**Интегрированный урок
 Внеклассное чтение – окружающий мир**

 **Будь природе другом. Сказки – несказки В.В. Бианки** (по произведениям В.В.Бианки и творчеству Е.Чарушина)

**Цели и задачи урока:**- ознакомить учащихся с материалом «Лесной газеты» В.Бианки, с иллюстрациями Е.Чарушина;
- дать представление о проблемах охраны природы, о мерах её защиты;
- познакомить с национальными парками и заказниками на территории Калужской области.

**Планируемые результаты обучения:
*обучающиеся должны уметь:***
- анализировать полученную информацию и делать верные выводы;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- осознавать взаимосвязь между человеком и миром природы;
- определять правила охраны природы.

**Основные понятия:**  экология, организация «Гринпис», Международный союз охраны природы (МСОП), Международная Красная книга, заповедники, заказники, Национальные парки.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение.

**Ресурсы:** В.Бианки «Лесная газета», «Красная книга», аудиозапись песни «В траве сидел кузнечик», иллюстрации Е.Чарушина, аудиозапись «Шум леса», презентация.

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | ***Личностные УУД****(самоопределение)* | Долгожданный дан звонок, начинается урок | *Эмоциональный настрой* Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, рассаживаются по группам  |
| **Целеполагание** | ***Личностные УУД*** *(освоение личностного смысла учения, желание продолжить свою учёбу)***Регулятивные УУД***(осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)* | - Сегодня мы будем работать в комитете по охране природы. Урок пройдёт в форме конференции. Каждая группа будет представлять какой-нибудь отдел по охране природы. Прочитайте табличку на своём столе:1) Охрана зверей2) Охрана птиц3) Охрана рыб4) Охрана насекомых5) Охрана растений- У каждого отдела свой план работы, своё задание на урок. И каждый отдел приготовил отчёт о проделанной работе. Все вместе мы составим «Свод Законов о природоиспользовании» | Настрой на рабочий лад |
| **Проверка домашнего задания** | **Личностные УУД***(осознание своих эмоций, интереса к изучаемому материалу)***Познавательные УУД***(умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде)***Коммуникативные УУД***(участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом)* | *Слайд1*- Что такое природа?- Что испытывает человек, общаясь с природой?*-* Сегодня мы с вами поговорим о прекрасном мире, который нас окружает. И помогут нам в этом удивительные истории В.В. Бианки из книги «Лесная газета».*Слайды 2-9*- Чтобы лучше понять творческий замысел автора, следует немного познакомиться с самим автором.- В.Бианки – биолог, исследователь, страстный охотник, писал сказки, рассказы, повести о жизни животных, о природе. - Многие его книги иллюстрированы другим, не менее известным писателем и художником Евгением Чарушиным. - Рассмотрите иллюстрации в этих книгах и попробуйте угадать, о чём в них идёт речь.- Поднимите руку, кто из вас читал какую-нибудь из этих книг.- Понравилась ли вам она?- Уникальной по своему содержанию и форме является книга В.Бианки «Лесная газета». Она является своеобразным календарём природы, в него вошли 12 номеров газеты, по номеру на каждый месяц. А сейчас послушаем ваши сообщения из этой газеты, которые вместе обсудим- Не забудьте, что это должны делать взрослые, т.к. это опасно- Как поступите вы, если найдёте птичье гнездо?- Какие интересные названия насекомых вы узнали? | Сообщение биографических сведений о В.В.Бианки (*приложение в конце урока)*Обсуждение иллюстраций Стол №3 Охрана рыбКраткий пересказ статьи В.Бианки «Под ледяной крышей». Учащиеся задают вопросы: - Почему рыбы зимой могут задохнуться в воде?- Что должен делать человек, чтобы помочь рыбам?Стол № 5 Охрана растенийЧтение статьи В.Бианки «Кому смех, кому слёзы». Вопросы учащихся:- Почему берёзы часто истекают весной соком?- Чем им это грозит?- Как помочь берёзам, имеющим раны?Стол №2 Охрана птицЧтение по ролям статьи «Странное исчезновение козодоевых яиц»- Почему козодой спрятал яйца в другое место?- Правильно ли вели себя корреспонденты?Стол № 1 Охрана зверейИнсценировка рассказа В.Бианки «Как лиса барсука из дома выжила»- Что такое отнорочек?- Для чего он нужен?- Имела ли право лиса на новую квартиру?Стол №4 Охрана насекомыхЧтение статьи В.Бианки «Невтерпёж»- Почему они так называются?- Для чего они выходят из своего укрытия?- Что такое шушера? |
