

МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 20»

Консультация для родителей

*«Игра с ребенком в жизни  
вашей семье»*

г.Нефтеюганск

Чем занять ребёнка дома, чтобы он не шалил? Каким содержанием наполнить жизнь малыша дома, чтобы она способствовала его всестороннему воспитанию и развитию?

Будни ребёнка в семье насыщены делами не менее значительными, чем у взрослых. Малыш постоянно чем-то занят, делает какие-то открытия. Он по своей природе любознателен, деятелен. Однако если не направить его энергию и стремление к новизне по правильному пути, то положительный заряд будет расходоваться не только в полезной деятельности, но и в шалостях, озорстве, а то и в пустом времяпрепровождении

Вот почему если вы видите что сын или дочь скучает, слоняется без дела, надоедает, мешает взрослым, затевает возню или <лезет не в не свои дела>, то в первую очередь спросите себя <Сумел ли я наполнить детскую жизнь полезным содержанием, которое бы способствовало его правильному воспитанию и развитию?>

Наша задача – создать для растущего человека полноценные, воспитывающие условия в семье, правильно организовать его игры, занятия, труд, досуг. И главное – дать им нужное направление, ибо ребёнок воспитывается в деятельности.

К сожалению, организация детской жизни нередко ограничивается указаниями родителей: <Что ты без дела ходишь? Занялся бы чем-нибудь...> Или: <Столько игрушек, книг, а тебя ничего не интересует, одни шалости на уме! Лучше сядь да посмотри картинки в книге>. Для взрослых главное, чтобы ребёнок был хоть чем-то занят и не мешал им, они не всегда задумываются над тем, будет ли такая деятельность благоприятно влиять на его воспитание.

Нередко, придя вечером из детского сада, ребёнок проводит остаток дня в ничегонеделании. Взрослые заняты своими делами, а ему включают телевизор, и он часами смотрит все передачи. Часто результат детской праздности, а то и шалостей – наши запреты: <Зачем тебе понадобилась бумага и клей? Разве в детском саду не наигрался?>, <Здесь нельзя играть – будешь мешать>, <Сюда не клади игрушки>, <Пожалуйста, не затевай работу с молотком и гвоздями – мусору не оберёшься> и т.д. В угоду пресловутому порядку в квартире у ребёнка глушится тяга к занятости.

Каким содержанием наполнить жизнь ребёнка в семье, чтобы она приносила ему радость, способствовала его всестороннему развитию и воспитанию? Что может явиться содержанием его деятельности и как её организовать?

Оговоримся сразу: рассказать подробно о содержании и руководстве всей жизнью ребёнка, всеми видами его деятельности и небольшой по объёму консультации трудно, да и невозможно. Мы лишь коротко ответим на поставленные вопросы, привлечем внимание к основным общим положениям, которые важно учитывать в организации деятельности ребёнка в условиях семьи.

Нередко ребёнка зачитывают всё новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят: < Всё перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим >. Читают всё подряд, не сообразуясь с его возможностью правильно воспринять весь объём сведений. А это приводит к переутомлению, неумению быть сосредоточенным.

Нет необходимости каждый раз ребёнку читать или рассказывать что-то новое. Малыши глубже усваивают уже однажды прочитанные книги, стараются даже подсказать рассказчику, что будет дальше. Здесь маленький слушатель проявляет высокую активность.

Дети любят рисовать. В домашних условиях чаще всего они рисуют то, что хотят. И тогда случается, что в их рисунках сквозит однообразие, они бедны по содержанию - домик и девочка, девочка и домик, машины и цветы и т. п. Чтобы обогатить рисунок, побуждайте рисовать виденное. Главное - чтобы задание всегда опиралось на опыт ребёнка, его умения, на запас впечатлений

