**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 «Г» класс. (170 часов).**

**Учителя Перепечиной Ирины Дмитриевны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Дата | Тема урока | ФГОС | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|  | По плану | Факт. |  | Содержание курса | Планируемые результаты |  |
| **Повторение-****16ч.** |  |  | 1. Различение понятий «предложение» и словосочетание». | Закрепление понятий «словосочетание» и предложение» | Знакомство с учебником, формирование представлений о с/с и предложении. | Работа с учебником, с наглядными пособиями |
|  |  |  | 2. Выделение словосочетаний в предложении. | Отличия словосочетаний от предложений. | Научатся выделять в предложении все словосочетания. | Работа с учебником, с наглядными пособиями |
|  |  |  | 3. Различение предложений по цели высказывания и интонации. | Закрепление видов предложения по цели высказывания. | Научатся определять виды различных предложений. | Работа с учебником, с наглядными пособиями |
|  |  |  | 4. Различение предложений по цели высказывания и интонации. | Представление о повеств. Предложении(цели, Интонация, знаки препинания). | Закрепят представление о повеств. Предложении(цели, Интонация, знаки препинания). | Работа с учебником, с наглядными пособиями |
|  |  |  | 5. Части речи, их употребление в предложении. | Общее представление о частях речи. | Закрепят общее представление о частях речи, и их употребление в предложении. | Индивидуальная и фронтальная работа |
|  |  |  | 6. Начальная форма имени существительного.  | Представление об имени существительном. | Научатся определять начальную форму существительных. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 7. Различение в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных. | Общее представление о изученных частях речи. | …научатся различать в тексте части речи. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 8. Части речи – предлог. Его роль в предложении. | Повторение о предлоге. | Научатся определять предлоги и их роль в предложении. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 9. Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит.  | Повторение понятий «звук» и «буква» | Научатся распределять слова в алфавитном порядке. | Работа у доски, по таблицам. |
|  |  |  | 10. Перенос слов. Ударение.  | Повторение правил переноса слов. | Закрепят умение переносить слова, постановку ударений. | Самостоятельная работа по заданию учителя. |
|  |  |  | 11. Безударная гласная в корне слова. | Повторение орфограммы «безударная гласная» | Закрепят умение проверки без.гласных в корне слова. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 12. Проверка безударных гласных в корне слова. | Повторение орфограммы «безударная гласная» | Закрепят умение проверки без.гласных в корне слова. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 13. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. | Различие звонких и глухих согласных звуков. | Расширят представление о согласных звуках, научатся характеристике их. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 14. Проверка парных согласных в середине и в конце слова. | Повторение орфограммы «парная согласная». | Расширят представление о парных согласных. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 15. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.  | Уметь находить в слове твёрдые и мягкие согласные. | Формируют умение определять твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 16. Разделительный мягкий знак.  | Уметь находить слова с разделительным ь. | Отрабатывают умение определять разделительный ь знак. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
| **Синтаксис и пунктуация-****18 ч.** |  |  | 1. Главные члены предложения. | Уметь находить главные члены предложения. | …научатся находить главные члены предложения. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 2. Определение подлежащего и сказуемого в предложении. | Умение определять сказуемое и подлежащее в предложении. | Научатся определять сказуемое и подлежащее в предложении. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 3.Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи.  | Умение находить сказуемое. | Научатся находить сказуемое, выраженное разными частями речи. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 4. Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. | Умение определять подлежащее в предложении. Общее понятие о личном местоимении. | Научатся находить подлежащее, выраженное личным местоимением. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 5. Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены.  | Выделять главные члены предложения. | Закрепят знания о главных членах предложения. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 6.Диктант по теме «Повторение». | Повторение изученных орфограмм. | Закрепят изученные орфограммы, разбор предложения по членам. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 7. Обучающее изложение «На пруду»  | Выделять предложения в тексте.Грамотное оформление мыслей на письме. | Умение составлять текст. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 8. Второстепенные члены предложения.  | Закрепить знания о второстепенных членах предложения. | Повторят второстепенные члены предложения. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 9. Составление предложений по схемам. | Составление предложений по схемам. | Научатся составлению предложений по схемам. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.. |
|  |  |  | 10. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.  | Взаимосвязь всех членов предложения. | Повторят всё о членах предложения. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 11. Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. | Закрепление понятия «распространённое предложение» | Будут составлять распр. Предл., разбирать их по членам, и частям речи. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 12. Различение предложения и словосочетания. Однокоренные слова. | Различать предложения и с/с. | Закрепят различение предложений и с/с. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам и таблицам. |
|  |  |  | 13. Логическое ударение в предложении. | Упражняться в постановлении логического ударения в предложении. | Научатся ставить логическое ударение в предложении. | Работа у доски, по презентации. |
|  |  |  | 14. Постановка логического ударения в предложении. | Упражняться в постановлении логического ударения в предложении. | Научатся ставить логическое ударение в предложении. | Работа в группах. |
|  |  |  | 15. Предложение с интонацией перечисления. | Познакомить с предложениями нового вида. | Познакомятся с интонацией перечисления и знаками препинания в таких предложениях. | Работа у доски, по презентации. |
|  |  |  | 16. Обозначение на письме запятой интонации перечисления. | Обозначать на письме интонацию перечисления. | Научатся ставить запятую при интонации перечисления. | Работа у доски, по презентации. |
|  |  |  | 17. Постановка логического ударения в предложении. | Умение ставить логическое ударение. | Повторят постановку логического ударения в предложении. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 18. Составление по рисунку рассказа на тему «Кто как готовится к зиме». | Умение составлять рассказ по рисунку. | Проверят умение оформлять предложения на письме. | Составление сочинений. |
| **Состав слова-****64 ч.** |  |  | 1. Окончание – изменяемая часть слова. | Познакомить с частью слова- окончанием. | Научатся выделять окончания. | Работа у доски, по презентации. |
|  |  |  | 2. Нулевое окончание. | Познакомить с нулевым окончанием в словах. | Научатся выделять нулевые окончания. | Работа у доски, презентация. |
|  |  |  | 3. Основа слова. | Познакомить с основой слова. | Сформируют представление об основе слова. | Работа над умением выделять основу слова. |
|  |  |  | 4.Согласование прилагательного существительным.  | Наблюдать за связью слов: сущ +прил. | Научатся находить согласование как тип связи с/с. | Работа над умением находить связь слов. |
|  |  |  | 5. Основа, окончание. | Повторить изученное. | Научатся находить основу слов, окончание. | Работа над умением находить основу и окончание. |
|  |  |  | 6. Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | Проверить усвоение данной темы. | Закрепят умение находить главные и второстепенные члены предложения. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 7. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень слова. | Проанализировать допущенные ошибки. | Исправят допущенные ошибки. | Работа над ошибками. |
|  |  |  | 8. Приставка. | Познакомить с частью слова-приставкой. | Научатся находить в словах приставки. | Работа по учебнику, у доски. |
|  |  |  | 9. Суффикс. | Познакомить с частью слова- суффиксом. | Научатся находить суффиксы в словах. | Работа по учебнику, у доски. |
|  |  |  | 10. Разбор слова по составу. | Учить разбирать слова по составу.  | Научатся разбору слов по составу. | Работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 11. Различение разных форм одного слова и однокоренных слов.  | Различать формы слов и однокоренные слова. | Научатся различению форм слов и однокоренных слов. | Работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 12. Обучающее изложение «Ежик»  | Учить составлять письменный пересказ. | Научатся составлять связный рассказ, обозначать предложения на письме. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 13. Правописание безударных гласных в корне.  | Закрепить умение писать безударные гласные в корне слов. | Закрепят правила написания без.гласных в корне слов. | Работа под руководством учителя, работа в группах. |
