**Конспект интегрированного занятия в детском саду по ФГТ в старшей группе по ФЭМП и художественному творчеству (аппликации).Тема «Путешествие по сказкам».**

**Тиханова Н.А., воспитатель**

*МБУ детский сад №138 «Дубравушка»*

*города Тольятти Самарской области*

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Цель:** учить ориентироваться по плану. Закрепить счет до 10. Обратный счет; умение соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в решение задач на уменьшение числа на единицу. Закрепить знания геометрических фигур, умение конструировать. Учить делить целое на части.

Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать. Формировать положительные отношения к русским народным сказкам, интерес в драматизации.

**Планируемые результаты:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 мину; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при аппликации…

**Материал и оборудование:** иллюстрации для задач и заданий, план-карта, ширма с изображением избушки на курьих ножках, мешочек с геометрическими фигурами и листы белой бумаги, клей, подносы с наборами геометрических фигур; массажные дорожки, обручи, подушки-кочки, искусственная ёлочка, голубая ткань-озеро, карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, кукла-лягушка, кукла-царевна, низкие ворота.

**Ход занятий**

Дети входят в зал.

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь тропинка, интересно, куда она ведёт? *(ответы детей )* я приглашаю вас попутешествовать и побывать в сказке. Там нас ждут волшебные превращения, приключения, трудные задания. Смотрите, что это? *(показывает детям карту).* Для чего нужна карта? *(ответы детей)*. Куда нам предстоит попасть сначала? *(на озеро)*. Как туда доберемся? *(по кочкам (обручи))* Вот и первое задание, чтобы удержаться на кочке, нужно соотнести количество предметов с цифрой. *(Дети соединяют нужные карточки)*. Молодцы, ребята с первым заданием вы отлично справились.

Воспитатель: *(указывает на лягушку со стрелой в лапе)* Что за необычная лягушка живет в этом озере *(Царевна - лягушка)* Она грустит. Почему? *(ответы детей)* Иван-царевич старается выполнить задание Кощея Бессмертного. От этого зависит, превратится ли лягушка в царевну. Давайте поможем Ивану – Царевичу.

**Первое задание Кощея.**

- Сосчитайте кувшинки. *(счет от одного до десяти)*

- Сколько кувшинок с цветками?

- Сколько без цветков?

- Каких кувшинок больше: с цветками или без цветков? На сколько больше?

- Что нужно сделать, чтобы и тех и других кувшинок стало поровну?

**Второе задание Кощея.**

- на листьях кувшинок сидело шесть лягушек. Одна спрыгнула в воду. Сколько лягушек осталось?

Воспитатель: Вы помогли Ивану-Царевичу выполнить задание Кощея, и через несколько секунд лягушка превратится в Царевну. Закройте глаза *(убирает лягушку, достает куклу-царевну)* Царевна. Спасибо дети вы направляетесь в город сказок он совсем близко, а я дождусь Ивана-Царевича.

Воспитатель: Посмотрите на карту. Куда стрелка указывает? *(на дорожку слева от нее елочка.)* Так вперед по дорожке. Дети проходят по массажной дорожке. Мы подошли к воротам. Какие они по высоте? *(низкие)* Как через них пройти? *(дети проползают в ворота на четвереньках, садятся на кочки перед домом лисы и волка)*

Сценка.

Волк: Лисавета здравствуй!

Лиса: Как дела зубастый?

Волк: Ничего идут дела, голова пока цела.

Лиса: Где ты был?

Волк: На рынке.

Лиса: Что купил?

Волк: Свининки.

Лиса: Сколько взяли?

Волк: Шерсти клок, ободрали левый бок, а хвост отгрызли в драке.

Лиса: Кто отгрыз?

Волк: Собаки.

Лиса: Сыт ли милый куманек?

Волк: Еле ноги уволок.

Воспитатель:

Учит лиса Волка,

Да только мало толку.

Не умеет волк считать,

И задачки решать.

Покажите волку как решать лисичкины задачки.

**«Сосчитай курочек»**

Рыжая плутовка считать умет ловко.

Пришла в деревню кур пересчитать.

Да куры за забором,

Чтоб не залезли воры.

Сколько же курочек?

*(Показ иллюстрации с изображением забора и нарисованных под ним куриных лапок)*

Волк: Лисичка пойдем. Я буду учиться, хочу стать таким же умным как дети.

Воспитатель: До свидания звери. А вы дети посмотрите на карту. Куда стрелка указывает? *(На дорожку, слева от неё цветы)*. Верно. Тогда вперед! *(Дети проходят по массажной дорожке к дому Емели)*

Воспитатель:

Этот сказочный герой поймал в прорубе зимой рыбу говорящую.

Стоит лишь сказать слова, происходят чудеса:

Вёдра воду носят

Сани дрова возят

Сам герой на печи

К царю в гости едет

Кто это?

В окне дома появляется Емеля

Емеля: Ну кто там меня зовет

Воспитатель: Емелюшка, выйди к нам, пожалуйста.

Емеля: Здравствуйте дети.

Воспитатель: Чем ты Емелюшка занимаешься?

Емеля: Я думаю как соседям зайцам помочь домики построить.

Воспитатель: Мы поможем

Емеля: Вы для начала со мной в игру сыграйте, а я посмотрю, выйдут ли из вас строители.

**Игра «Волшебный мешочек»**

Емеля: Теперь молодцы! Теперь выложите и приклейте на листе бумаги из геометрических фигур красивые домики. А мы с зайцами по вашим планам в миг все построим.

*(Работа за столами)*

Емеля: Быстро вы справились. Да и домики замечательные получились. Каждому зайцу можно домик построить. Поработали, а теперь отдохните.

Воспитатель: До свидания Емеля! Нам пора отправляться в путь. Дети посмотрит на план куда стрелка указывает? *(На лес)*

Дети подходят к ширме с изображением леса и избушки на курьих ножках.

Воспитатель:

Что за странный теремок?!

Из трубы идёт дымок.

У избушки ноги есть.

Кто ж тогда хозяин здесь?

*(Баба-яга)*

Воспитатель достает из-за ширмы перчаточную куклу Баба-ягу, говорит за неё.

Баба-яга: Фу-фу-фу, русским духом пахнет! Не иначе гости пожаловали. Ой, да это же мои старые знакомые. Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки.

Дети: Здравствуйте!

Баба-яга: Детки, вы как всегда вовремя тут ко мне в гости Змей Горыныч зашёл.

Змей Горыныч:Я, конечно, ему рада, да не знаю, как мне быть.

Воспитатель: А в чём дело?

Баба-яга: Есть у меня яблочко молодильное. Съешь его, на сто лет моложе станешь. Но яблоко-то одно! *(Достает яблоко.)* Если я его сама съем, Горыныч обидеться. Что же делать? *(Поделить.)* А как?

**Задание «Подели яблоко»**

Ответы детей могут быть разными, но правильный – на четыре части, потому, что у Змея Горыныча три головы. Воспитатель вызывает одного ребенка и предлагает ему разрезать яблоко на четыре части.

Змей Горыныч: Спасибо, ребятки! Мы добро не забываем.

Дети прощаются с Бабой-Ягой и Змеем Горынычем. Затем рассматривают карту и возвращаются туда, откуда они отправились в путь.

Воспитатель: Вот и закончилось путешествие в Город сказок. В каких сказках вы побывали? Какие добрые дела сделали для персонажей сказок? *(Ответы детей)*

Сегодня вы выручили сказочных героев. Надеюсь, и в жизни вы всегда будете всем помогать.