| **Физминутка** | **Личностные УУД***(проявление готовности следовать нормам здоровьесберегающего поведения)* | - Закройте глаза. Попробуйте представить себе, как через мох (ваши ноздри) в лёгкие леса входит воздух, как лес медленно вдыхает и выдыхает | Выполняют дыхательную гимнастику |
| **Создание проблемной ситуации** | **Познавательные УУД***(осмысление способов переработки информации, преобразования её)***Личностные УУД***(эмоционально* *- нравственный отзыв на чувства других, умение сопереживать)***Коммуникативные УУД** *(поиск ответов на вопросы с использованием своего жизненного опыта и различной информации)* | *Слайд 10*- Человек является частью природы, природа даёт человеку возможность дышать и жить, питание, материал для создания одежды и жилья; человек меняет природу, выращивая новые виды растений и животных, уничтожая вредных для себя животных, вырубая леса, загрязняя атмосферу.*Слайд 11*- Природа, как израненная птица, кричит, просит нас о помощи. Что мы можем сделать, чтобы сохранить природу для себя и для тех, кто будет жить после нас на Земле? А может ничего и не случится?- Подумаешь, сломал одну ветку, сорвал растение, напился берёзового сока, раздавил бабочку. Как вы думаете?- Да, природе будет хуже! Каждая сломанная ветка, попусту сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесённая природе. А если одну такую рану нанесёшь ты, другую твой товарищ, третью, четвёртую, пятую кто-то ещё, что же станет с природой?*Слайд 12*- Человек создаёт всё новые и новые предприятия, отходы которых загрязняют и воду, и воздух, и почву. - Как вы думаете, отражается ли это на жизни животных, растений и самого человека? Почему?- А как вы думаете, как отражается быстрая вырубка лесов на животных? | *Сообщение учащихся* Стол №5 Охрана растений- Люди не просто пользуются дарами природы, но и изменяют её. Для строительства новых домов и предприятий требуются новые площади, прокладываются новые дороги. Всё это ведёт к новым вырубкам лесовСтол № 1 Охрана зверей- Многие животные, лишившиеся привычного места обитания, либо уходят вглубь леса, либо погибают Стол № 3 Охрана рыб- Если животные могут поменять место жительства, то бывшие обитатели осушенных прудов обречены на вымирание. Рыбы, лягушки и другие обитатели водоёмов не могут долгое время находиться без воды, поэтому не могут найти себе другой пруд и поселиться в нёмСтол №2 Охрана птиц- Птицы не могут спасти своих птенцов во время вырубки или выжигания леса. Многие родители погибают вместе со своими, не умеющими летать детьми Стол №4 Охрана насекомых- Многие виды редких насекомых в результате деятельности человека не успевают отложить потомство, т.к. разрушается их среда обитанияСтол №1 Охрана зверей- За 400 лет бесследно исчезло более 100 млекопитающих, почти 300 видам зверей также грозит уничтожениеСтол №5 Охрана растений- Только за последние полвека с лица земли навсегда исчезло несколько сотен видов растенийСтол №2 охрана птиц- За 400 лет также исчезло 150 видов птиц и более 200 видам грозит полное исчезновение |
| **«Открытие нового знания»** | **Познавательные УУД** *(осознание значимости чтения энциклопедической литературы для дальнейшего обучения, понимание цели чтения: поиск фактов и неизвестной информации)***Личностные УУД***(оформление личного (эмоционального) отношения к окружающему миру)* | Слайд 13- К счастью, ещё 200 лет назад были предприняты первые шаги по охране редких животных. Первые организации защитников природы были созданы в Америке.- Постепенно это движение охватило весь мир. Наиболее известной организацией, выступающей за сохранение природы и окружающей среды, является «Гринпис».- Движение «зелёных» существует и в нашей стране.