Обучение грамоте, 1 класс, «ПНШ»

**Тема:** «Согласные глухие звуки [п] [п’], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Буквы П, п.

**Цели**: Познакомить с глухими звуками [п], [п,].

 Упражнять в чтении слогов, слов с буквой «п».

**Планируемые результаты**:

**ЛУУД:** Стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения. Формировать положительное отношение к изучению букв и звуков. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**РУУД:** Организовывать своё рабочее место, определять тему урока, ставить цель. Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий, принимать принятую в учебнике систему значков. Ориентироваться в речевом потоке, находить звуки в начале, в середине и в конце слов.

**ПУУД:** Сравнивать модели слов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

**КУУД:** Проявлять интерес к общению и групповой работе. Входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Оргмомент** | -Здравствуйте, ребята, садитесь.Начнём наш урок. |  | РУУД: Организовывать своё рабочее место. |
| **2.Артикуляционная гимнастика:****Чистоговорки** | -Проведём артикуляционную гимнастику:- «улыбка»;- «рыбки разговаривают»;-«сытый хомячок»;-«голодный хомячок»;-«гимнастика для языка».Па-па-па – ведет нас всех тропа.По-по-по – это Лимпопо.Пи-пи-пи -это мы в степи.Пух-пух-пух – это Винни-Пух.Белые бараны били в барабаны. | Дети выполняют упражнения, произносят чистоговорки . | КУУД: Входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности.**РУУД:** Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. |
| **3.Актуализация опорных знаний.** | -Разложите слоги на две группы по первым звукам: звонкие и глухие. (Работа в паре)-Подберите слова на эти слоги. | Дети характеризуют первый звук в слоге и раскладывают карточки на две группы. Подбирают слова на данные слоги. | КУУД: Проявлять интерес к общению и групповой работе. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.РУУД: Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.ЛУУД: Формировать положительное отношение к изучению букв и звуков. |
| **4.Целеполагание.** | -Отгадайте загадку, определите первый звук в отгадке и дайте ему характеристику.-Можете сказать, с чем новым вы познакомитесь на этом уроке?-Что мы будем делать на уроке?-Для чего мы это будем делать?Мы исследуем звуки [п],[п,], познакомимся с буквами П, п. Будем читать слоги и слова с буквами П, п. Выполним задания. | -Слон- звук[ с]- согл.,тв.,гл.-Заяц- звук [з]-согл., тв.,зв.-Попугай- звук[ п] . Мы ещё не знакомились с этим звуком.-Мы познакомимся с новой буквой и звуками, которые она обозначает.-Будем учиться читать слоги и слова с буквой П.-Чтобы научиться хорошо читать, узнать много интересного ,быть грамотными. | РУУД: Определять тему урока, ставить цель. ЛУУД: Формировать положительное отношение к изучению букв и звуков. |
| **6.Открытие новых знаний.**Звуковой анализ слов на основе одноуровневых моделей.**Фонетическая зарядка.**Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневых моделей. Чтение слогов по заданным схемам**Физминутка**Чтение звуков по звонкости-глухости [б]-[п],[б,]-[п,] и минимальных пар слов, отличающихся по этому признаку и имеющих различное значение. | -Что изображено на первом рисунке?-Произнесите первый звук и дайте ему характеристику.-Что изображено на втором рисунке?-Произнесите первый звук и дайте ему характеристику.-Почему звук произносится мягко?-На что похожи буквы «П, п»?-Посмотрите вокруг и найдите предметы, которые похожи на эти буквы.А сейчас потренируем своё умение слышать в слове нужный звук. Встаньте. Будете приседать, когда услышите в слове, которое я произнесу, наши новые звуки:(**капуста, кабачок, патиссоны, персики, морковь, пастернак, апельсин, петрушка, слива, груша, помидоры, перец, огурец).** Рассмотрите иллюстрации в книге. Что здесь изображено?Произнесите первый звук в каждом слове и дайте ему характеристику.Почему звук произносится твёрдо?Почему звук произносится мягко?- Сейчас мы проведём игру «Школа». Каждый из вас по очереди будет учителем и учеником. Ученик читает слоги, а учитель его контролирует и оценивает его работу.- Чем похожи слоги в каждом столбике?- Чем отличаются слоги в отдельных столбиках?**«Шёл король по лесу»**Куда мы поселим букву «П»? Почему? | -Полка.-[п,]- согл., гл., тв.-Пилка.-[п,]- согл., гл., мяг.-За буквой «п» в слове стоит гласная буква «и».Ответы детей.Дети, услышав в слове звук[п] или [п,], приседают.-Пушка, пешка.-Пушка. Звук [п ] -согл., гл., тв.-За буквой «п» стоит буква «у».-Пешка. Звук [ п, ] –согл.,гл., мяг.-За буквой «п» стоит буква «е».Дети читают слоги по очереди,с.75-В них есть буква «п».- В первом столбике слоги начинаются с гласного звука.- Во втором – слоги начинаются со звука [п].- В третьем начинаются со звука [п,].Дети проговаривают слова и выполняют упражнения.- На улицу глухих, потому что буква «п» обозначает глухие звуки.С.76, читают слова на розовом фоне. | ЛУУД: Стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения. Формировать положительное отношение к изучению букв и звуков.РУУД: Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.Ориентироваться в речевом потоке, находить звуки в начале, в середине и в конце слов.**ПУУД:** Сравнивать модели слов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.КУУД: Проявлять интерес к общению и групповой работе. Входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.ПУУД: Сравнивать модели слогов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. |
| **7.Закрепление знаний учащихся.** | Запомните слова, где есть звуки [**п**], [**п`**].Представление в кастрюле.1.Прыгает крышка от удивления – Прямо в кастрюле идёт представление:2.Пляшет петрушка, Пляшет морковка, Пляшет картошка, Пляшет перловка.3.Так они пляшут И кувыркаются, Что над кастрюлей  Пар поднимается.4. Вот уже час от веселья такогоКрышка с кастрюли свалиться готова:- Эй вы, артисты,  Дайте ответ,Скоро у вас перерыв на обед? |  Дети запоминают слова с буквой «п» и называют их. | РУУД: Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. Ориентироваться в речевом потоке, находить звуки в начале, в середине и в конце слов. |
| **8.Итоги урока** | – Что вам больше всего понравилось на уроке?– А всё ли у вас получалось?– Я очень рада, что вы все работали хорошо. Вы все– молодцы! Урок окончен. | Ответы детей. | ЛУУД: Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |