**5. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)**

**Входная контрольная работа** 1 вариант

1.Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2.Решите примеры столбиком.

 34 + 21 58 + 32 37 + 39

 36 - 23 83 - 53 72 - 49

3.Вычислите.

 80 - (16 + 4) 3 ∙ 4 21׃ 3

 (17 - 9) + 5 2 ∙ 8 12 ׃ 2

4.Решите уравнение.

 х + 7 = 15 х – 6 = 9

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

 4см, а другой на 3см длиннее.

6.Сравните.

 7дм 1см…17см 90дм…9м 55см…6дм

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 1** 1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

 93 - 15 80 - 24

 48 + 19 16 + 84

 62 - 37 34 + 17

4. Решите уравнение:

 65 – x = 58

5. Сравните:

 28 + 7…41 - 7 4 см 2 мм…40 мм

 7 + 7 + 7…7 + 7 3 см 6 мм…4 см

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

**-----------------------------------------------------------**

**Входная контрольная работа** 2 вариант

1.Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2.Решите примеры столбиком.

 42 + 15 64 + 26 45 + 38

 39 - 27 76 - 36 84 - 57

3.Вычислите.

 70 - (23 + 7) 3 ∙ 6 27 ׃ 3

 (15 - 8) + 6 2 ∙ 7 18 ׃ 2

4.Решите уравнение.

 9 + х = 14 х – 7 = 4

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

 6см, а другой на 3см короче.

6.Сравните.

 5дм 2см…25см 70дм…7м 44см…5дм

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 1** 2 вариант

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

 52 - 27 70 - 18

 48 + 36 37 + 63

 94 - 69 66 + 38

4. Решите уравнение:

 x – 14 = 50

5. Сравните:

 31 - 5…19 + 8 5см 1мм…50мм

 9 + 9…9 + 9 + 9 2см 8мм…3см

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-нарушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 2** 1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

 (17 - 8) ∙ 2 82 - 66

 (21 - 6) ׃ 3 49 + 26

 18 ׃ 6 ∙3 28 + 11

 8 ∙ 3 - 5 94 – 50

4. Сравните:

 38 + 12 … 12 + 39

 7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

5. Найдите периметр прямоугольника со

 сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |  |
|  |  |  |
|  |  | 14 |

**-----------------------------------------------------------**

**Контрольная работа № 3** 1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

63 ׃ 7 ∙ 4 15 ׃ 3 - 9

24 ׃ 4 ∙ 7 54 ׃ 9 ∙ 8

49 ׃ 7 ∙ 5 14 ׃ 2 ∙ 4

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

 90 – 6 ∙ 6 + 29

 5 ∙ (62 - 53)

 (40 - 39) ∙ (6 ∙ 9)

4. Представьте числа в виде произведений

 двух однозначных множителей.

 45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.

 Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 2** 2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

 (24 - 6) ׃ 2 87 - 38

 (15 - 8) ∙ 3 26 + 18

 12 ׃ 6 ∙ 9 73 + 17

 3 ∙ 7 - 12 93 - 40

4. Сравните:

 46 + 14 … 46 + 15

 5 + 5 + 5 … 5 + 5

5. Найдите периметр прямоугольника со

 сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 11 | 13 |
|  |  | 12 |

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 3** 2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

 21 ׃ 3 ∙ 8 45 ׃ 5 - 6

 28 ׃ 4 ∙ 9 32 ׃ 8 ∙ 4

 54 ׃ 6 ∙ 7 27 ׃ 3 ∙ 5

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

 90 – 7 ∙ 5 + 26

 6 ∙ (54 - 47)

 (60 - 59) ∙ (4 ∙ 8)

4. Представьте числа в виде произведений

 двух однозначных множителей.

 28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 ем. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

**Контрольная работа № 4** 1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

72 – 64 ׃ 8 63 ׃ 9 ∙ 8

(37 + 5) ׃ 7 25 ׃ 5 ∙ 9

36 + (50 - 13) 72 ׃ 9 ∙ 4

3. Найдите площадь огорода прямоугольной

 формы, если длина 8 метров, а ширина 5

 метров.

4. Выполните преобразования.

1 м2 = … дм2

8 дм 2см = … см

35 мм = … см … мм

5. Решите уравнения.

 78 – х = 13 5 ∙ х = 50

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 5** 1 вариант

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

 26 + 18 ∙ 4 80 ׃ 16 ∙ 3 72 – 96 ׃ 8

 31 ∙ 3 - 17 57 ׃ 19 ∙ 32 36 + 42 ׃ 3

3. Решите уравнения.

 72 ׃ х = 4 42 ׃ х = 63 ׃ 3

4. Сравните выражения.

6 ∙ 3 + 8 ∙ 3 … (6 + 8) ∙ 3

5 ∙12 … 5 ∙ (10 + 2)

5. Найдите площадь и периметр квадрата со

 стороной 5 см.

------------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 4** 2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

75 – 32 ׃ 8 81 ׃ 9 ∙ 5

8 ∙ (92 - 84) 42 ׃ 7 ∙ 3

(56 + 7) ׃ 9 64 ׃ 8 ∙ 7

3. Найдите площадь цветника квадратной

 формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

1 дм2 = … см2

5 см 7 мм = … мм

43 дм = … м … дм

5. Решите уравнения.

 х + 26 = 84 70 ׃ х = 10

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 5** 2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

11 ∙ 7 + 23 56 ׃ 14 ∙ 9 72 ׃ 18 +7

23 + 27 ∙ 2 60 ׃ 15 ∙ 13 86 – 78 ׃ 13

3. Решите уравнения.

 х ׃ 6 = 11 75 ׃ х = 17 + 8

4. Сравните выражения.

(20 + 8) ∙ 2 … 28 ∙ 3

(7 + 4) ∙ 4 … 7 ∙ 4 + 4 ∙ 4

5. Найдите площадь и периметр квадрата со

 стороной 3 см.

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 6** 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

 50 ׃ 15 100 ׃ 30 13 ׃ 9

3. Вычислите.

 18 ∙ 9 – 63 ׃ 9 54 ׃ 9 – 32 ׃ 8

 14 ∙ 4 + 8 ∙ 3 6 ∙ 8 + 17 ∙ 3

4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди

 его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел,

 которые при делении на 7 дают остаток 5.

------------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 7 (за III ч.)** 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

 85 + 35 ׃ 5 (92 - 87) ∙ 9

 96 – 72 ׃ 12 + 15 8 ∙ 8 – 9 ∙ 4

 7 ∙ (63 ׃ 9 - 7) 96 ׃ 24

3. Выполните преобразования.

 7м 14см =…см 8м 05см = … см

 250 см =…м…дм 400 см =… дм

4. Выполните деление с остатком.

 17 ׃ 6 20 ׃ 3 48 ׃ 9 57 ׃ 6 43 ׃ 8

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 8** 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

 6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

 354 + 228 505 + 337 867 - 349 650 - 37

4. Вычислите удобным способом.

 712 - (59 + 612) (267 + 398) - 67

5. Сравните выражения.

 7 ∙ 8…6 ∙ 9 14 ∙ 6…19 ∙ 3

 36 ׃ 9…42 ׃ 7 72 ׃ 72…72 ∙ 1

6. Решите уравнения.

 825 – х = 632 х ∙ 23 = 92

----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 6** 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

 40 ׃ 9 80 ׃ 12 9 ׃ 8

3. Вычислите.

 17 ∙ 8 – 4 ∙ 7 63 ׃ 9 – 54 ׃ 9

 13 ∙ 5 + 9 ∙ 4 3 ∙ 16 + 7 ∙ 5

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и

 4см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел,

 которые при делении на 8 дают остаток 6.

------------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 7 (за III ч.)** 2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

 78 + 42 ׃ 7 (65 - 58) ∙ 9

 78 – 19 ∙ 2 + 34 9 ∙ 8 – 6 ∙ 7

 5 ∙ (81 ׃ 9 - 8) 45 ׃ 15

3. Выполните преобразования.

 9м 16см =…см 4м 03см =…см

 370 см =…м…дм 700 см =…дм

4. Выполните деление с остатком.

 47 ׃ 5 19 ׃ 6 63 ׃ 8 39 ׃ 6 71 ׃ 9

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 8** 2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

 3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

 744 + 180 623 + 179 925 - 307 136 - 98

4. Вычислите удобным способом.

 946 - (646 + 87) (563 + 389) - 89

5. Сравните выражения.

 6 ∙ 7…9 ∙ 4 13 ∙ 8…2 ∙ 19

 48 ׃ 6…54 ׃ 9 56 ׃ 1…56 ∙ 0

6. Решите уравнения.

 х + 218 = 541 68 ׃ х = 17

-----------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 9** 1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

70 ׃ 14 ∙ 13 92 ׃ (46 ׃ 2) ∙ 2 170 + 320 - 200 54 ׃ (90 ׃ 5) (610 + 20) ׃ 7 ׃ 90 480 ׃ 6 + 780

3. Запишите числа в порядке возрастания.

 276, 720, 627,270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

 426 + 318 263 ∙ 3 738 ׃ 3

 827 - 394 818 ∙ 2 536 ׃4

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

 6 ч…600 мин 259 - 1…259 ׃ 1

 7м 8дм…8м 7дм 78 ∙ 4…87 ∙ 4

==================================

**Контрольная работа № 9** 2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

80 ׃ 16 ∙ 2 84 ׃ (42 ׃ 2) ∙ 3 250 + 430 - 300 57 ׃ (76 ׃ 4) (530 + 10) ׃ 9 ׃ 60 420 ׃ 7 + 590

3. Запишите числа в порядке убывания.

 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

 392 + 425 193 ∙ 2 714 ׃ 3

 571 - 239 227 ∙ 3 744 ׃ 4

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

 5 ч…400 мин 91 ∙ 3…19 ∙ 3

 4м 5дм…5м 4дм 687 + 1…687 ∙ 1

===================================

 **Календарно-тематическое планирование по математике 3 «Г» класс. (136 часов).**

**Учителя Перепечиной Ирины Дмитриевны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Дата | Тема урока | ФГОС | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|  | По плану | Факт. |  | Содержание курса | Планируемые результаты(Учащиеся должны…) |  |
| **I четверть (34 ч + 2 ч – резерв)** |  |  |  |  |  |  |
| *Числа от 1 до 100 (продолжение)* |  |  | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание | Повторить название чисел от 1 до 100, последовательность, соседей числа. | …повторить нумерацию чисел от 1 до 100, знать их последовательность, соседей чисел. | Работа по таблицам, презентации, у доски. |
| *Сложение и вычитание. Повторение (10 ч)* |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | Вспомнить приёмы + и – двузначных чисел с переходом через десяток. | …вспомнят приёмы + и – двузначных чисел с переходом через десяток. | Работа в группах. |
|  |  |  | Выражения с переменной | Повторить выражения с переменной. | …повторят выражения с переменной. | Работа у доски, по учебникам, по карточкам. |
|  |  |  | Входная контрольная работа | Закрепить полученные знания 2 класса. | …закрепят знания 2 класса. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | Решение уравнений | Повторить решение уравнений, умение устанавливать связи между компонентами при + и -. | …закрепят умение решать уравнения, находить корни его, устанавливать взаимосвязи между компонентами. | Работа у доски, по учебникам, по карточкам. |
|  |  |  | Обозначение геометрических фигур буквами | Закрепить знание о геометрических фигурах, уметь обозначать буквами и читать фигуры. | …закрепят знание о геометрических фигурах, смогут обозначать буквами и читать фигуры. | знание о геометрических фигурах, уметь обозначать буквами и читать фигуры. |
|  |  |  | Закрепление пройденного. Решение задач | Закрепить умение решать задачи в 2 действия | Закрепят умение решать задачи в 2 действия | Работа по карточкам, по учебнику, в группах. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение» | Повторить и систематизировать полученные знания. | …повторят и систематизируют полученные знания. | Работа по карточкам, по учебнику, в группах. |
|  |  |  | Работа над ошибками | Исправить допущенные ошибки, проанализировать их. | …проанализируют и исправят допущенные ошибки. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
| *Табличное умножение и деление (59 ч)* |  |  | Умножение. Задачи на умножение | Учить решать задачи на умножение. | …научатся решать задачи на умножение. | Работа по учебнику, у доски. |
|  |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Закрепить знания о связи между компонентами и результатом умножения. | …закрепят знания о связи между компонентами и результатом умножения. | Работа по учебнику, у доски. |
|  |  |  | Четные и нечетные числа | Познакомить с чётными и нечётными числами. | …научатся различать чётные и нечётные числа. | Работа по презентации. |
|  |  |  | Таблица умножения и деления на 2 и 3 | Вспомнить табличные случаи на 2, 3. | ..вспомнят табличные случаи на 2 и 3. | Работа по учебнику. |
|  |  |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | Формировать умения решать задачи с величинами :цена, количество, стоимость. | …научатся решать задачи нового типа. | Работа по учебнику, презентации. |
|  |  |  | Решение задач | Закрепить умение решать задачи указанного вида. | …закрепят умение решать задачи. | Работа по учебнику, в парах. |
|  |  |  | Порядок выполнения действий | **Вычислять** значения числовыхвыраженийв два-три действия со скобками и без скобок.. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | Работа по учебнику, в парах, по презентации. |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач | **Составлять** план решения задачи.  | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. | Тесты, листы исполнения. |
|  |  |  | Закрепление пройденного | **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.. | **Научатся выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях | Работа по учебнику, в парах, по презентации. |
