**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижнекаменская средняя общеобразовательная школа**

**Принято Согласовано Утверждаю**

**Методическое объединение Зам. директора по УР Директор школы**

**учителей \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Сизинцева \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Михалёва Протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Приказ № \_\_\_**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.**

**Рабочая программа**

**по технологии,1 класс.**

предмет

**начального общего образования**

**на 2013 -2014 год,**

**разработанная на основе**

**авторской программы**

**«Технология.Рабочие программы.1-4 классы.»**

предмет

**авторы: Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова,И.П.Фрейтаг**

автор программы, место, год издания

**М.,Просвещение,2011г**

**Составитель:**

**Зверева Лариса Владимировна**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**с. Нижнекаменка**

**2013 г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету технология для 1 класса разработана на основе авторской программы «Технология. Рабочие программы 1-4 классы», УМК «Школа России» для 1 класса, с учетом требований Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, учебного плана начального общего образования МБОУ Нижнекаменская СОШ.

* **Цели и задачи изучения предмета**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –*моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –*использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –*рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –*развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –*работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

* *Системно*-*деятельностный* *подход*:обучение  на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое  обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и   формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
* *Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*:понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

        Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса  технологии   через *осмысление младшим школьником  деятельности человека*,   осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и  творец рукотворного мира.  Освоение содержания предмета осуществляется на основе   *продуктивной проектной деятельности*.   Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы  с*технологической картой.*

Названные особенности  программы отражены в ее структуре.

Содержание  основных разделов -  «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» -  позволяет  рассматривать деятельность человека с разных сторон.  В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены  технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом.  В    каждой теме реализован  принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

         Особое внимание в программе отводится содержанию практических  работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы)  разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление  преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного  восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо  два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность**(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе  преимущественно конструкторской, а не  изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

     Проектная деятельность и работа с технологическими картами  формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности  совершенствует умение  находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

        Продуктивная  проектная деятельность создает основу для  развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые  представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

**Межпредметные связи**

     Программа   ориентирована на широкое использование  знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается  не только работы с природными материалами. Природные  формы  лежат в основе  идей   изготовления многих конструкций и воплощаются  в готовых изделиях.  Изучение технологии предусматривает знакомство  с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей  и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраныприроды - это способствует  формированию экологической культуры детей.    Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе  интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности,  изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и  законов дизайна,  младшие школьники осваивают  эстетику труда.

      Программа предусматривает использование математических знаний: это и  работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и  телами,  и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации    также тесно связано с  образовательной областью «Математика и информатика».

    В «Технологии»  естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми  реализуемых в изделии технических образов   рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в  учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются,  обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают  их, формулируют выводы.

Программа  «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и  обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве.  Практико-ориентированная направленность содержания   позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений  не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

* **Содержание учебного материала и учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
| Теоретические | Практические |
| 1 | **Давайте познакомимся (3 ч)**  *Как работать с учебником. (1 час)*  Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.  *Материалы и инструменты. (1 час)*  Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места  *Что такое технология. (1 час)*  Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.  *Понятие: «технология»*. | 3 | 3 |  |
| 2 | **Человек и земля (21 ч)**  *Природный материал. (1 час)*  Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  *Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*  *Изделие: « Аппликация из листьев»*.  *Пластилин. (2 часа)*  Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.  *Понятия: «эскиз», «сборка».*  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*  Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.  *Понятие: «композиция».*  *Изделие «Мудрая сова».*  *Растения. (2 часа)*  Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  *Понятие: «земледелие»,*  *Изделие: «заготовка семян»*  *Проект «Осенний урожай».*  Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.  *Понятие: «проект».*  *Изделие. «Овощи из пластилина».*  *Бумага. (1 час)*  Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.  *Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».*  *Изделие. Закладка из бумаги*  *Насекомые. (1 час)*  Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).  *Изделие «Пчелы и соты».*  *Дикие животные. (1 час)*  Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.  *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*  *Новый год. (1 час)*  *Проект «Украшаем класс к новому году».*  Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  *Изделие: «украшение на елку»*  Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.  *Изделие: «украшение на окно»*  *Домашние животные. (1 час)*  Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.  *Изделие: «Котенок».*  *Такие разные дома. (1 час)*  Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  *Понятия: «макет», «гофрированный картон».*  *Изделие: « Домик из веток».*  *Посуда. (2 часа)*  Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  *Понятия: «сервировка», «сервиз».*  *Проект «Чайный сервиз»*  *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*  *Свет в доме. (1 час)*  Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*  *Мебель (1 час)*  Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.  *Изделие: «Стул»*  *Одежда Ткань, Нитки (1 час)*  Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  *Понятия: «выкройка», «модель»*  *Изделие: «Кукла из ниток»*  *Учимся шить (2 часа)*  Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.  *Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*  *Передвижение по земле (1 часа)*  Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.  *Изделие: «Тачка».* | 20 |  | 20 |
| 3 | **«Человек и вода» 3 часа**  *Вода в жизни человека. (1 час)*  Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  *Понятие: «рассада».*  *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*  *Питьевая вода. (1 час)*  Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.  *Изделие: «Колодец»*  *Передвижение по воде. (1 час)*  Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.  *Понятие: «оригами».*  *Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | 3 |  | 3 |
| 4 | **«Человек и воздух» 3 часа.**  *Использование ветра. (1 час)*  Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  *Понятие: «флюгер».*  *Изделие: «Вертушка»*  *Полеты птиц. (1 час)*  Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  *Понятие: «мозаика».*  *Изделие: «Попугай»*  *Полеты человека. (1 час)*  Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  *Понятия: «летательные аппараты».*  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 3 |  | 3 |
| 5 | **Человек и информация - 3 часа.**  *Способы общения. 1 час*  Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,  шифрование).  *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*  *Важные телефонные номера. Правила движения.1 час*  Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.  *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*  *Компьютер. 1 час.*  Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.  *Понятия: «компьютер», «интернет»*  **Итого-32 часа** | 3 | 1 | 2 |

* **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой**

Для изучения технологии автор отводит 33 часа. Исходя из календарного учебного графика школы на 2013-2014 год, в котором отмечены праздничные не рабочие дни (1 мая), количество часов на изучение предмета сокращено до 32 часов.

На тему «Учимся шить» в разделе «Человек и земля» мною отведено 2 часа вместо 3-х часов. Содержание данной темы реализуется полностью за счет объединения тем.

* **Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа по предмету «Технология» реализуется 1 год. Курс рассчитан на 32часа из расчёта 1 час в неделю.

* **Формы и методы, технологии обучения**

Формы организации процесса обучения:

1. Индивидуальная
2. Парная
3. Групповая

Фронтальная

Методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: объяснение, работа с учебником.

б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя

**Технологии обучения**

**Компьютерные технологии.**

Владение ИКТ позволяет использовать компьютер в разных целях:   
• как средство наглядности учебного процесса.

• для организации коллективной и групповой работы (проекты);   
• как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, интерактивные тесты и другие виды работ).

**Игровые технологии**.

В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности.

Широко используются в практике нестандартные уроки: уроки- игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие  
**Здоровьесберегающая технология.**

Применяемая в виде валеологических, динамических пауз, позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование. Применяю электронныефизминутки для глаз.   
**Проектная деятельность.**

Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют: готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения) - пусть пока при помощи учителя и родителей; готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиатехникой (по необходимости);- владение коммуникативными навыками, толерантностью;- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

**Групповые и коллективные технологии** Групповые технологии требуют временного разделения класса на несколько групп для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения реализовать на практике и представить найденный совместный результат. Эта форма работы лучше обеспечивает учет индивидуальных особенностей и открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности

* **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

**Формы проверки**: индивидуальные, групповые, фронтальные.

**Способы проверки:** наблюдение, опрос, проверочные беседы, тестирование

**Виды проверки**: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

* **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и обоснование выбора УМК**

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении. Комплект охватывает все учебные предметы: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математику, окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд, физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности. Сюда входят и такие инновационные предметы для начальной школы, как информатика и иностранный язык.

Обучение детей по названному УМК обеспечит:

\*освоение учеником системы знаний, метапредметных и предметных умений и навыков

\*создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержки индивидуальности

формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться

\*формирование здоровье сберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

**Библиотечный фонд**

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.

Рабочие тетради

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.

Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.

1. **Календарно – тематическое планирование по технологии (32 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | | | | Кол/час | | Дата проведения урока | | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | Виды деятельности учащихся (вид контроля) | | | Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение | | | |
| план | | | | | | | | | факт | | | | | |
| Предметные | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| ***Давайте познакомимся (3 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | 1 | | 5.09 | | | | | | | | | | | | | |  | Как работать с учебником.  Я и мои друзья.  **(1 ч)** | | | *Обучающийся научится*  -различать средства познания окружающего мира;  -различать инструменты и материалы;  -называть виды предметно-практической деятельности  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться :*  -строить вопросительные предложения об окружающем мире;  организовывать рабочее место. | | | ***Регулятивные УУД:***  *Определять*  *и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*;  -принимать учебную задачу;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  определять тему;  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  слушать и понимать речь других. | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;  Положительно  относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  знать о причины  успеха в предметно-практической деятельности;  принимать внутреннюю  позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  соблюдать гигиен учебного труда и уметь организовать рабочее место;  в предложенных  ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать,отбирать,обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). Вид контроля:текущий | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Карандаши цветные** | | | |
| 2 | | | | | | | | 2 | 12.09 | | | | | | | | | | | | |  | | Материалы и инструменты.  Организация рабочего  места**.(1 ч)** | | | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. Вид контроля:текущий | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.** | | | |
| 3 | | | | | | | | 3 | 19.09 | | | | | | | | | | | | |  | | Что такое  технология.  **(1 ч)** | | | **Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника.  **Называть** виды деятельности, которыми школьники **овладеют** на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности (чему научатся). Текущий | | | **Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А.Петрова, М.О.Майсурадзе,В.А. Мотылева | | | |
| ***Человек и земля (20 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | 1 | | 26.09 | | | | | | | | | |  | | | | | | Природный  материал  *Изделие:*  *«Аппликация*  *из листьев»*  **(1 ч)** | | | Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | | | ***Регулятивные УУД:***  определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  проговаривать  последовательность действий на уроке;  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые  знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***КоммуникативныеУУД:***  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  слушать и понимать речь других;  понимать важность коллективной работы;  контролировать свои действия при совместной работе;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»  проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;  оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  знать о причины успеха  в предметно-практической деятельности;  ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  знать основные моральные нормы поведения;  соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносить** план с собственными действиями. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **ТехнологияРабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., ФрейтагИ.П.**Технология**  **Природный материал, собранный во время экскурсии, клей ПВА, картон, шило, пластилин** | | |
| 5 | | | | | | | | 2 | | 3.  10 | | | | | | | | | | |  | | | | Пластилин  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*  **(1 ч)** | | | Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | | | ***Регулятивные УУД:***  определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  проговаривать  последовательность действий на уроке;  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые  знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***КоммуникативныеУУД:***  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  слушать и понимать речь других;  понимать важность коллективной работы;  контролировать свои действия при совместной работе;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | | |  | | | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева | | | |
| 6 | | | | | | | 3 | | | 10.10 | | | | | | | | | |  | | | | | Пластилин.  *Изделие*  *«Мудрая сова».***(1 ч)** | | | **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композицию их природных материалов**. Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., ФрейтагИ.П. **ТехнологияРабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Семена различных растений.** | | | |
| 7 | | | | | | 4 | | | | 17.10 | | | | | | | | | |  | | | | | Растения.  *Изделие: «Заготовка семян»***(1 ч)** | | | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. Самостоятельная работа | | | **Учебники**  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., ФрейтагИ.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева  Бумага, ножницы, клей, картон. | | | |
| 8 | | | | | | 5 | | | | 24.10 | | | | | | | | | |  | | | | | Растения.  Проект «Осенний урожай» *Изделие: «Овощи из пластилина»*  **(1 ч)** | | | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать** «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. Самостоятельная работа | | |  | | | |
| 9/10 | | | 6/7 | | | | | | | 31.10  14.11 | | | | | | | | | |  | | | | | Бумага.  *Изделие: «Волшебные фигуры».*  *Изделие: «Закладка из бумаги».* **(2 ч)** | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.** Природные, бытовые материалы, пластилин, краски. | | | |
| 11 | 8 | | | | | | | | | 21.11 | | | | | | | | |  | | | | | | Насекомые.  *Изделие «Пчёлы*  *и соты».***(1 ч)** | | | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно  **Планироватьконтролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.** Природные, бытовые материалы, пластилин, краски. | | | |
| 12 | 9 | | | | | | | | | 28.11 | | | | | | | | |  | | | | | | Дикие животные.  *Проект «Дикие животные»*  *Изделие: «Коллаж»*  **(1 ч)** | | | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Материалы для коллажа.** | | | |
| 13 | 10 | | | | | | | | | 5.12 | | | | | | | | |  | | | | | | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году»  Украшение на ёлку.  *Изделие: «Украшение на ёлку».***(1 ч)** | | | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.  **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки. Мыльный раствор.**  **Учебники**  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.** Пластилин, стеки, салфетки | | | |
| 14 | 11 | | | | | | | | | 12.12 | | | | | | | | | | |  | | | | Домашние животные.  *Изделие: «Котёнок»*  **(1 ч)** | | |
| 15 | | | | 12 | | | | | | 19.12 | | | | | | |  | | | | | | | | Такие разные дома  *Изделие: «Домик из веток»***(1 ч)** | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)**Осваивать**способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., ФрейтагИ.П.**Технология. Гофрированный картон, ножницы,природный материал** | | | |
| 16  17 | | 13  14 | | | | | | | | 26.12  16.01 | | | | | | | |  | | | | | | | Посуда.  *Проект «Чайный сервиз»*  *Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»*  **(2 ч)** | | | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать**собеседника, **излагать**свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.**Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».**Осваивать**правила поведения за столом. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочиететради**Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Пластилин, стеки, салфетки, клеёнка.** | | | |