|  |  |  | 14. Состав слова. Перенос слов. | Закрепить знания о составе слова. | Отработают умение разбирать слово по составу, переносить слова. | Работа по карточкам, у доски, по схемам. |
|  |  |  | 15. Единообразное написание корней однокоренных слов. | Рассказать об единообразном написании корней. | Узнают об единообразном написании корней. | Работа по карточкам, у доски, по схемам. |
|  |  |  | 16. Сочинение по наблюдению и воспоминанию. Тема «Осень». | умение писать сочинение по наблюдениям и воспоминаниям. | Сформируют умение обозначения предложений на письме. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 17. Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. | Учить сравнивать основы однокоренных слов и разные формы слов. | Научатся сравнивать основы однокоренных слов и форм слов. | Работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 18. Чередование согласных звуков в корне слова. | Дать понятие «чередование» | Научатся видеть чередование звуков в корне слова. | работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 19. Беглые гласные в корне. | Умение находить беглые гласные в корне слов. | Обобщат знания о гласных в корне слова, познакомятся с беглыми гласными. | Работа по карточкам, у доски, по схемам. |
|  |  |  | 20. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. | Анализировать звучащие слова.,выделять в них чередование согласных и беглые гласные. | Отрабатывают правила написания чередующихся согласных и беглых гласных. | Работа по карточкам, у доски, по схемам, работа в парах. |
|  |  |  | 21. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. | Учить способам поверки гласных и согласных. | …покажут умение пиать слова с безударными гласными и парными согласными.. | Работа в парах, с последующей взаимопроверкой. |
|  |  |  | 22. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | Умение образовывать новые слова. | Научатся образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Работа в парах, с последующей взаимопроверкой. |
|  |  |  | 23. Диктант по теме «Состав слова» | Теоретическое усвоение материала по теме, знание словарных слов. | Проверят теоретическое усвоение материала по теме, знание словарных слов. | Самостоятельная работа по руководством учителя. |
|  |  |  | 24. Работа над ошибками.Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек. | Умение найти ошибки и анализировать их. | Проанализируют и исправят допущенные ошибки. | Самостоятельная работа по руководством учителя. |
|  |  |  | 25. Обучающее изложение «Дятел».  | Умение излагать текст связно. | Покажут умение самостоятельно записывать текст. | Самостоятельная работа по руководством учителя. |
|  |  |  | 26. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек. | Самостоятельно делать выводы и сравнивать с выводом учебника. | …пронаблюдают за использованием суффиксов –ек и –ик. в словах. | Работа по учебнику, у доски, по плакатам. |
|  |  |  | 27. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек. | Повторение темы. | …уметь ориентироваться в словах с данными суффиксами. | Работа в группах. |
|  |  |  | 28. Приставка- значимая часть слова. | Познакомить с новой частью слова- приставкой. | Покажут своё умение определять приставки в словах. | Работа по учебнику, у доски. |
|  |  |  | 29. Правописание приставок. | Умение правильно писать приставки. | Научатся правильно писать приставки. | Работа в группах. |
|  |  |  | 30. Правописание приставок. | Наблюдать (анализировать) написание приставок в глаголах. | Расширят представление о написании приставок в глаголах. | Работа по учебнику, у доски, на индивидуальных карточках. |
|  |  |  | 31. Проверочная работа (тест). | Закрепить полученные знания. | Закрепят умение разбирать слова по составу. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 32. Правописание приставок. | Закреплять правила правописания приставок. | Закрепят умение писать слова с приставками С, за, под, над, пере. | Работа по учебнику, у доски, на индивидуальных карточках |
|  |  |  | 33. Правописание приставок и предлогов. | Формулировать правила правописания приставок и предлогов. | Расширят представление об отличии предлогов и приставок. | Работа по учебнику, у доски, на индивидуальных карточках |
|  |  |  | 34. Правописание приставок и предлогов. | Закрепить правописание приставок и предлогов.  | Проверят умение писать слова с приставками и предлогами. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 35. Обучающее изложение «Гнездышко» (из сборника). | Уметь излагать свои мысли. | Научатся излагать свои мысли. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 36. Правописание частицы не с глаголами.  | Учить писать частицу НЕ с глаголами. | Отрабатывают умение писать слова с частицей НЕ. | Работа по учебнику, у доски, на индивидуальных карточках |