|  |  |  | Контрольная работа | Закрепить решение задач, вычислительные навыки. | ..сформируют вычислительные навыки, умение решать задачи. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | Работа над ошибками | Проанализировать допущенные ошибки, исправить их. | …найдут свои ошибки и научатся их исправлять. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления | Познакомить с таблицей умножения на 4. | …познакомятся с таблицей на 4. | Работа по учебнику, у доски, в парах. |
|  |  |  | Закрепление пройденного | Закрепить полученные знания по таблице 4. | …повторят случаи умножения и деления на 4. | Работа в группах. |
|  |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Познакомить с задачами новых видов. | …будут учиться решать задачи нового вида. | Работа по презентации. |
|  |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Познакомить с задачами новых видов. | …будут учиться решать задачи нового вида. | Работа по презентации. |
|  |  |  | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления | Познакомить с таблицей умножения на 5. | ..будут составлять таблицу умножения на 5, и соответствующие случаи деления. | Работа у доски. |
|  |  |  | Закрепление пройденного | Закрепить полученные знания по таблице на 5. | **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. | Работа по тестам. |
|  |  |  | Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р | Закрепить полученные знания случаев на 3,4,5. | …повторят таблицу на 3,4, 5. | Фронтальный опрос. |
|  |  |  | Контрольная работа за I четверть | Проверить усвоение тем четверти. | …покажут умение решать задачи разных видов, закрепят вычислительные навыки. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Проанализировать все работы. | …исправят допущенные ошибки. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | *Резервные уроки* |  |  |  |
| **II четверть (25 ч + 2 ч – резерв)** |  |  | Задачи на кратное сравнение | Познакомить с понятием «кратное сравнение» | ..научатся решать задачи на кратное сравнение. | Презентация, работа в парах. |
|  |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного | Закрепить вычислительные навыки, умения решать задачи. | Закрепят умение решать задачи разных видов. | Презентация, работа в парах. |
|  |  |  | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления | Познакомить с таблицей умножения на 6. | ..будут составлять таблицу умножения на 6, и соответствующие случаи деления. | Работа у доски. |
|  |  |  | Решение задач | Развивать логическое мышление . | …закрепят умение решать задачи. | Работа в группах. |
|  |  |  | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления | Познакомить с таблицей умножения на 7. | ..будут составлять таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления. | Работа у доски. |
|  |  |  | Закрепление пройденного | Закрепить полученные знания. | Будут учиться **собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений | Работа в группах. |
|  |  |  | Площадь. Единицы площади | Познакомить с понятием-площадь и единицей площади-кв.см. | Познакомятся с новым понятием- площадь, будут учиться вычислять площадь с помощью палетки. | Работа по учебнику, у доски, презентация. |
|  |  |  | Квадратный сантиметр | Закрепить знания о площади, познакомить с кВ.см.  | ..познакомятся с единицей площади-кв.см. | Работа по учебнику, у доски, презентация. |
|  |  |  | Площадь прямоугольника | Научить вычислять площадь прямоугольника. | Узнают формулу вычисления площади прямоугольника. | Работа по учебнику, у доски, презентация. |
|  |  |  | Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления | Познакомить с таблицей умножения на 8 и 9.. | ..будут составлять таблицу умножения на 8 и9 , и соответствующие случаи деления. | Работа у доски. |
|  |  |  | Решение задач | Уметь анализировать условие задачи, составлять план решения задачи. | **Научатся анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | Тесты. |
|  |  |  | Квадратный дециметр | Познакомить с единицей площади- кВ.дм. | …узнают новую единицу площади-кв.дм. | Работа по учебнику, фронтальный опрос. |
|  |  |  | Таблица умножения. Закрепление пройденного | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений | **Будут воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений | Работа в группах.Презентации. |
|  |  |  | Решение задач | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | **Будут анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | Работа в парах, группах.Фронтально. |
|  |  |  | Квадратный метр | Познакомить с единицей площади- кВ.м. | …узнают новую единицу площади-кв.м. | Работа по учебнику, фронтальный опрос. |
|  |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | **Будут анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | Работа в парах, группах.Фронтально. |
|  |  |  | Умножение на 1 и 0 | **Умножать** числа на 1 и на 0.  | ..научатся умножать числа на1, и на 0. | Работа в парах, группах.Фронтально. |
|  |  |  | Случаи деления вида: а: а, а:1, 0: а | **Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0. | …научатся делить на 1 и делить 0. | Фронтально. |
