Технологическая карта урока.

Тема урока: «Прибавление и вычитание числа 3».

Предмет: математика.

Класс: 1-б

УМК : «Школа России».

Учитель: Подрезова Елена Германовна.

Дата проведения урока: 3.12.2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Закрепить умение выполнять сложение и вычитание числа 3. |
| Задачи:Образовательные:Развивающие:Воспитательные: | -научить пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3;-закрепить умение выполнять вычисления , сравнение чисел в пределах 10;-применять математические термины.-активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивать память, мышление, речь.-воспитывать интерес к учению, культуру поведения на уроке, взаимопомощь, взаимоуважение. |
| УУД:Познавательные УУД:Регулятивные УУД:Коммуникативные УУД: Личностные УУД: | -повторить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 10;чтение и запись чисел , сравнение чисел и выражений в пределах 10;умение решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей;-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;-определять цели учебных заданий, умение их выполнять, обнаруживать и исправлять ошибки у себя и своего товарища;-умение слушать и понимать партнёра, согласованно выполнять задание, контролировать действия друг друга, выполнять правила работы в паре, в группе.-осмысленное изучение материала урока, понимание необходимости получаемых на уроке знаний для дальнейшего обучения; |
| Планируемые результаты: | Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3, закрепят умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать себя и своих товарищей, работать в паре и группе. |
| Основные понятия: | Число, цифра, числовой ряд, увеличить, уменьшить, название компонентов при сложении, треугольник, круг, условие, вопрос, решение, ответ задачи и др. |
| Меж предметные связи: | Литературное чтение |
| Ресурсы:Основныедополнительные | Учебник, рабочая тетрадьМультимедийный проектор, экран, презентация в слайдах к уроку, числовой «веер», сигнал «светофор» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Планируемые результаты | Деятельность учеников |
| 1 этап – организационный.2 этап – актуализация знаний.Физминутка.3 этап – работа по теме урока.Проблемная ситуация.Музыкальная физминутка. Решение задачи.Задания геометрического характера.4 этап – рефлексия. | 1)Приветствие гостей.2)Долгожданный дан звонок,Начинается урок.1)-Подумайте, какие задания надо выполнить?2)Устный счёт (презентация).3)-Решите задачи в стихах.-Как решили задачу? Почему?-Как решили задачу? Почему?-Проверим работу учеников у доски.-Какая это цифра, какая это буква?-Мы выполняли проект по математике «Числа в загадках, пословицах, поговорках» , ребята нашли про число 3 русские народные поговорки.- Чему учит нас эта поговорка?- Как вы думаете, почему мы сейчас и стихотворение и поговорки про число 3 вспомнили?- Ребята, а зачем нужно научиться прибавлять и отнимать число 3?Объяснение способов прибавления и вычитания по3 на примере С.106 учебника.-Решим задачу. (с.107, №4)1. -Какая фигура пропущена на с.107 (учебник)?

2)На экране рисунок снеговика составленного из геометрических фигур.- Сосчитайте, сколько кругов на рисунке.- Чем треугольник отличается от круга? | Повторяют за учителем.Игра «Засели жильцов в домики».Постановка знаков «больше», «меньше».Устный счёт.Решить устно и показать нужный ответ.- Оцените работу своих товарищей «светофором».Отгадывание загадки.- Учащиеся высказывают свои мысли. Ученики читают тему Урока на классной доске : «Прибавление и вычитание числа 3».Самостоятельная работа учащихся (учебник с.106, №1)Решение задачи по алгоритму:-условие-вопрос-решение-ответ.- Назовите свойства треугольника.-Найдите и покажите своему товарищу по парте 9 кругов (работа в парах).Собрать на магнитной доске фигуру снеговика из геометрических фигур. -Сосчитать, сколько использовали кругов, треугольников.Игра « Наряди ёлку»(выбрать ёлочный шар, решить пример и повесить на ёлку).1)- Оцените свою работу на уроке с помощью «светофора».1. - Закончите предложения :

- Я научился …-Я затруднялся…- Мне понравилось… | Установка на работу на уроке.Повторение состава чисел первого десятка.Повторение умения сравнивать числа и выражения.Повторение математической терминологии. Развитие логического мышления.Умение решать задачи.6+1=7 белок2-1+2=3 конфетыЦифра 3 и буква 3.Умение объяснять и решать примеры.Умение решать аналогичные примеры самостоятельно.Умение решать с объяснением задачу.- У треугольника 3 стороны, 3 вершины, 3 угла.Умение уменьшать и увеличивать на 3, 2, 1.- Я научился прибавлять и отнимать число 3.- Я решать самостоятельно примеры.- Мне понравилось работать в паре и в группе. | 1)Приветствие гостей.2)Слушаем внимательно,Работаем старательно.1)Индивидуальная работа ученика.2)Индивидуальная работа ученика.Работа с «веером» чисел.1 ученик:Сёстры-белочки сиделиВшестером в дупле на ели.К ним ещё одна примчалась-От дождя она спасалась.Все теперь сидят в тепле.Сколько белочек в дупле?2 ученик:У меня есть две конфетки,Дам одну сестрёнке СветкеЯ не жадный и за этоДал мне папа две конфеты.И теперь конфеток сталоДаже больше, чем сначала.Проверка индивидуальной работы учеников на классной доске.Выполняют движения под стихотворение:На дворе у нас мороз,Чтобы носик не замёрзНадо ручками похлопать,Надо ножками потопать.Руки вверх, руки вниз,На носочки поднялись.А затем мы приседаемНикогда не замерзаем.Отдохнули, порезвилисьИ на стулья опустились.Ученица загадывает загадку: Эта цифра просто чудоУ неё родня повсюду.В алфавите даже естьУ неё сестра-близнец.Ученики рассказывают:-Обещанного три года ждут.-Хвастуну цена три копейки.-Чтобы научиться трудолюбию нужно 3 года, а чтобы научиться лени – нужно только 3 дня.Чтение цели урока на с. 106 в учебнике.Учащиеся высказывают своё мнение.Закрепление нового материала:Выполнение задания из учебника с объяснением у доски.Проверка с помощью сигналов «светофора».Ученики выполняют движения под музыку.Решение задачи с объяснением у доски.Находят закономерность узора из геометрических фигур. Определяют , какая фигура пропущена.Умение работать в парах.Умение работать в группе.Повторить изученный материал.Сигнализируют с помощью зелёного и красного сигналов «светофора» оценку своей работы на уроке. |