|  |  |  | 37. Правописание частицы не с глаголами. | Закрепить правописание частицы Не с глаголами. | Отрабатывают умение писать слова с частицей НЕ. | Работа по учебнику, у доски, на индивидуальных карточках |
|  |  |  | 38. Правописание частицы не с глаголами. | Закреплять правила правописания частицы НЕ. | Отрабатывают умение писать глаголы с НЕ. | Работа по учебнику, у доски, на индивидуальных карточках |
|  |  |  | 39. Контрольный диктант по теме «Состав слова». | Закрепить написание всех изученных орфограмм. | Закрепят правописание суффиксов, приставок. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 40.Работа над ошибками. Контрольное списывание.  | Исправить допущенные ошибки. | Проанализируют ошибки и исправят их. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 41. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Учить правописанию слов с разделительным Ъ знаком. | Научатся в словах с приставками писать Ъ. | Работа по учебнику, у доски, на индивидуальных карточках |
|  |  |  | 42. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Работать в паре, обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверяя результаты. | Научатся писать слова с разделительным Ъ знаком. | Работа на групповых карточках. |
|  |  |  | 43. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Закрепить правописание слов с Ъ. | Закрепят умение писать слова с Ъ. | Работа на групповых карточках. |
|  |  |  | 44. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Проверка умения писать слова с изученными орфограммами. | Проверят умение писать слова с изученными орфограммами. | Письмо под диктовку. |
|  |  |  | 45. Обобщение знаний о написании разделительного твердого знака.  | Уметь писать слова с Ъ. | Закрепят написание слов с Ъ. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 46. Обучающее изложение «Зимой в лесу»  | Умение списывать слова с изученными орфограммами. | Проверят умение писать слова с Ъ. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 47. Правописание непроизносимых согласных.  | Наблюдать за произношением непроизносимых согласных. | Сформируют понятие о роли и месте непроизносимых согласных. | Работа по учебнику, по картам, по схемам. |
|  |  |  | 48. Закрепление.Правописание непроизносимых согласных. | Закрепить написание непроизносимых согласных. | Закрепят правописание непроизносимых согласных. | Работа по учебнику, по картам, по схемам. |
|  |  |  | 49. Написание непроизносимых согласных. | Употребление В, Д, Л, Н, Т. | Научатся различать слова с Т и без Т. | Работа по учебнику, по картам, по схемам. |
|  |  |  | 50.Правописание непроизносимых согласных. | Употребление В, Д, Л, Н, Т. | Научатся различать слова с Т и без Т. | Работа по учебнику, по картам, по схемам. |
|  |  |  | 51. Написание слов с удвоенными согласными.  | Обогащение, расширение, уточнение словарного состава речи учащихся. | Отработают умение писать слова с удвоенными согласными. | Работа по учебнику, по картам, по схемам. |
|  |  |  | 52. Правописание слов с удвоенными согласными. | Закрепить написание слов с удвоенными согласными. | …повторят написание удвоенных согласных. | Работа по карточкам, в парах, в группах. |
|  |  |  | 53. Написание слов с удвоенными согласными. | Проведение КВН. | Повторят материал по изученным темам. | Игровая форма |
|  |  |  | 54. Обучающее изложение «Первый велосипед»  | Проверят умение записывать свои мысли. | Проверят умение оформлять связный текст. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 55. Диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными». | Закрепить написание орфограмм на изученные правила. | Покажут умение писать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 56. Сложные слова. | Выделять сложные слова. | Познакомятся со сложными словами. | Работа по учебникам, по таблицам, по картинам. |
|  |  |  | 57. Правописание сложных слов . | Наблюдать над образованием сложных слов. | Научатся определять основы у сложных слов. | Работа по учебникам, по таблицам, по картинам. |
|  |  |  | 58. Сложные слова. | Повторить образование, написание сложных слов. | Научатся правильно записывать сложные слова. | работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 59. Изложение «Гусь и яблоня».  | Учить излагать свои мысли. | Учатся излагать свои мысли. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 60. Закрепление. Сложные слова. | Различать сложные слова. | …научатся различать сложные слова. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 61. Проверочная работа (тест). Сложные слова. | Проверить усвоение темы. | ..покажут умения разбирать сложные слова. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 62. Закрепление. Сложные слова. | Закрепить тему. | …отработают написание сложных слов. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 63. Диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными». | Проверить усвоение написания слов на данную тему. | Покажут свои умения писать слова на изученные орфограммы. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 64. Работа над ошибками. Закрепление, повторение, обобщение. | Исправить допущенные ошибки. | ..проанализируют и исправят допущенные ошибки. | Работа в парах, подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные. |
| **Имя существительное****22 часа.** |  |  | 1. Понятие об имени существительном. | Закрепить знания по этой теме. | Обобщат полученные знания. | Работа в парах, в группах. |
|  |  |  | 2. Понятие об имени существительном. | Закрепить знания по этой теме. | Покажут как усвоили материал по теме. | Работа в парах, в группах. |
|  |  |  | 3. Употребление имен существительных в речи. | Учатся использовать существительные в речи. | Покажут умения определять существительные в речи. | Работа по презентации. |
|  |  |  | 4. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Масленница». | Уметь анализировать картину, составлять связный текст по плану. | Проанализируют картину по заранее составленному плану. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 5. Род и число имен существительных.  | Дать понятие «род».Закрепить понятие «число». | Закрепят предст. о числе существительных, познакомятся с новой грамматической категорией- род. | Работа по учебникам, по таблицам, по схемам, у доски. |
|  |  |  | 6. Род и число имен существительных. | Наблюдать за родом и числом имени существительного. | Научатся различать род и число существительных. | Работа по учебникам, по таблицам, по схемам, у доски. |
|  |  |  | 7. Имена существительные мужского рода с твердой и мягкой основами.  | Дать понятие «твёрдая и мягкая» основа. | Научатся определять основы существительных и род. | Работа по учебникам, по таблицам, по схемам, у доски. |
|  |  |  | 8. Имена существительные мужского рода с твердой и мягкой основами. | Закрепить понятие «твёрдая и мягкая» основа. | Закрепят знания по теме. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 9. Изложение «Спасен!»  | Уметь излагать свои мысли. | Закрепят умение изложения мыслей, оформление предложений на письме. | Самостоятельная работа.. |
|  |  |  | 10. Имена существительные женского рода с твердой и мягкой основами. | Наблюдать над существительными женского рода с твёрдой и мягкой основами. | Научатся определять женский род. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 11. Имена существительные с шипящим звуком на конце слова. | Характеризовать существительные с шипящим звуком на конце слова. | Научатся характеристике слов с шипящим согласным на конце слов. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 12. Имена существительные с шипящим звуком на конце слова. | Закрепить полученные знания. | Закрепят полученные знания. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 13. Изменение имен существительных по вопросам. | Изменять существительные по вопросам. | Научатся изменять существительные по вопросам. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 14. Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных существительных. | Наблюдать за изменением по вопросам одушевленных и неодушевленных существительных. | Познакомятся с изменением по вопросам одушевленных и неодушевленных существительных. | Работа в паре,обсуждать и оценивать результат выполнения задания. |
|  |  |  | 15. Упражнение в установлении связи слов в предложении. | Упражнять в установлении связи слов в предложении | Научатся устанавливать связи слов в предложении. | Работа по карточкам, по учебнику. |
|  |  |  | 16. Общее понятие о склонении имен существительных.  | Дать понятие- склонение. | Познакомятся с новым понятием. | Работа по доске, по карточкам. |
|  |  |  | 17. Изменение имен существительных по падежам.  | Учить изменять сущ. По падежам. | Обобщат изменение сущ. По вопросам. | Работа по доске, по карточкам. |
|  |  |  | 18. Склонение имен существительных. | Уметь склонять существительные. | Расширят знания о склонении существительных. | Работа по учебнику, по доске, по карточкам. |
|  |  |  | 19. Склонение имен существительных.  | Закрепить полученные знания. | Научатся грамотно склонять имена существительные. | Работа в группах, составление предложений об одноклассниках, используя данные предлоги. |
|  |  |  | 20. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». | Уметь анализировать картину. | Учатся грамотно и последовательно излагать текст, составлять к нему план. | Работа в группах. |
|  |  |  | 21. Диктант по теме «Имя существительное». | Уметь писать слова на изученное правило. | Учатся определять род, число, падеж имён существительных | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 22.Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки. | Проанализируют и исправят допущенные ошибки. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
