«Обучение грамоте» (букварный период)

Тема: «Буквы «Ж, ж» обозначающие согласный звук [ж]. Чтение слов, предложений и текстов с буквами Ж,ж».

Цель урока:Обобщение и систематизация знаний буквы Жж, обозначающей звук [ж].

Задачи урока:

-Образовательная: закрепить у учащихся умение находить и выделять в словах звук [ж]; формировать навыки слогового, правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения.

-Развивающая: учить детей работать с текстом, закреплять знания о звонких и глухих парных согласных, развивать внимание, мышление, фонематический слух, речь.

-Воспитательная: воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, самостоятельность в работе, чувство ответственности за качество своего труда.

Класс: 1 класс

Дата:11.12.2014

Классификация урока: «Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков».

Данный урок включен в тематическое планирование по обучению грамоте (букварный период). знают в чем отличие звуков от букв;

• умеют производить звуко-буквенный анализ слова с изученными буквами;

• умеют читать схемы предложений;

• Необходимое оборудование и материалы: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, выполненная в программе MicrosoftOfficePowerPoint 2010, конструктор из букв, учебник «Азбука» под редакцией Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельнос ть учителя | Деятельнос ть ученика | Формирование УУД |
| I.Организационный момент | -Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесѐт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.  -Мы умные, мы дружные Мы-внимательные, мы- старательные Мы в первом классе учимся Всѐ у нас получится!  -Успеха и удачи вам! | Приветствуе т учащихся, настраивает их на работу. | Приветству ют учителя. Проверяют готовность к уроку | Регулятивные УУД Эмоционально- положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Личностные УУД -чувство необходимости учения |
| II. Актуализация опорных знаний.  **Игра «Засели слоги в домики»** | -Встаньте те ребята у кого гласные буквы.  -А теперь те, у кого согласные.  -У кого согласные звонкие, парные звонкие и т.д.  На какие 2 группы делятся все звуки? (Гласные и согласные). - Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (Ударные и безударные). - Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (Твѐрдые, мягкие и звонкие, глухие).  Рассмотрите ленту букв в АЗБУКЕстр. 29 -Давайте хором назовѐм все изученные нами гласные буквы. -Давайте хором назовѐм все изученные нами согласные буквы | Повторение ранее усвоенных знаний  Оказывает помощь уч- ся при необходимо сти | Учащиеся вспоминают ранее изученные буквы и звуки. Характеризу ют их.  Находят ленту букв в учебнике  Разделяют мягкие и твёрдые слоги | Познавательные УУД -структурирование знаний -поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные УУД -Владение определѐнными вербальными средствами общения -Умение слушать собеседника  Коммуникативные УУД -Владение определѐнными вербальными средствами общения |
| III.Воспроизведение уч-ся знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий.  IV.Выполнение уч- ся различных заданий и упражнений, направленных на закрепление данной темы  V. Физминутка  VII. Итог урока  VIII. Рефлексия деятельности | -На этом необычном уроке мы отправляемся в путешествие в Страну Грамматику. А помогу нам в этом волшебные санки. -Почему сани? ( А потому что сейчас время года зима, декабрь месяц).  Повторяйте за мной. - Мы на саночки садимся  И под горку быстро мчимся.  Снег, снег, белый снег  Мчимся мы быстрее всех!  1**. Станция** «**Учебная**»  1. Ребята, как жужжит жук? [ж-ж- ж] Наберите воздух и покажите, как жужжит жук.  2. Назовите одинаковый звук в словах ужи, стрижи, ежи, снежинка, жук, лыжи.  3. Я называю слова, а вы хлопаете в ладоши, когда услышите в слове звук Ж (Кошка, ножницы, цапля, лыжи, мыши, жук, волк, Жанна, ужи).  4. Повторяем за мной чистоговорку -Жу-жу-жу- молоко дадим ежу -Жи-жи-жи- здесь живут ежи -Же-же-же- дождь прошел уже. -Жо-жо-жо- лужок, снежок, пирожок, творожок.  -Какой звук чаще всего повторяется в этих словах? [ж]  Дайте характеристику данному звуку (парная согласная, звонкий звук,обозначает твѐрдый звук, шипящая.)  -Итак, кто из вас сможет сказать чем мы будем сегодня заниматься на уроке , какова цель нашего урока? Продолжать знакомиться с буквами Жж и звуком [ж], читать и составлять слога, слова и предложения, в которых есть данная буква  -Чтение слогов  -Просмотр мультфильма  -Пересказ текста  2 **Станция «Загадочная»** -Дифференцированная работа.  -Задание для читающих детей АЗБУКА стр.29 Загадка- шутка  -Задание для не читающих детей АЗБУКА: с.29 чтение слогов в таблице  **3 Станция «Звуковые схемы»**  Составить схему к слову ЖУК.  Физминутка. Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.  4 Станция «Скороговорка» -Азбука стр 28. - Прочитайте сначала медленно, потом быстро -Змея шипит, а жук жужжи  **5 Станция «Игровая» -**Игра «Четвертый лишний» -Найдите на доске одно лишнее слово  1.журавль, желудь, жираф, еж — (животные), жѐлудь- растение  2.Женя, жук, Жанна, Жучка – (имена собственнные)жук- насекомое  -Вот и закончилось наше путешествие.  Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.  Давайте подведѐм итог нашего урока.  -Чем сегодня занимались на уроке? (продолжали изучать букву Жж, находили эту букву в словах, составляли звуковой анализ слов, учились составлять рассказ по картинке).  Самооценка учащихся. - Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то покажите его на СМАЙЛИКАХ  Спасибо всем за урок. - Урок окончен. | Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимо сть в отработке знаний, полученных ранее  Развитие фонематиче ского слуха  Привлечени е внимания детей к развитию умения распознават ь букву и звук ж Развитие фонематиче ского слуха  Повтор рифмованны х движений для снятия переутомлен ия за учителем  В случае необходимо сти помогает сформулиро вать тему и цель урока  Контролиру ет речь уч- ся, оказывает помощь  Контролиру ет действия уч-ся, оказывает помощь Развитие фонематиче ского слуха,речи.  Следит за работой учеников, оказывает помощь  Контролиру ет действия уч-ся, оказывает помощь  Контролиру ет действия уч-ся, оказывает помощь  Учитель контролируе т работу уч- ся  Оценивает учащихся Подводит итоги совместной и индивидуал ьной деятельност и учеников. Учитель помогает ребятам оценить свою работу на уроке. | Ученики повторяют четверостиш ие  Ученики произносят звук ж  Учащиеся распознают слова, при произношен ии которых есть звук ж  Ученики повторяют чистоговорк у  Учащиеся дают характерист ику звука ж  Ученики самостоятел ьно пытаются сформулиро вать тему и цель урока    Учащиеся дают характерист ику звуку ж  -Читают слоги с буквой ж  Не читающие дети читают слога в таблице стр.29 Работа с учебником  Чтение скороговорк и  Анализирую т слова Выделяют лишнее  Оценка своей деятельност и на уроке  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Коммуникативные УУД. Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  Коммуникативные УУД -Владение определѐнными вербальными и не вербальными средствами общения  Познавательные УУД -поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД -Владение определѐнными вербальными средствами общения -Умение слушать собеседника  Умение аргументировать своѐ предложение  Познавательные УУД. Самостоятельное формулирование познавательной цели.  Познавательные УУД. анализ объектов с целью выделения существенных признаков  Познавательные УУД. -Смысловое чтение. -Осознание и произвольное построение речевого высказывания  Познавательные УУД. -Осознание и произвольное построение речевого высказывания Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные УУД -Владение определѐнными вербальными средствами общения -Умение слушать собеседника  Познавательные УУД. -использование знако –символических средств  Коммуникативные УУД -Умение слушать собеседника  Коммуникативные УУД -Умение слушать собеседника -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регулятивные УУД. Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Личностные УУД смыслообразование, т.е. ученик задаѐтся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок. - нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |