***Тема: « Уменьшение числа на несколько единиц».***

 **Цели:**

- Обучающиеся познакомятся с решением задач на уменьшение числа на несколько единиц.

- Будут развивать связную речь, память, внимание.

**Формировать УУД:**

**– Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**– Регулятивные УУД**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

– **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**– Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Планируемый результат**:

**Предметные:**

-узнают о новом виде задач.

-научатся решать задачи и оформлять решение задач.

-решать примеры на сложение и вычитание .

**Метапредметные:**

***Регулятивные***: будут использовать речь для регуляции своего действия.

***Познавательные***: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить по понятие “На … больше”, “На … меньше” , выделять существенные признаки.

***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.

**Личностные:**

развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

**Основные понятия** “На … больше”, “На … меньше”

**Межпредметные связи –**чтение, окружающий мир

**Ресурсы:**

– основные: учебник, рабочая тетрадь.

– дополнительные: Мультимедийный проектор

**Организация пространства** Фронтальная работа, работа в парах

Тип урока:формирование новых знаний.

Ход урока.

1. Организационный момент.

\_ Пожелайте другу удачи.

Дети соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят : «Желаю успеха большого во всём и всегда».

II. Вступительная беседа.

- Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Прочитайте название и вы узнаете: куда мы сегодня с вами отправимся. (Слайд)

III. Устный счёт.

\_ На пути нам встретился город. Как он называется? Приготовили веер цифр. Догадались, чем мы с вами сейчас будем заниматься? ( Молчанка – устный счёт).

1. Какое число при счёте идёт за числом 7?
2. Какое число предшествует числу 11?
3. Покажи сумму чисел 5 и 7.
4. Покажи разность 14 и 5.

Работа со слабыми уч-ся

Во время устного счёта 2 человека работают по карточкам:

10-5= 6-6=

12-4= 13-8=

13-5= 9-5=

Задание на логическое мышление «Найди лишнюю фигуру» (Слайд).

Оцените свою работу.

IV. Физ.минутка для глаз.

V. Актуализация знаний. Определение темы и целей урока.

1. Работа в парах.

\_ Давайте вспомним правила работы в парах.

- Положите на стол 7 палочек

- Ниже положите столько же.

\_ Что нужно сделать, чтобы во втором ряду палочек стало на 2 меньше? ( Убрать 2)

- Назовите тему урока. (Уменьшение числа на несколько единиц).

- Что мы будем делать? ( Решать задачи и примеры на уменьшение числа на несколько единиц).

2.Работа по учебнику (устно).

- На пути нам встретился…( город Задач).

Открываем учебники на с. 105, находим задачу №1.

Чтение задачи хорошо читающим учеником.

- Назови условие задачи.

-Прочитай вопрос задачи.

- Объясни, почему выполнено вычитание?

VI. Физ.минутка.

VII. Работа в тетради.

-Открываем тетради на с. 70, нашли №1.

- Сколько красных фишек?

- Сколько надо нарисовать зелёных?

- Почему?

- Сколько нужно нарисовать синих фишек?

\_ Сколько нарисуем жёлтых фишек?

Вывод: Отчего зависит выбор арифметического действия?

VIII. Самостоятельная работа.

- А сейчас мы пришли в город Всезнаек. На с. 70 №3 в тетради сделать самостоятельно.

Дополнительно: сильным ученикам работа по карточкам.

Карточка №1 примеры на умножение

3\*4= 2\*8=

6\*2= 4\*5=

IX. Итог урока. Рефлексия.

.