***Е.А. Попыванова,***

*старший воспитатель муниципального казённого*

*дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад общеразвивающего вида № 157» города Кирова*

**Организация работы педагогического коллектива по успешной социализации дошкольников через экологическое воспитание**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят грандиозные изменения. В Федеральном законе от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе. Утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Изменение нормативно-правовой базы влечёт за собой серьёзные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольного учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования она должна быть направлена на создание:

* Условий развития ребенка, открывающей возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* Развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Основная функция современного детского сада - целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоционально позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего, социализация связана с вхождением ребенка в мир взрослых…

Дошкольный период развития – возраст, сензитивный к усвоению социальных и моральных норм, возраст активной социализации и готовности психики к интериоризации норм, правил и ценностей социального взаимодействия.

Большое значение в развитии и социализации ребенка дошкольного возраста отводится созданию образовательной среды, которая включает в себя следующие аспекты:

* Предметно-пространственная развивающая среда;
* Характер взаимодействия с взрослыми;
* Характер взаимодействия с другими детьми;
* Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Согласно Стандарту создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

* Гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
* Способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
* Создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* Обеспечивать открытость дошкольного образования;
* Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Как воспитать положительное отношение к природе, как не навредить, а сохранить и приумножить? Цель экологического воспитания в современном ДОУ — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя человека.

Экологическое воспитание в нашем ДОУ включает в себя следующие направления:

• создание условий для осуществления деятельности по экологическому воспитанию;

• профессиональная подготовка педагогов;

• взаимодействие с родителями воспитанников;

• работа с социумом.

Экологическое воспитание дошкольников должно проходить в непосредственном общении с природой, поэтому огромное внимание педагоги детского сада уделяют созданию экологически развивающей среды. В ДОУ функционирует экологическая комната «Росинка», где живут животные (морские свинки, хомячки, кролики, черепахи, лягушки, улитки), насекомые (мадагаскарские тараканы, палочники), волнистые попугайчики, рыбки; в зимнем саду и в интерьере детского сада расположены разные виды комнатных растений. Каждый день воспитанники детского сада под руководством взрослого посещают экологический уголок детского сада (организация посещений обсуждалась конкретно с каждой группой – это могут быть дежурства парами, подгруппами – практикуется опекунство определённого животного, например, семья Ванеевых заботится о морской свинке Марфе, тогда дополнительное посещение ребенка и родителя в вечернее время – наблюдают всего ли достаточно питомцу, как себя чувствует..), учатся наблюдать за обитателями, рассуждают, кормят питомцев, чистят их клетки (младшие – через маленькие конкретные поручения, старшие процедуру чистки могут провести с минимальным участием взрослого), делают выводы, в процессе общения с природой у детей развиваются внимание, память, речь, мышление, формируются важные качества личности: ответственность, сопереживание, заботливость, чуткость,… несомненно, все эти качества пригодятся ребенку в жизни.

На территории детского сада есть застеклённая теплица,
где дети имеют возможность систематически наблюдать за ростом и развитием овощей, зелени, рассадой цветов и, что очень ценно, почти круглый год пользоваться выращенным урожаем.

 Посильное участие дети принимают в озеленении территории детского сада, сажают цветы на клумбах и ухаживают за ними под руководством воспитателей. Устойчивому познавательному интересу детей к природе способствует оборудованная нами экологическая тропа, где разработаны маршруты целевых прогулок и экскурсий.

Дети по своей природе исследователи. Их жажда получать новые впечатления, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать новое способствуют развитию всех психических процессов, ребенок становится общительным, умеющим ориентироваться в окружающей обстановке, старается решать возникающие проблемы соответственно возраста. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», «откуда?», «что будет, если?» он делает множество открытий, которые побуждают его искать что-то новое и неизведанное вновь и вновь. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными, более прочными и остаются в памяти ребенка. «Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит и видит это сам» (Р.Эмерсон)

Для решения поставленных задач была создана лаборатория опытов. Приобретено оборудование: приборы помощники: лупы, микроскоп, весы, песочные часы, термометры, магниты, емкости для опытов с водой, песком, воздухом. Собраны различные материалы: утилизированный материал (кусочки кожи, ткани, меха, дерева); природный материал (перья птиц, шишки, ракушки, камешки, семена, емкости с землей, глиной, песком); технические материалы (гайки, детали конструктора, шурупы); пищевые и не пищевые красители; гигиенические безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, детское мыло); растворимые ароматические вещества (соли для ванн); растворимые продукты (мука, соль, сахар, какао, пакетики чая); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, стекла, свечи и т.п.). Созданы различные коллекции: бумаги, полудрагоценных камней, насекомых, бабочек, полезных ископаемых.