- Ещё одной организацией, борющейся за охрану природы, является Международный союз охраны природы (МСОП). Именно этот союз издаёт Международную Красную книгуСлайд 14- Ребята, а кто из вас знает, как ещё человек старается сберечь животных и растения?- Правильно, создаёт заповедники, заказники и национальные парки.Слайды 15-18- Мы с вами не строим заводов, от нас не зависит вырубка лесов. Можем ли мы участвовать в охране природы? - Правильно, мы можем не рвать редкие цветы, не ломать молодые деревца, не засорять окружающую природу. Даже выбрасывая мусор в мусорное ведро, мы невольно засоряем природу, не говоря уже о разбрасывании его в парке или в лесу. Учёные подсчитали, что каждый житель в год выбрасывает около тонны мусора. Вредные вещества при переработке мусора попадают в окружающую среду и отравляют её. | Стол №1 Охрана зверей- В Красную книгу Калужской области занесено 132 вида позвоночных животных, 36 из них охраняются на территории всей Российской федерации.Стол №3 Охрана рыб- В Калужских водоёмах можно встретить стерлядь, русскую быстрянку, бычка – подкаменщика, занесённых в Красную книгу России.Стол №5 Охрана растений- Растения Красной книги Калужской области очень уязвимы, по разным причинам они находятся на грани исчезновения. Это: Волчье лыко, молочай солнцегляд, росянка круглолистная, Медвежье ушко, тополь чёрный, фиалка душистая и многие другие. В наших силах не допустить их исчезновения. Каждый человек, встретивший растения из Красной книги, должен хотя бы оставлять их в нетронутом состоянииСтол №4 Охрана насекомых- Заповедники – это уголки дикой природы, где полностью запрещено убивать животных, ловить рыбу, вырубать леса. В **заповеднике «Калужские засеки»** водятся 450 видов бабочек, 178 видов птиц, растёт 703 вида растений, обитают зубры.Стол №1 Охрана зверей- В заказниках разрешена хозяйственная деятельность человека, однако она не должна причинять вред природе. В государственном природном **заказнике «Таруса»** живут лоси, кабаны, пятнистые олени, маралы, бобры, лисицы, зайцы, боровая и водоплавающая дичьСтол№ 4 Охрана рыб- Национальные парки тоже созданы для охраны природы, однако они открыты для посещения людей и являются настоящими музеями живой природы. Территория **национального парка «Угра»** является туристическим районом, особенно пользуются популярностью водные маршруты по Угре, Жиздре и Оке.Стол №5 Охрана растенийНа территории Калуги находится **памятник природы «Калужский Бор».** Возраст деревьев в нём составляет 180-200 лет, а некоторых сосен и 300 лет. Здесь находится 5 небольших болот. В бору растёт более 500 видов растений и обитает около 60 видов птиц. |
| **Включение в систему знаний и повторений** | **Познавательные УУД***(осознание учащимися компонентов учебной деятельности и мотивов собственных действий)***Регулятивные УУД***(саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию)* | - Ребята, какую проблему мы затронули на этом уроке? - Как хозяйственная деятельность человека отражается на окружающей среде?- Какие меры приняты для охраны природы?- Какой вклад мы с вами можем внести в охрану природы? | - Проблему защиты природы.- Загрязняется воздух, почва, вода.- Создаются специальные организации, издаётся Красная книга, организовываются заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады, зоопарки.- Не ломать деревья, не рвать растения, не загрязнять лес мусором. |
| **Самостоятель-ная работа** | **Коммуникативные УУД***(оформление своей мысли в монологическое высказывание, рассуждение)***Регулятивные УУД***(планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей)* | - Каждый стол должен предложить своё правило по защите своих подопечных.- Нарисуйте нужный знак, запрещающий вредить природе | *Свои работы дети подшивают в папку «Свод законов о природопользовании»* |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | **Личностные УУД***(оценивание разного вида деятельности на уроке)***Регулятивные УУД***(формирование умения адекватно оценивать свою деятельность)* | - Что понравилось на уроке? | *Дети заканчивают предложения в зависимости от впечатления от урока:*- Сегодня мне удалось…- Теперь я умею… |