Немало удовольствия и пользы получают дети от занятий с глиной и пластилином. Изображая знакомые предметы, они фантазируют, тренируют глазомер. Попутно развиваются мелкие мышцы рук, которые впоследствии будут участвовать в механизме письма. К сожалению, взрослые относятся к таким занятиям настороженно: боятся, как бы ребёнок не запачкал себя. Опасения отпадут сами собой, если научить малыша правильно обращаться с глиной. В процессе лепки ребёнок знакомится со свойствами глины: она мягка, податлива, легко приобретает нужную форму. Сначала научите делать колбаску, палочку. Раскатывая комок глины между ладонями, покажите, как сделать шарик или лепёшку. Из этих деталей ребёнок научится делать более сложные предметы. Важно вовремя приободрить его, похвалить за старание, объективно оценить результаты деятельности.

Нельзя считать жизнь ребёнка в семье воспитывающей, если он не принимает участия в трудовых делах. Уже самые маленькие должны выполнять посильные обязанности. Пусть помогают маме что-то подать, принести, положить на стол хлеб, ложки, убирать за собой игрушки, свои вещи. Даже совсем несложные поручения - это уже основа формирования личности.

Задуманная беседа, ... Что может сравниться по силе её влияния на ребёнка! Где она может быть столь откровенной, как в кругу самых близких людей: вместе посидеть, поговорить, помечтать, подумать вслух, посоветоваться, расспросить друг друга.

Нельзя забывать и об организации детского досуга, развлечений в кругу семьи. Парные картинки, различные словесные игры, развивающие смекалку, юмор, - всё это источник радости, содействует сближению взрослого с маленьким.

Воскресенье - день особенный! Вся семья и ребёнку радостно от того, что он сможет, наконец, обстоятельно обсудить накопившиеся за неделю события в кругу семьи. А сколько новых впечатлений от этих прогулок за город, в музей. Да, действительно, день особенный, когда ребёнок убеждается: все обещания папы и мамы выполняются. Однако жизнь ребёнка нельзя считать полноценной, если он мало общается со сверстниками. Любая игра, любой замысел приобретает широту и разнообразие, если есть партнёр.

заметили, что сюжет игры однообразен, примитивен по содержанию, у ребёнка скудный запас впечатлений.

Чтобы приохотить ребёнка к игре, прежде всего, позаботьтесь об игровом уголке, где бы он мог спокойно играть, заниматься своими делами. Выделите для него место удобное, хорошо освещенное и защищенное от сквозняков, вдали от отопительных приборов и дверей. В уголке должен быть детский стол, стул, соответствующие росту ребёнка, шкаф или полка для игрушек (в достаточном количестве, но не в избытке), книг и пособий.

Обязательная принадлежность для игр малышей-предметы, которые они могут катать, двигать, перекладывать и накладывать друг на друга (кубики, кирпичики), открывать и закрывать (вкладные игрушки, матрёшки), нанизывать и собирать (пирамидки, кольца). Здесь же мелкий и крупный строитель, мячи, конструктивные игрушки. И конечно, такие, которые побуждали бы ребёнка к сюжетно-ролевым играм (они особенно необходимы для детей двух - трёхлетнего возраста). Это куклы и кукольная мебель, хозяйственная утварь, мишки, лошадки, машины и т.п. Настольные игры - лото, парные картинки, шашки, бильярд - также необходимые детям.

Всё содержимое игрового хозяйства хранится в определённой системе. Ребёнок должен знать, что гаражу с машиной не место в кукольной комнате, а мячи и прыгалки не могут лежать на полке с книгами. Учите ребёнка самому следить за порядком. Если он знает что где лежит, сам убирает игрушки и пособия, это приучает его к самостоятельности, содействует формированию бережного отношения к ним. Он не будет нарушать обычного порядка в комнате, устраиваясь играть в неподходящем месте. Не станет разносить по углам свои игрушки.

Жизнь ребёнка-дошкольника должна быть насыщена не только играми. Маленькие любят рассматривать книги с картинками. Последите, чтобы ребёнок не торопился листать страницу за страницей. Научите его всматриваться в содержания изображения. Постарайтесь задержать его внимание на картинке. Малыш 3-4 лет способен дать чёткие, внятные ответы. Разумеется, содержание картинки должно быть с большим количеством изображенных на ней предметов.