При осуществлении образовательной деятельности по экспериментально-опытнической работе проводятся опыты как с живой природой (комнатные растения, что нужно растениям для роста, проращивание семян фасоли, огурцов, гороха), так и с неживой (вода, воздух, песок, соль, камни, почва).

Эксперименты, проводимые в экологической комнате, имеют разную степень сложности: от простого окрашивания воды до выращивания кристаллов и создания цветной радуги. Ребенок становится общительным, умеющим ориентироваться в окружающей обстановке, старается решать возникающие проблемы в контакте с взрослым, сверстниками или самостоятельно.

Результаты проводимых опытов фиксируются в журналах исследований в виде таблиц, рисунков, схем.

М.И.Лисина в своем исследовании доказала, что уровень познавательной активности в раннем детстве определяется пережитым ребенком в первые годы жизни влиянием окружающей среды, главным фактором которой является общение ребенка с окружающими его людьми, прежде всего со значимыми взрослыми, отношения с которыми определяют отношения ребенка со всем остальным миром [1, с. 24]

Последние два года воспитанники нашего детского сада принимают участие в конкурсе детско-юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского. Объектами исследований были:

* «Воздух нашего поселка Дороничи». Дети под руководством своих педагогов исследовали источники загрязнения воздуха и решали проблему, что помогает сохранить воздух чистым;
* «Дадим бумаге вторую жизнь». Дети решали задачу, где и как можно использовать бумагу которую люди выбрасывают в мусор. Дети совместно с родителями и педагогами сделали выставку поделок из бумаги, сделали бумагу, провели показ одежды сшитой из бумаги;
* «Вода — источник жизни». Дети исследовали вопрос, зачем нужны фильтры в аквариумах и решали проблему, как очистить воду без помощи фильтра.

Исследовательская работа вызывает большой интерес у детей. «Если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов, из него вырастет исследователь взрослый — умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. Взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем что-нибудь интересное и необычное, который сумеет удивляться и радоваться всему, что его окружает».

Устойчивому познавательному интересу детей к природе способствует оборудованная нами экологическая тропа, где разработаны маршруты целевых прогулок и экскурсий.

Только от совместной работы родителей и педагогов зависит развитие и становление ребёнка как экологически воспитанной личности, поэтому работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой [2, с. 6]. Наш долг – воспитать детей защитниками природы, обогатить их знаниями, научить быть милосердными ко всему, что их окружает. Без тесного союза с семьёй, эта задача будет, вряд ли выполнима, ведь семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, которые они питают друг к другу, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт максимально благоприятную среду для развития экологической эмпатии и нравственного формирования ребёнка в целом [3, с. 4]. Занимательно организовывая работу семейного клуба, нам удалось научить родителей лучше чувствовать своего ребёнка, сплотить семью в общем деле, повысить уровень экологических знаний и существенно разнообразить формы экологического воспитания. Благодаря слаженно организованной работе клуба, существенно повысилась экологическая грамотность родителей, начали крепнуть духовно-нравственные связи. Сплотился союз детей, родителей и педагогов. Учитывая интересы и пожелания членов клуба, мы и в дальнейшем планируем совершенствовать формы работы, чтобы внести достойный вклад в очень важное общее дело – сохранение и созидание всего, что нас окружает.

В современных условиях особое значение приобретает личность педагога дошкольного учреждения как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования. Цель методической работы состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей педагогов, в формировании их потребностей к постоянному са­мосовершенствованию, в обеспечении информационного сопровождения обра­зовательного процесса в ДОУ.