|  |  |  | Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р | Закрепить пройденное за 2 четверть. | ..закрепят все случаи табличного умножения и деления, умение решать задачи. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | Контрольная работа за II четверть | Закрепить пройденное за 2 четверть. | ..закрепят все случаи табличного умножения и деления, умение решать задачи. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Работа над ошибками | Проанализировать допущенные ошибки. | Исправят допущенные ошибки. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | *Резервные уроки* |  |  | Самостоятельная работа. |
| **3 четверть- 40 часов.** |  |  | Доли | **Находить** долю величины и величину по ее доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. | **Научатся находить** долю величины и величину по ее доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. | Работа по учебнику, презентации. |
|  |  |  | Круг. Окружность | Учить построению окружности, отличию круга от неё. | ..будут строить окружность, познакомятся с отличительными чертами окружности. | Работа у доски, по карточкам. |
|  |  |  | Диаметр окружности (круга) | Познакомить с понятием-диаметр, учить проводить диаметр в любой окружности. | …познакомятся с понятием-диаметр, научатся проводить диаметр в любой окружности. | Работа по учебнику, у доски, по картам. |
|  |  |  | Решение задач | Развивать логическое мышление, составлять план решения задач и её решение. | ..закрепят анализ условия задачи, закрепят составление плана задачи. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Единицы времени: год, месяц, сутки | Познакомить с новыми единицами времени: год, сутки. | ..познакомятся с новыми единицами времени. | Работа по учебнику, у доски, фронтально. |
|  |  |  | Закрепление пройденного. | **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | **Научатся переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Умножение и деление круглых чисел | Познакомить с приёмом умножения и деления круглых чисел. | Познакомятся с приёмом умножения и деления круглых чисел. | Работа по учебнику, по картам. |
|  |  |  | Случаи деления вида 80:20 | Рассмотреть подобные случаи. | ..научатся решать подобные выражения. | Работа в парах. |
|  |  |  | Умножение суммы на число  | **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. | **Научатся использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное | Учить применению приёма умножение суммы на число. | Научатся решать различные примеры. | Работа по учебнику, по карточкам. |
|  |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного | **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи | **Будут составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Деление суммы на число | Показать новый приём деления. | Научатся делению двузначного числа на однозначное. | Работа по учебнику, по карточкам. |
|  |  |  | Деление двузначного числа на однозначное | Закрепить приём деления. | Закрепят приём деления и применят его для решения примеров вида 40:2 | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Делимое, делитель. Проверка деления | Закрепить названия компонентов при делении. | Закрепят название компонентов при делении | Работа по учебнику, у доски, фронтально. |
|  |  |  | Деление вида 87 ׃ 29 | Показать новый приём –подбор. | Научатся с помощью подбора решать примеры. | Работа по учебнику, у доски, фронтально. |
|  |  |  | Проверка умножения | Закреплять решение математических выражений. | Будут учиться проверять умножение делением. | Работа по учебнику, у доски, фронтально. |
|  |  |  | Решение уравнений | Закреплять решение уравнений. | Будут закреплять решение уравнений. | Работа по учебнику, у доски, фронтально. |
|  |  |  | Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р | Закреплять умение работы в парах, оценивать результаты работы группы. | **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | Работа в парах. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное» | Проверить усвоение знаний, умений по теме. | Покажут усвоение по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное» | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Работа над ошибками | Проанализировать допущенные ошибки, выявить типичные ошибки. | Исправят допущенные ошибки. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | Деление с остатком | Учить делить с остатком, способы проверки выражений. | Научатся делить с остатком, проверять правильность выполнения деления с остатком. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Деление с остатком методом подбора | Закреплять умение деления с помощью подбора. | Научатся с помощью подбора выполнять вычисления типа: 67:9 | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Задачи на деление с остатком | Учить решению задач на деление с остатком. | Научатся решать задачи на деление с остатком. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком  | Закрепить способы проверки деления. | Научатся проверять результаты деления. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Закрепление пройденного | Закрепить пройденную тему. | Закрепят полученные навыки. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | Проверить усвоение темы«Внетабличное умножение и деление» | Покажут знания по теме: «Внетабличное умножение и деление» | Самостоятельная работа. |
