Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №3 г. Красный Кут Саратовской области

***Проект на тему:***

***« В какие игры играли наши бабушки и дедушки?»***

Работу выполнили:

ученицы 4-А класса

Каракулова А.,Погодина А.,

Пономаренко Е.,Родионова О.

Руководитель: Воронина Т. В.

учитель начальных классов

2012-2013 учебный год

Рецензия на проект учениц 4-А класса Каракуловой Алины, Погодиной Анастасии, Пономаренко Елизаветы, Родионовой Олеси – МОУ - сош №3

г. Красный Кут Саратовской области.

**« В какие игры играли наши бабушки и дедушки?»**

Данный проект информационный, практической направленности, творческого характера.Ученики поставили цельизучение и пропаганда национальной культуры - русских народных игр.Также были поставлены задачи: изучить игры родителей, бабушек и дедушек; как влияет научно-технический прогресс на развитие игр; выяснить влияние игры на развитие ребёнка.

В работе над проектом Каракулова А., Погодина А., Пономаренко Е., Родионова О. проявили умение работать с литературой, писать и оформлять реферат, делать мультимедийную презентацию своего проекта, проводить опрос среди учащихся, творчески подходить к работе.

В ходе выполнения проекта дети познакомились с различными видами подвижных игр и игр малой подвижности. Ученики узнали, как изменились подвижные игры с течением времени. Проводили исследование и говорили об этом со своими родственниками и сверстниками.

Проект рассчитан на расширение знаний учеников по разделу: «подвижные игры». Ознакомление с правилами русских народных игр.

В результате проекта ученики оформили две брошюры: с условиями и правилами 20 игр и 27 считалок, зазывалок, кричалок. Материал изложен доступно и интересно, что привлечёт внимание и интерес ребят к подвижным играм.

В ходе работы использованы следующие источники информации:

1.Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977г

2.А.В. Кенеман, Т.И. Осокина Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл.

3.М.Литвинова «Русские народные подвижные игры», Просвещение, 1986 .

4. Образцова Т.Н. Подвижные игры для детей. Издательство: Лада. 2005 г.

5.Интернет - ресурсы: <http://www.detskietovary.ru/article/51>

http://www.formychild.ru/cgi-bin/toys.cgi?stp=art\_card&id=139

Работа выполнена грамотно, материал соответствует требованиям данной темы, брошюры прилагаются.

Данная работа рекомендована на научно-практическую конференцию « Шаг в будущее».

**Цель и задачи проекта:**

**Цель исследования:** Изучение и пропаганда национальной культуры.

**Задачи исследования:**

1.Изучить игры родителей, бабушек и дедушек.

2.Выяснить влияние научно-технического прогресса на развитие игр.

3.Выяснить влияние игры на развитие ребёнка.

**Предмет исследования:** русские народные игры.

**Гипотеза:** Мы думаем, что игры наших бабушек отличались от современных.

**Методы исследования:**

1. Подбор и изучение материала по теме.
2. Опрос в форме анкетирования бабушек.
3. Опрос в форме анкетирования учащихся 2-4 классов**.**

**Предполагаемый результат.** Игры наших бабушек отличаются от игр, в которые играют современные дети.

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительный этап. Планирование проекта**  Распределение заданий между детьми, составление плана проекта.  Ученики проводят опрос своих родителей, бабушек и дедушек про подвижные игры в которые они любили играть.   |  | | --- | | - В какие игры играли наши бабушки и дедушки?  - Насколько изменилась двигательная активность детей разных поколений?  - В какие игры больше всего играем мы на уроках физической культуры?  - В какие игры больше всего играем мы во дворе?  - Какие подвижные игры бывают?  - В какие игры играли наши бабушки и дедушки? |   **Основной этап. Самостоятельная работа групп по выполнению заданий**  Заполнение учениками анкеты "Подвижные игры".  **Заключительный этап. Итоги.** |

4 года наш класс участвует в эксперименте по укреплению и сохранению здоровья. Мы задумались, почему же старшее поколение меньше подвергалось болезням? На протяжении этого года, мы создавали свой проект «В какие игры играли наши бабушки и дедушки?» Пытались выяснить, в какие же игры играли наши мамы, папы, бабушки и дедушки. Мы проделали большую работу. Писали сочинения, рисовали, знакомились с правилами игр. Искали информацию в разных источниках. Читали книги, беседовали с взрослыми, заглядывали в интернет. Сегодня у нас заключительный этап нашего проекта.

В ходе выполнения проекта мы знакомились с различными видами подвижных игр и узнали, как изменились подвижные игры с течением времени. Провели ряд исследований.

