***Тема.*** С. Маршак «Декабрь».

***Задачи:*** - познакомить детей с произведением С.Маршака;

 - развивать технику чтения учащихся, выразительность,

 беглость, умение работать с текстом;

 - прививать любовь к чтению, любовь к прекрасному.

***Оборудование:*** учебник, компьютер, репродукции картин, рабочая тетрадь.

***Ход урока.***

1. ***Организационный момент.***

«Прозвенел звонок – начался урок!»

1. ***Проверка домашнего задания.***

С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? (А.Гайдар «Ёлка в тайге».)

Кто автор этого произведения?

Прочитайте фразу, которую нужно было дома дописать словами из текста: «Это была настоящая таёжная красавица - …

Назовите главных героев произведения.

Мы читали отрывок, а как вы думаете, как называется весь рассказ?

А как вы готовитесь дома с семьёй встречать Новый год?

(Экологическая беседа о вырубке ёлок в лесу, об использовании искусственной ёлки.)

1. ***Введение новых знаний.***

***а) Вступительная часть.***

- В каком месяце мы отмечаем новогодний праздник?

- Как вы думаете, почему в декабре?

- Об этом есть пословица, вы её прочитаете, когда восстановите её из разрозненных слов.

 (Декабрь год кончает, зиму начинает.)

- Какие ещё пословицы о зиме знаете?

***б) Чтение нового произведения учителем.***

 - Я прочитаю вам произведение С. Маршака. Какое известное произведение о зиме С. Маршака вы знаете? («12 месяцев».)

 - Я буду читать, а вы можете закрыть глаза и представить эту картину.

 - Понравилось?

 - У кого появилась потребность высказаться, рассказать о том, какое чувство вызывает у вас это произведение?

- К какому жанру относится произведение?

- Почему вы так решили?

- Раз это стихотворение, то чему мы будем учиться на уроке? (Читать выразительно, развивать речь,..)

- На доске записаны 4 слова. Январь. Мороз. Декабрь. Зимний вечер.

- Какой заголовок подходит к этому стихотворению?

- Почему Маршак так назвал стих.?

- А как ещё можно было бы назвать?

***Декабрь.*** В народе этот месяц называют студён, студень, ветрозвон, заморозь.

Декабрь ветром гнёт, глаз снегами тешит да ухо морозом рвёт – лютует (злится), лютовей или лютень.

***в) Чтение учащимися про себя. Словарная работа.***

 - Как вы понимаете смысл слов «Все деревья в серебре»? «Нашу речку…»

 Почему ёлка «плакала сначала»?

 - Какими словами можно доказать, что поэт говорит о ёлке, как о человеке? (Олицетворение.)

***Физминутка.***

 ***г)*** – ***Далее мы будем работать с произведением***: учиться выразительности, работе с текстом, умению передавать разные чувства.

 - Прочитаем хором первые 2 строчки.

 ***- Работа в группах:*** 1-я – прочитать эти строки, передавая радость. 2-я – печаль. 3-я –

удивление. 4-я – равнодушие.

 - С каким чувством ***нужно*** читать эти две строчки?

 - Молодцы!

 (Работа с четверостишием. Чтение по частям.

 ***д) Прочитайте следующее четверостишие.*** О чём говорится в нём? (О морозе.)

 - Назовём слова, обозначающие действия мороза.

 - О чём говорится в след. четверостишии? (О ёлке.) …плакала,… (Об огоньках.)

 - Ребята, что помогает тому, чтобы стихотворение звучало красиво, легко запоминалось?

 (Рифма.)

 Задание группам: назвать рифмующиеся слова (каждой группе по четверост.)

 Игра «Ёлка». (Дети должны помочь закончить пословицу о зиме.)

 ***е) Чтение всего стихотворения.***

 - Какие строчки нужно прочитать, понижая голос? …повышая? …радуясь?

 ***ж) «Мозаика».***

 - Будем упражняться в запоминании стихотворения при помощи «Мозаики».

 - Вы возьмёте фишки. ( 1-я-красный цвет, 2-я зелёный, 3-я- синий, 4-я-жёлтый.) (Заучивают группы четверост., по очереди рассказывают, слушая друг друга и запоминая.)

***Физминутка для глаз.***

 -А сейчас, ребята, задание на смекалку. Работа в «Рабочей тетради»: восстановить загадку. Назовите отгадку. (Ёлка.)

 - Давайте споём песенку о ёлке.

 ***з) Упражнение «Учимся критиковать».***

 - Кто прочитает выразительно стихотворение? Но, прочитав его, готовы ли вы выслушать замечания и хорошие, и не очень?

 - Сейчас мы побудем в роли критиков, будем развивать критическое мышление. Постарайтесь критиковать так, чтобы это не было обидно:

 1-я – «Эмоциональная»: выразить свои эмоции.

 2-я – «Позитивная»: всё, что нравится, почему,…

 3-я – «Негативная»: почему?

 4-я – «Подводящая итоги.» Оценки.

1. **Развитие речи.**

**Знакомство с картиной В.Васнецова «Снегурочка».**

1. ***Домашнее задание.*** Выучить стих наизусть.
2. ***Итог урока.***

Чему учились мы с вами на уроке?

Понравился вам урок?

Спасибо. Вы очень хорошо работали на уроке. Молодцы!