| *Числа от 1 до 1000*  *Нумерация (10 ч)* |  |  | Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000. | Проанализировать и исправить допущенные ошибки. | Исправят допущенные ошибки. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | Учить **читать** и **записывать** трехзначные числа.. | **Научатся читать** и **записывать** трехзначные числа.  | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз | **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Учить увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз.** | **Научатся заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Учить увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз.** | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | Научить приёмам устных вычислений в пределах 1000. | Научатся приёмам устных вычислений в пределах 1000. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел | **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения | **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры | Повторить вопросы по нумерации чисел в пределах 1000. Познакомить с римскими цифрами, способами их образования. | Повторят вопросы по нумерации чисел, познакомятся с римскими цифрами, способами их получения. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Закрепление пройденного | Закрепить полученные знания. | **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Контрольная работа за III четверть | Проверить усвоение тем 3 четверти. | Проверят умение записывать числа, сравнивать, представлять числа разрядными слагаемыми, закрепят запись римских цифр. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | Проанализировать ошибки в работе. | Исправят все ошибки. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | *Резервные уроки* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
| **4 четверть- 36ч.** |  |  | Единицы массы. Грамм | Познакомить с новой единицей массы-г. | Познакомятся с новой единицей массы –граммом. |  |
|  |  |  | Приемы устных вычислений | Познакомить с приёмами устных вычислений. | Познакомятся с приёмами устных вычислений. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | Учить приёмам устного сложения в пределах 1000. | Научатся приёмам устного сложения в пределах 1000. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Приемы письменных вычислений | **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Письменное сложение трехзначных чисел | **Применять** алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | **Научатся применять** алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Письменное вычитание трехзначных чисел | **Применять** алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | **Научатся применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Виды треугольников | **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. | Научатся различать виды треугольников. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Закрепление пройденного | Закреплять полученные знания. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. | Самостоятельная работа |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Проверить усвоение тем курса. | Проверят умение решать задачи, выражения, применение письменных приёмов + и -. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений | Проанализировать и исправить ошибки. | Проанализируют и исправят допущенные ошибки. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000 | **Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. | **Научатся использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | **Применять** алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия**. | **Научатся применять** алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия**. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | **Применять** алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия**. | **Применять** алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия**. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Проверка деления | Научить проверке деления умножением. | Научатся выполнять проверку деления умножением. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Закрепление пройденного | Закрепить полученные знания. | **Научатся использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Работа по учебнику, у доски, индивидуально, фронтально. |
|  |  |  | Контрольная работа (годовая) | Проверить усвоение тем года: решение задач разных видов, + и – многозначных чисел, умножение и деление чисел. | Покажут сформированность вычислительных навыков и умения решать задачи разных типов. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | Работа над ошибками | Проанализировать годовую работу, исправить ошибки. | Найдут и исправят все ошибки в контрольной работе. | Самостоятельная работа |
|  |  |  | Закрепление пройденного | Закрепить решение различных математических выражений. | Покажут умение в решении математических выражений. | Работа в группах. |
|  |  |  | *Резервные уроки* |  |  |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.