| 18 | | | | | 15 | | | | | 23.01 | | | | | |  | | | | | | | | | Свет в доме.  *Изделие: «Торшер»*  **(1 ч)** | | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать**правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Картон, ножницы, клей, салфетки, чертёжные инструменты.** | | | |
| 19 | 16 | | | | | | | | | 30.01 | | | | |  | | | | | | | | | | Мебель  *Изделие: «Стул»***(1 ч)** | | | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять**раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Гофрированный картон, ножницы, степлер.** | | | |
| 20 | 17 | | | | | | | | | 6.02 | | | |  | | | | | | | | | | | Одежда, ткань, нитки *.*  *Изделие: «Кукла*  *из ниток»*  **(1 ч)** | | | **Исследовать (наблюдать, сравнивать,**  **сопоставлять)** текстильные  и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.**Осмысливать**способы изготовления одежды и ее назначение. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., ФрейтагИ.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Ткани, нитки, иголки, ножницы.** | | | |
| 21  22 | 18  19 | | | | | | | | | 1302  27  02 | | |  | | | | | | | | | | | | Учимся шить  *Изделия:*  *«Строчка прямых стежков»*  *«Закладка с вышивкой»,*  *«Медвежо*  *нок»* **(3 ч)** | | | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. Текущий  Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Пуговицы, ткань, нитки, ножницы** | | | |
| 23 | | | | 20 | | | | | | 6.03 | |  | | | | | | | | | | | | | Передвиже  ние по земле  *Изделие: «Тачка»***(1 ч)** | | | **Осваивать** приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового механизма - тачки.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находить** необходимую информацию в тексте. Самостоятельная работа | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**Технология. Конструкторы металлические.** | | | |
| ***Человек и вода (3 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | 1 | | 13.  03 | |  | | | | | | | | | | | | | | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.  *Изделие: «Проращивание семян».*  **(1 ч)** | | | Обучающийся научится  -выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  -выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | | | ***Регулятивные УУД:***  определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  слушать и понимать речь других;  принимать участие в коллективных  работах, работах парами и группами;  понимать важность коллективной работы;  контролировать свои действия при совместной работе;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | | | оценивать жизненные  ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  принимать внутреннюю  позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  знать основные моральные нормы поведения;  соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. **Определять** и **использовать** инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В  практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. Самостоятельная работа | | | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Рабочие тетради** РоговцеваН.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),**  авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева  Семена, ящички для рассады, почва. | |
| 25 | | | | | | | 2 | | 20.  03 | |  | | | | | | | | | | | | | | Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец»* | | | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать**  различые виды материалов для создания композиции и еёоформления. Самостоятельная работа | | | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Природный материал, чертёжные инструменты, бумага, ножницы.** | |
| 26 | | | | | | | 3 | | 3  .04 | |  | | | | | | | | | | | | | | Передвижение по воде.  *Проект: «Речной флот»*  *Изделие: «Кораблик из бумаги».***(1 ч)** | | | **Анализировать** процесссборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать**  известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемытехники «оригами». **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. | | | | | Проект  **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева  Бумага, картон, ножницы, клей. | |
| ***«Человек и воздух» (3 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | 1 | 10.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | Использование ветра.  *Изделие: «Вертушка»*  **(1 ч)** | | | Обучающийся научится  выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  размечать изделие с помощью шаблона.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | | | | | ***Регулятивные УУД:***  определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новыезнания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  слушать и понимать речь других;  принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  контролировать свои действия при совместной работе. | | называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  испытывать этические  чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  знать основные моральные нормы поведения;  соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.  в предложенных ситуациях,  опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Приводить**  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. Самостоятельная работа | | | | | **Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),**авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева  **Чертёжные инструменты, бумага, ножницы.** | |
| 28 2 | | | | | | | | | 17.04 | | | | | | | | | | | | | | | | Полеты птиц.  *Изделие: «Попугай»*  **(1 ч)** | | | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать**материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать и контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. Самостоятельная работа | | | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Газетная бумага картон.** | |
| 29 | | | | | | | | 3 | 24.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | Полёты человека.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»*  **(1 ч)** | | | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить**текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.) Самостоятельная работа | | | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Бумага ножницы.** | |
| ***Человек и информация (3 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | 1 | 8.  05 | |  | | | | | | | | | | | | | | Способы  общения. *Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»*  **(1 ч)** | | | Обучающийся научится  -кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | | | | | ***Регулятивные УУД:***  определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительныйотбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в диалоге на уроке;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  слушать и понимать речь других;  принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  понимать важность коллективной работы;  допускать существованиеразличных точек зрения;  договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы  испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  знать основные моральные нормы поведения;  соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)  Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  **Определять** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. Самостоятельная работа | | | | | **Учебники**Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Рабочие тетради** РоговцеваН.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева | |
| 31 | | | | | | | | 2 | 15.  05 | |  | | | | | | | | | | | | | | Важные телефонные номера.  Правила движения.  *Изделие: « Важные телефонные номера»* **(1 ч)** | | |  | | | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),**авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева | |
| 32 | | | | | | | | 3 | 22.  05 | |  | | | | | | | | | | | | | | Компьютер.  **(1 ч)** | | | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть ипоказывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете с помощью взрослого. Самостоятельная работа | | | | | **Учебники** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Рабочие тетради** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология.**  **Компьютер.** | |