Управление методической работой невозможно без педагогической диагностики, задача которой – выявить уровень готовности педагогов к экологическому образованию дошкольников. Начальная диагностика воспитателей показала: 22% педагогов имеют высокий уровень готовности к экологическому образованию дошкольников; 56% - средний уровень; 22% - низкий уровень. Исходя из данных результатов, был предусмотрен дифференцированный подход в системе методической работы с педагогическими кадрами, что обусловило:

* создание микро групп с целью учёта контингента педагогов;
* разработку комплекса методических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих методическое обучение воспитателей.
* творческая микро группа (куда вошли педагоги с высоким уровнем готовности к экологическому образованию дошкольников) участвовала в подготовке методических мероприятий, разработке рекомендаций, планировании опытно-экспериментальной деятельности с живыми и неживыми объектами природы. С начинающими педагогами работа ведется индивидуально: консультации, собеседования. Подбор методической и познавательной литературы, планирование и анализ образовательной деятельности с воспитанниками группы, самостоятельной деятельности.

В практике работы нашего детского сада существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства - традиционные (проблемные семинары, семинары-практикумы, дни открытых дверей, творческие микро группы, наставничество, эстафеты педагогического мастерства, педагогические советы, повышение квалификации);

- инновационные («копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, создание банка инновационных идей, творческие конкурсы, творческая лаборатория молодых специалистов, издательская деятельность).

Такая целенаправленная работа с педагогическими кадрами даёт положительные результаты: повышается качество образовательной работы с детьми, а соответственно и уровень развития каждого воспитанника и как следствие – успешная социализация ребенка-дошкольника.

В 2012/2013 учебном году детский сад вышел на международный уровень в вопросах экологии: педагоги вступили в Международную Программу «Эко-школы/Зелёный флаг», особое место за прошедший период сотрудники детского сада уделяли вопросам сохранения зелёного наряда планеты. Осуществляя деятельность с детьми и взрослыми, были проведены акции: «Соберем макулатуру, сохраним деревья», «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку», «Посади дерево», в которых приняло участие 586 человек.

В 2013/2014 учебном году выбрана тема «Вода – источник жизни», в рамках которой организована работа «Голубого патруля», где дети старшего дошкольного возраста осуществляли контроль за бережным использованием воды в детском саду и дома; неделя опытов и экспериментов с водой для детей, педагогов и родителей; общее собрание «Вода – это жизнь».Вниманию присутствующих было предложено: Фотовыставка исследовательской деятельности дошкольников; Творческие работы детей и взрослых по теме собрания; Познавательные сведения о воде; Статистические данные о качестве питьевой воды в поселке и объемах потребления воды; Выступления детей по проблеме бережного отношения к водным богатствам; Видеофрагменты из жизни воспитанников детского сада.

 Участие во всероссийской общественной акции «Голубая лента» (22 марта – всемирный день водных ресурсов); Экологические развлечения с воспитанниками ДОУ с участием родителей – игра «Что? Где? Когда?» тема – вода. Участие в семинаре «День науки» в библиотеке им. Герцена г. Киров; Проведение общепоселковой акции «Чистый пруд» (извлечение мусора из пруда, уборка берегов местного пруда посёлка Дороничи), принимали участие дети, родители, педагоги, представители всех организаций посёлка, местные жители.

3 педагога посетили «Международный семинар Эко-школы «Зелёный флаг» - модель образования для устойчивого развития», проходивший в академии имени М. Ломоносова, города Санкт-Петербург.

В 2014/2015 учебном году выбрана тема «Мусор – проблема века», над этой темой планируем работать не один год.

Слаженная целенаправленная работа всех участников образовательного процесса дает положительные результаты: повышается уровень развития наших воспитанников, повышается уровень экологической культуры, что способствует успешной социализации маленьких граждан нашей страны. Общение с природой – это, несомненно, положительные эмоции, удивление; общаясь с природой, ребёнок приобретает важные качества – ответственность, любознательность, инициативность, коммуникабельность, сопереживание, чуткость… эти качества ценны на любом этапе жизни человека, а в детском возрасте, несомненно, способствуют положительной социализации.

*Примечания:*

1. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.