1.Провели опрос своих родителей, бабушек и дедушек про подвижные игры в которые они любили играть. В анкетировании участвовало 26 человек (бабушки и дедушки). Выяснили, что игры у наших бабушек были самыми разнообразными. Играли они дома, во дворе, на спортплощадке, на улице, в лесу. Любимая игра наших бабушек в детстве, это лапта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игр.** | **Бабушки (кол-во чел.)** | **Любимая игра (кол-во чел.)** |
| Лапта | 14 | 8 |
| Городки | 6 | 2 |
| Казаки-разбойники | 2 | 2 |
| Прятки | 8 | 4 |
| Жмурки | 3 | - |
| Хоккей | 4 | 1 |
| В куклы | 2 | 2 |
| Дочки - матери | 2 | 2 |
| Классики | 3 | 2 |
| Чижик | 7 | 4 |
| Ножички | 2 | - |
| Выжигало | 6 | 2 |
| Резиночка | 3 | 1 |
| 12 палочек | 5 | 3 |
| Чехарда | 1 | 1 |

2. Чтобы выяснить, во что играют дети сейчас, мы провели ещё одно исследование. Провели **анкетирование** среди ребят нашей школы (2-4 классы -59 человек). Вот что у нас получилось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название игр.** | Кол-во человек | Любимая игра |
| Лапта | 19 | 6 |
| Прятки | 22 | 7 |
| В куклы | 4 | 1 |
| Дочки - матери | 2 | 1 |
| Классики | 3 | - |
| Выжигало | 14 | 5 |
| Резиночка | 2 | 2 |
| 12 палочек | 7 | 1 |
| Догонялки (салки) | 32 | 10 |
| Компьютерные игры | 24 | 20 |
| Тетрис | 5 | 1 |
| Футбол | 18 | 6 |
| Волейбол | 13 | 4 |
| Хоккей | 20 | 3 |

Игры ребят совпадают с играми наших родителей, бабушек и дедушек. Ребята играют в догонялки или по-другому в салки -32 человека, в прятки -22 человека, в лапту – 19 человек, в выжигало – 14. Также дети играют в 12 палочек, классики, выжигало, дочки-матери, куклы, классики. Игры, которые предпочитают современные дети – это салки, прятки, выжигало, лапта. А любимые игры – компьютерные. Больше половина детей сидят за компьютерными играми, и они для ребят находятся на первом месте. Дети играют и в спортивные игры. Половина ребят играют в хоккей и футбол, некоторые играют в волейбол.

Из таблицы видно, что никто из ребят не играют в такие игры как, чижик, чехарда, ножички, казаки-разбойники, в которые играли наши бабушки.

В ходе работы над проектом мы выяснили, что практически все игры сопровождались считалками, зазывалками, кричалками. Например:

1.Кто будет играть в интересную игру?

А в какую - не скажу!

А потом не примем, за уши поднимем.

Уши будут красные, до того прекрасные.

2.Тай-тай, налетай, в интересную игру.

Всех принимаем и не обижаем.

А кто опоздает - в небо улетает.

3.Ехал мужик по дороге,  
Сломал колесо на пороге.  
Сколько нужно гвоздей?  
Говори поскорей,  
Не задерживай наших людей.  
– Пять!  
Раз, два, три, Четыре, пять.  
(Пятый выходит.)

Некоторые понравившиеся игры мы разучили и играли на переменах, в свободное время и на уроке физкультуры. Мы собрали всё это и оформили брошюру. Чтобы с этими играми познакомились и другие ребята, мы оформили вторую брошюру с условиями и правилами этих игр. И эти брошюры мы передадим ребятам в летний оздоровительный лагерь « Бригантина», который мы будем посещать сами.

Гипотеза, которую мы выдвинули, подтвердилась не полностью.

В ходе исследования мы узнали, что есть интересные игры, которые мы не знаем, и в которые играли наши бабушки, например: чехарда, чижик, казаки – разбойники. В такие игры как, догонялки (салки), выжигало, лапта, 12 палочек играли наши бабушки, играем и мы сейчас. Если наши бабушки, когда были детьми, играли в подвижные игры, то в наше время дети предпочитают спортивным играм - компьютерные игры.

Игры, в которые играли наши бабушки, несут не только развлекательный, но и познавательный характер. Каждая игра сопровождается закличками, песнями, танцами. Они объединяют, укрепляют чувство команды, дают возможность подружиться ребятам разного возраста.

С развитием научно-технического прогресса изменилась роль игры, появились новые атрибуты, в том числе технические средства (настольные игры, игровые приставки и конечно компьютеры)

Игра влияет не только на развитие ребенка, но и на его взаимоотношения с родителем. Если родитель вместе с ребенком вовлечен в процесс игры, то он становится ему лучшим другом и ему можно доверить все свои тайны.

Русские народные игры - лапта, чижик, городки, очень интересны и что дает нам возможность познакомиться с местным развитием фольклора. Чтобы возродить любимые игры, дать им вторую жизнь, нужно всего лишь научить детей в них играть. Будем в них играть, разучивать новые.

**Выводы:**

1. В ходе исследования мы узнали 20 различных народных игр, 27 считалок.
2. Оформили 2 брошюры.

3. Узнали, что есть много интересных игр, и мы не будем отказываться от них. В мире компьютеризации оставим место настоящей игре.

4. Подвижные игры укрепляют наше здоровье. Девиз в нашей жизни: « Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!»

**Литература:**

1.Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977г

2.А.В. Кенеман, Т.И. Осокина Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл.

3.М.Литвинова «Русские народные подвижные игры», Просвещение, 1986 .

4.Интернет - ресурсы:

<http://www.detskietovary.ru/article/51>

http://www.formychild.ru/cgi-bin/toys.cgi?stp=art\_card&id=139