1. **Планируемые результаты обучения в 1 классе**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
  
*Обучающийся научится:*

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
* организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
* проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
* объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* уважительно относится к труду людей;
* определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
* организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
* отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.   
Элементы графической грамоты   
*Обучающийся научится:*

* узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Материал | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); * определять при помощи учителя виды бумаги и картона; * классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); * сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); * выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия |
| Текстильные и волокнистые материалы | * определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; * определять свойства ткани (сминаемость, прочность); * определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные |
| Природные материалы | * называть свойства природных материалов; * сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности |
| Пластичные материалы | * называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); * сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет) |
| Конструктор | * определять детали конструктора |

* узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств   
  (см. Таблицу 2).

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Материал | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; * размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; * соблюдать правила экономного расходования бумаги; * составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); * выполнять изделия на основе техники оригами; * изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; * использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; * использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; * выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру |
| Ткани и нитки | * отмерять длину нити; * выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; * использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; * выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; * выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; * создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; * использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; * расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; * пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями) |
| Природные материалы | * применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; * использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; * оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; * выполнять изделия с использованием различных природных материалов; * выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина |
| Пластичные материалы | * использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; * использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; * выполнять рельефную аппликацию из пластилина; * использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; * использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; * использовать пластилин для декорировании изделий |
| Конструктор | * использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание; * выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла |
| Растения, уход за растениями | * уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; * осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; * проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; * наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями |

* использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
* чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
* использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
* использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
* применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
* оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца

Конструирование и моделирование   
*Обучающийся научится:*

* выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
* изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
* изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере   
*Обучающийся научится:*

* понимать информацию, представленную в разных формах;
* наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
* выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
* работать со «Словарём юного технолога».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать значение компьютера для получения информации;
* различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
* наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
* соблюдать правила работы на компьютере;
* находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность  
*Обучающийся научится:*

* составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
* распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
* ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
* развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
* применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Регулятивные   
*Обучающийся научится:*

* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
* составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
* осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
* воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные   
*Обучающийся научится:*

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
* выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
* высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
* проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
* сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;
* выделять информацию из текстов учебника;
* использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
* использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные   
*Обучающийся научится:*

* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
* слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
* выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* приводить аргументы и объяснять свой выбор;
* вести диалог на заданную тему;
* соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
*У обучающегося будет сформировано:*

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
* бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
* представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
* представление об основных правилах и нормах поведения;
* умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
* стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
* этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
* потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

1. **Список литературы**

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2012.

4.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1.-М.:Просвещение, 2011.

5. *Технология*. 1 класс [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2012. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

**Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&lib\_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\_Uroki-tehnologii\_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,listcats/cat\_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3\_tehnology\_es/index.htm

1. **Приложения к программе (**тексты контрольных, проверочных, лабораторных, практических работ (с указанием нормы оценивания, если они отличительные от общепринятых в программе).