| **Имя прилагательное****18часов.** |  |  | 1. Понятие об имени прилагательном. | Повторение изученного | Повторят материал об изученных частях речи. | Работа по карточкам. |
|  |  |  | 2. Употребление имен прилагательных в речи. | Умение списывать текст. Определять имена прилагательные. | Покажут умение определять прилагательные. | Работа по учебнику, у доски. |
|  |  |  | 3. Употребление имен прилагательных в речи.  | Умение писать слова с изученными орфограммами. | Покажут умение писать слова с изученными орфограммами. | Работа по учебнику, у доски. |
|  |  |  | 4. Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи. | Уметь находить имена прилагательные в текстах. | Научатся находить имена прилагательные в тексте. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 5. Контрольное списывание.  | Уметь грамотно списывать текст. | Покажут свое умение списывать текст. | Работа по презентации. |
|  |  |  | 6. Число и род имен прилагательных. | Учить определять род и число прилагательных. | Научатся определять род и число прилагательных. | Работа в парах: объяснять род и число. |
|  |  |  | 7. Изменение имен прилагательных по числам и родам. | Сравнивать прилагательные по родам и числам. | Научатся сравнивать прилагательные по родам и числам. | Работа по учебнику, доске, таблице. |
|  |  |  | 8. Родовые окончания имен прилагательных. | Выделять родовые окончания имен прилагательных. | Научатся выделять родовые окончания имен прилагательных. | Работа по учебнику, доске, таблице. |
|  |  |  | 9. Родовые окончания имен прилагательных . | Повторение изученного. | Обобщат знания о родовых окончаниях имен прилагательных. | Работа по учебнику, доске, таблице. |
|  |  |  | 10. Родовые окончания имен прилагательных . | Наблюдать за родовыми окончаниями имён прилагательных. | Научатся наблюдать за родовыми окончаниями имён прилагательных | Работа по учебнику, доске, таблице. |
|  |  |  | 11. Изложение «Находка»  | Уметь последовательно излагать текст по составленному плану. | Научатся последовательно излагать текст по составленному плану. | Работа в группах. |
|  |  |  | 12. Родовые окончания имен прилагательных . | Формулировать вывод о написании родовых окончаний прилагательных | Научатся находить родовые окончания имён прилагательных. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 13. Изменение имен прилагательных по вопросам. | Формулировать вывод о написании родовых окончаний прилагательных | Научатся находить родовые окончания имён прилагательных. | Работа в парах. |
|  |  |  | 14. Склонение имен прилагательных. | Рассмотреть склонение прилагательных. | Научатся склонять имена прилагательные. | работа в группах. |
|  |  |  | 15. Склонение имен прилагательных. | Упражняться в склонении имён прилагательных. | Поупражняются в склонении имён прилагательных. | Работа в парах. |
|  |  |  | 16. Склонение имен прилагательных. | Закрепить умения склонения имён прилагательных. | Закрепят умения склонения имён прилагательных. | Работа в группах. |
|  |  |  | 17. Диктант по теме « Имя прилагательное». | Упражняться в написании слов на изученные орфограммы. | Поупражняются в написании слов на изученные орфограммы. | Работа в группах. |
|  |  |  | 18. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.  | Найти и проанализировать ошибки. | Потренируются в поиске ошибок, анализе и исправлении их. | Работа по учебнику, у доски, по таблицам. |
| **ГЛАГОЛ-22 ч.** |  |  | 1. Понятие о глаголе. | Знать понятие глагол. | Обобщат знания о глаголе как части речи. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 2. Образование глаголов из слов других частей речи. | Умение образовывать глаголы из слов других частей речи. | Научатся образовывать глаголы из слов других частей речи | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 3. Глаголы неопределенной формы. | Познакомить с начальной формой глагола. | Научатся определять начальную форму глагола. | Работа по учебнику, в парах. |
|  |  |  | 4. Употребление глаголов в речи. Обучающее изложение. «Цапля на охоте». | Умение записывать предложения-изложение своих мыслей. | Покажут умение оформлять предложения на письме. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 5. Число глаголов.  | Уметь определять число глаголов. | Научатся определять число глаголов. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 6. Изменение глаголов по числам. | Умение изменять глаголы по числам. | Покажут умение изменять глаголы по числам. | Работа по учебнику, у доски, в парах. |
|  |  |  | 7. Изменение глаголов по числам. | Уметь находить число глаголов. | Определят число глаголов. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 8. Изменение глаголов по временам. | Дать понятия о времени глагола. | Научатся изменять глаголы по вопросам времён. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам, по схемам. |
