмента урока*: познакомить с переместительным свойством умножения; научиться применять это свойство.

*Оборудование:* учебник, рабочая тетрадь, карточки с индивидуальным заданием.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Посмотрите на доску и сравните равенства в каждой паре.4 + 1 = 5 6 + 3 = 9 1 + 4 = 5 3 + 6 = 9 - Какое свойство сложения вы можете вспомнить.- Откройте учебники на стр. 56 и посмотрите на иллюстрации вверху.- Объясните, как по-разному подсчитывали количество кружков в прямоугольниках 1, 2, 3.1)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2 · 3= 6 3 · 2= 62)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ○ | ● |  |  |
| ○ | ● |  |  |
| ○ | ● |  |  |

4 · 3= 12 3 · 4= 123)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ● | ● | ● | ● | ● | ● |

6 · 2 = 2 · 6- Мы приходим к выводу, что общее количество изображенных предметов не изменяется при разных способах подсчета.- Сравните равенства в каждой паре.2 · 3= 6 4 · 3= 12 3 · 2= 6 3 · 4= 12- Сделайте вывод. - Прочитайте и запомните это свойство в учебнике в красной рамке.- Упражнения на закрепление свойства:- Выполните задание № 1 в учебнике. Используя это свойство умножения, найди значение второго выражения в каждой паре, зная значение первого:4 · 5 = 20 7 · 4 = 28 9 · 3 = 27 5 · 4 = ⁪ 4 · 7 = ⁪ 3 · 9 = - Посмотрите на доску. Сравните выражения, не выполняя вычислений:7 · 4 \* 4 · 7, 13 · 2 \* 2 · 13,9 · 3 \* 3 · 9- Сейчас каждый из вас получит карточку с заданием. Вам надо будет, используя переместительное свойство умножения, образовать примеры из данных. Образец: 3 · 5 = 15 *5 · 3 = 15* 7 · 2 = 14 4 · 3 = 12 5 · 8 = ⁪ 406 · 3 = 18 4 · 2 = 8   | - Дети сравнивают равенства. Слагаемые и суммы одинаковые, но во втором равенстве слагаемые переставлены местами.- От перестановки слагаемых сумма не изменяется.- Работа с учебником.- В первом случае два кружка (синий и красный) умножили на три ряда кружков и наоборот. Количество кружков не изменилось.2 · 3= 6 , 3 · 2= 6 - Во втором случае четыре вида кружков умножили на три ряда и наоборот. Количество кружков не изменилось.4 · 3= 12 , 3 · 4= 12- В третьем случае шесть столбцов умножили на два вида кружков и наоборот. Количество кружков равно.6 · 2 = 2 · 6- Множители и произведения одинаковые, но во втором равенстве множители переставлены местами.- Дети подводятся к выводу, т.е. к формулировке свойства: от перестановки множителей произведение не изменяется.- Дети читают свойство.- Дети выполняют задание из учебника устно.4 · 5 = 20 7 · 4 = 28 9 · 3 = 27 5 · 4 = ⁪20 4 · 7 = 28⁪ 3 · 9 = 27 - Дети работают в тетрадях. Несколько учеников у доски.7 · 4 = 4 · 7, 13 · 2 = 2 · 13,9 · 3 = 3 · 9- Работа на индивидуальных карточках.Образец: 3 · 5 = 15 *5 · 3 = 15* 7 · 2 = 14 *2 · 7 = 14* 4 · 3 = 12 *3 · 4 = 12* 5 · 8 = ⁪ 40 *8 · 5 = ⁪ 40*6 · 3 = 18 *3 · 6 = 18* 4 · 2 = 8 *2 · 4 = 8*  |