Конспект урока по литературному чтению

1 класс

Тема «Как хорошо уметь читать!»

Подготовила учитель начальных классов Ясенская Т.А.

2014 у.г.

**Задачи**: совершенствовать у учащихся навыки чтения; поддерживать стремление как можно лучше читать, стать активным читателем; стремление к познанию нового; развивать любознательность, внимание , мышление, воображение, речь; закрепить знания об изученных звуках.

**Формирование УУД:** умение выполнять анализ слов, текстов; правильно строить высказывания об изученном объекте; устанавливать аналогии; корректировать ответы одноклассников; самостоятельно выбирать часть текста для выразительного чтения и чтения по ролям.

**Ход урока**

1. **Включение в учебную деятельность**

- Что мы изучали на уроках чтения (Звуки и буквы)

-Сколько букв мы изучили и что вы можете сказать о них? (Буквы бывают гласными, согласными и не имеющими звука)

- Для чего нам это нужно было? (Чтобы научиться считать и писать)

**2. Развитие речевого аппарата.**

Упражнения «Лошадки», « Грибочек», «Варенье»

1. **Актуализация знаний.**

Чем отличается зима от других времён года?

1. **Постановка целей и определение темы урока**

(Учитель подводит учащихся к тому, чтобы они догадались о целях и теме урока.)

- Ребята рассказывают сказки собственного сочинения про Незнайку, который не умел читать.

**5. Работа по теме урока.**

- Давайте найдём в «Азбуке» на с.83 стихотворение В. Берестова . Прочитайте название стихотворения. Как вы думаете, не читая произведения, о чём может говориться в этом стихотворении? (Ответы детей)

Сначала стихотворение читает учитель, затем дети.

- Почему автор считает, что читать хорошо?

Ученики читают стихотворение по ролям .

- Что в этом стихотворении присутствует , спор или утверждение?

- Давайте прочитаем его ещё раз хором по рядам.

- На каких словах при чтении стихотворения вам хотелось бы сделать логическое ударение? Отметьте эти слова.

- Отгадайте, что вы сейчас услышите. Учитель включает запись разнообразных звуков . (Звуки)

- Какие две группы звуков мы с вами знаем?

Загадки.

Кручусь, верчусь, и мне не лень Вертеться даже целый день. (Юла)

Под дождём она гуляет, щипать травку обожает, кря кричит всё это шутка, ну конечно – это ..(утка)

- Почему я выбрала именно эти загадки? ( Начинаются с гласной буквы)

- Что общего имеют буквы У и Ю? ( Имеют звук у)

- Какие вы ещё знаете буквы которые обозначают два звука?

- Сколько всего в букв в русском алфавите?

- Кто изображен на иллюстрациях в «Азбуке» на с. 82-83?

(Персонажи из русских народных и литературных сказок.)

- Перечислите их. (Лиса Патрикеевна, волк, Кот в сапогах, Емеля, Василиса Прекрасная, Красная Шапочка, заяц.)

- Из каких сказок они пришли к нам в гости на урок?

**6. Физкультминутка.**

**7. Продолжение работы по теме урока.**

- Прочтите стихотворение С. Маршака на с. 82 «Азбуки».

- Как его можно озаглавить?

- Прочитайте, сколько букв в азбуке. Кто готов уточнить, сколько же конкретно букв в русском алфавите?

- Почему буквы сравниваются с волшебными ключами?

- О чем вы можете прочитать в книгах?

- Какие края откроет вам азбука от А до Я?

- Прочитаем следующее стихотворение как диалог.

- Подумайте, какие другие слова спрятались в слове «дорога»?

(Город, рога, дог, гора, год, дар, рад, ода.)

Из одних и тех же букв можно записать множество слов, а в наше время появляются все новые и новые слова.

**8. Подведение итогов урока.**

- Понравился ли вам урок?

- Что было самым интересным на уроке?