|  |  |  | 9.Времена глаголов. | Уметь определять времена глаголов. | Научатся определять время глагола. | Работа по карточкам, в группах, в парах. |
|  |  |  | 10. Изменение глаголов по временам. | Уметь изменять глагол по временам. | Научатся изменять глагол по временам. | Работа по карточкам, в группах, в парах. |
|  |  |  | 11. Времена глаголов. | Закрепить тему. | Закрепят изменение глаголов по временам. | Работа по карточкам, в группах, в парах. |
| **Местоимение** |  |  | 12. Общее понятие о личных местоимениях. | Дать понятие местоимение. | Узнают понятие местоимение. | Работа по карточкам, в группах, в парах. |
|  |  |  | 13. Личные местоимения.  | Уметь определять личные местоимения. | Покажут умение определять личные местоимения. | Работа по презентации. |
|  |  |  | 14. Склонение личных местоимений.  | Уметь склонять личные местоимения. | Научатся склонять личные местоимения. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 15. Сочинение по наблюдению. Тема «Весна». | Учить высказывать свои мысли по личным наблюдениям. | Закрепят определение границ предложений, научатся грамотно описывать по наблюдению. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 16. Окончание глаголов в форме единственного числа. | Знакомство с окончанием глаголов в форме единственного числа. | Познакомятся с окончанием глаголов в форме единственного числа. | Работа по учебнику, у доски, на карточках. |
|  |  |  | 17. Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа. | Закрепить знания окончания глаголов в форме единственного числа. | Сформировать умения выделять окончание глаголов в форме единственного числа. | Работа по учебнику, у доски, на карточках. |
|  |  |  | 18. Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа. | Закрепить знания окончания глаголов в форме единственного числа. | Сформировать умения выделять окончание глаголов в форме единственного числа. | Работа в парах, в группах. |
|  |  |  | 19. Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа. | Тесты и проверочные работы. | Научатся находить окончания глаголов. | Самостоятельная работа под контролем учителя. |
|  |  |  | 20. Обобщение знаний о глаголе. | Упражнения в выделении глаголов, в определении времени, числа, лица глаголов. | …упражняться в выделении глаголов, в определении времени, числа, лица глаголов | Работа в парах, в группах. |
|  |  |  | 21. Контрольный диктант по теме «Глагол». | Систематизировать знания по теме. | Научатся писать слова с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа под контролем учителя. |
|  |  |  | 22. Работа над ошибками. Закрепление. | Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки. | Проанализируют и исправят допущенные ошибки. | Самостоятельная работа под контролем учителя. |
| **ПОВТОРЕНИЕ****10 часов** |  |  | 1. Изложение «Медвежата»  | Закрепить умение высказывать свои мысли и оформлять их на письме. | Научатся находить границы предложений, составлять текст по плану. | Работа в парах, в группах. |
|  |  |  | 2. Предложение. | Упражнения в установлении связи слов в предложении. | Научатся устанавливать связь слов в предложении. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 3. Состав слова. | Повторить состав слова. | Повторят всё о составе слова. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 4. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного за год». | Упражнения в правильном написании слов с изученными орфограммами. | Покажут умения в написании слов с изученными орфограммами. | Работа по учебнику, у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 5.Работа над ошибками. Повторение. | Найти и исправить ошибки. | Проанализируют и исправят допущенные в диктанте ошибки. | Самостоятельная работа под контролем учителя. |
|  |  |  | 6. Правописание приставок и предлогов. | Упражнения в написании приставок и предлогов. | Покажут умение в написании приставок и предлогов. | Самостоятельная работа под контролем учителя. |
|  |  |  | 7. Проверочная работа (тест). | умение писать слова с изученными орф. | Покажут умение писать слова с изученными орф. | Письмо под диктовку. |
|  |  |  | 8. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. | Закрепить правописание на изученную тему. | Закрепят правописание на изученную тему. | Самостоятельная работа под контролем учителя. |
|  |  |  | 9. Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.  | Закрепить правописание на изученную тему. | Закрепят правописание на изученную тему. | Самостоятельная работа под контролем учителя. |
|  |  |  | 10. Части речи. Повторение пройденного. | КВН по итогам года. | Покажут свои умения на изученные темы. | Игровая форма проведения. |