Дети любят когда, старшие читают им книги, пересказывают им сказки. В этой ситуации важно, чтобы ребёнок сидел спокойно, слушал внимательно, не отвлекался. А это зависит и от обстановки - усадите его поудобнее, так, чтобы он мог хорошо видеть лицо чтеца и даже заглянуть в книгу с иллюстрациями, и от выразительности слова чтеца, от его умения довести до слушателя содержания произведения. Ребёнок должен понять, что слушание - серьёзное занятие, а не забава. Не правы те родители, которые зачитывают ребёнка во время еды, лишь бы съел он всю полагающуюся порцию.

Ребёнок способен запомнить на память стихи, по тешки. Если малыш слышит несколько раз одно и тоже стихотворение, он вскоре попытается воспроизвести его наизусть. Помогите ему запомнить текст, подсказывая первое слово в строке. Чтобы у него возникло желание рассказывать, вы должны стать заинтересованным слушателем, умеющим, если необходимо, активизировать его мысль и речь наводящими вопросами, тактичной подсказкой. (Иногда можно напомнить содержание сказки или рассказа с помощью иллюстраций.)

Прежде всего, деятельность ребёнка требует от взрослых целенаправленного и тактичного руководства. Для того чтобы ребёнок всегда был разумно деятельным, необходимо подсказать ему, чем он может занять себя, и конечно, создать для этого соответствующие условия.

Главным содержанием детской жизни является игра. Это основная деятельность ребёнка. Не считайте её забавой. Воспитательная её ценность неисчерпаема. При правильном руководстве игра становится одним из эффективнейших средств всестороннего воспитания. Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания, .. способ познания окружающего. В играх дети удовлетворяют естественное стремление к движению, к действию, к переосмыслению окружающего.

В игре, более чем в какой-либо другой деятельности, развивается у детей активность, самостоятельность, инициатива. Они сами определяют, во что и как будут играть, обдумывают игровой сюжет и как воплотить его, ищут партнёров, распределяют роли. Через игру можно влиять на поведение ребёнка, на его отношение со сверстниками и взрослыми.

Игра как важнейшая деятельность детей дошкольного возраста – великолепная форма организации их жизни. Там, где дети много и с увлечением играют, они растут более организованными, дисциплинированными.

Среди некоторых родителей бытует такой взгляд на игру: <Чем бы дитя ни тешилось...> Нет, это не так. Однако дело, если ребёнок отображает в игре заботливое отношение к дочке, к маме, труд людей, события современности и т. п. И совсем другое, если в той же игре дерзко разговаривает с мамой, бьёт дочку, отображает семейные ссоры и т. п. Уже эти факты говорят сами за себя: игрой следует руководить.

Игра воспитывает и организует ребёнка тогда, когда она в своей основе имеет нравственное содержание.

Самые маленькие и дети постарше играют по-разному. Следовательно, и приёмы руководства их играми различны.

Чем меньше ребёнок, тем активнее роль взрослого. Малыши ещё не умеют действовать с предметами и самостоятельно играть. Вот почему взрослый является организатором и руководителем их игр. Развитию игровой деятельности содействуют проигрывания вместе с ребёнком различных сюжетов: <Кукле Кате пора спать. Сейчас заверну её в одеяльце и покачаю. А теперь ты её покачай>. Пока ваша задача состоит в том, чтобы научить малыша играть самостоятельно, отражая несложные сюжеты, пользоваться игрушками бережно, по назначению и убирать их на место.

Ребёнок растёт, обогащается его жизненный опыт, приобретая более устойчивый характер, и игровые сюжеты. Теперь от вас требуется умение тактично руководить содержанием игр, обогащая впечатления ребёнка (ведь он отражает в игре то, что видит). А этому содействуют прогулки, экскурсии, наблюдения за окружающей жизнью, прочитанные книги, телевизионные передачи. Если вы