Сенсорное развитие в дошкольном возрасте с особую познавательную деятельность, имеющую свои цели,задачи,средства и способы осуществления. Совершенство восприятия. Полнота и точность образов зависят от того , насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник. Поэтому главными линиями развития восприятия дошкольника выступают освоение новых по содержанию,структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов.

В раннем детстве восприятие признаков объекта возникает при выполнении предметной деятельности. У младшего дошкольника обследование предметов подчиняются преимущественно игровым целям. К старшему дошкольному возрасту обследование приобретает характер экспериментирования. Важнейшей отличительной особенностью сенсорного развития в дошкольном возрасте выступает тот факт , что, соединяя в себе опыт других видов ориентировочной деятельности, зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. От его уровня в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания детей.

Упущения на этой ступени обучения проявляются, как правило, несформированностью общеучебных умений и навыков у дошкольников. Организация системы работы по сенсорному развитию детей в ДОУ поможет преодолеть трудности в освоении ими учебной деятельности в дальнейшем.

Виды сенсорного восприятия:

Восприятие цвета.

Восприятие формы.

Восприятие движений.

Восприятия пространства.

Восприятие времени.

Восприятие величины.

Восприятие целостности предметов.

Восприятие специфичных свойств явлений и предметов.

Сенсорное воспитание на занятиях является основой организации чувственного опыта детей. Обучая детей восприятию различных предметов и явлений, необходимо чётко объяснять детям смысл их действий. Этот смысл становится особенно понятен детям, если они затем используют свои представления в практической деятельности; в этом случае восприятие детей делается более осознанным и целенаправленным.

В процессе воспроизведения предмета проверяются и уточняются уже сформированные представления детей. В связи с этим основная задача сенсорного воспитания заключается в том , чтобы сформировать у детей такие умения воспринимать и представлять предметы и явления , которые способствовали бы совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе.

В результате сенсорного воспитания дети овладели способами чувственного познания мира, наглядно-образным мышлением, произошло совершенствование всех видов детской деятельности, начала формироваться самостоятельность в познавательной и практической деятельности.

Создавая условия для формирования сенсорного опыта , решается важнейшая задача своевременного и полноценного развития ребёнка.