Обучение грамоте, 1 класс, «ПНШ»

**Тема:** «Согласные глухие звуки [п] [п’], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Буквы П, п.

**Цели**: Познакомить с глухими звуками [п], [п,].

Упражнять в чтении слогов, слов с буквой «п».

**Планируемые результаты**:

**ЛУУД:** Стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения. Формировать положительное отношение к изучению букв и звуков. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**РУУД:** Организовывать своё рабочее место, определять тему урока, ставить цель. Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий, принимать принятую в учебнике систему значков. Ориентироваться в речевом потоке, находить звуки в начале, в середине и в конце слов.

**ПУУД:** Сравнивать модели слов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

**КУУД:** Проявлять интерес к общению и групповой работе. Входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Оргмомент** | -Здравствуйте, ребята, садитесь.  Начнём наш урок. |  | РУУД: Организовывать своё рабочее место. |
| **2.Артикуляционная гимнастика:**  **Чистоговорки** | -Проведём артикуляционную гимнастику:  - «улыбка»;  - «рыбки разговаривают»;  -«сытый хомячок»;  -«голодный хомячок»;  -«гимнастика для языка».  Па-па-па – ведет нас всех тропа.  По-по-по – это Лимпопо.  Пи-пи-пи -это мы в степи.  Пух-пух-пух – это Винни-Пух.  Белые бараны били в барабаны. | Дети выполняют упражнения, произносят чистоговорки . | КУУД: Входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности.  **РУУД:** Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. |
| **3.Актуализация опорных знаний.** | -Разложите слоги на две группы по первым звукам: звонкие и глухие. (Работа в паре)  -Подберите слова на эти слоги. | Дети характеризуют первый звук в слоге и раскладывают карточки на две группы.  Подбирают слова на данные слоги. | КУУД: Проявлять интерес к общению и групповой работе. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.  РУУД: Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.  ЛУУД: Формировать положительное отношение к изучению букв и звуков. |
| **4.Целеполагание.** | -Отгадайте загадку, определите первый звук в отгадке и дайте ему характеристику.  -Можете сказать, с чем новым вы познакомитесь на этом уроке?  -Что мы будем делать на уроке?  -Для чего мы это будем делать?  Мы исследуем звуки [п],[п,], познакомимся с буквами П, п. Будем читать слоги и слова с буквами П, п. Выполним задания. | -Слон- звук[ с]- согл.,тв.,гл.  -Заяц- звук [з]-согл., тв.,зв.  -Попугай- звук[ п] . Мы ещё не знакомились с этим звуком.  -Мы познакомимся с новой буквой и звуками, которые она обозначает.  -Будем учиться читать слоги и слова с буквой П.  -Чтобы научиться хорошо читать, узнать много интересного ,быть грамотными. | РУУД: Определять тему урока, ставить цель.  ЛУУД: Формировать положительное отношение к изучению букв и звуков. |
| **6.Открытие новых знаний.**  Звуковой анализ слов на основе одноуровневых моделей.  **Фонетическая зарядка.**  Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневых моделей.  Чтение слогов по заданным схемам  **Физминутка**  Чтение звуков по звонкости-глухости [б]-[п],[б,]-[п,] и минимальных пар слов, отличающихся по этому признаку и имеющих различное значение. | -Что изображено на первом рисунке?  -Произнесите первый звук и дайте ему характеристику.  -Что изображено на втором рисунке?  -Произнесите первый звук и дайте ему характеристику.  -Почему звук произносится мягко?  -На что похожи буквы «П, п»?  -Посмотрите вокруг и найдите предметы, которые похожи на эти буквы.  А сейчас потренируем своё умение слышать в слове нужный звук. Встаньте. Будете приседать, когда услышите в слове, которое я произнесу, наши новые звуки:(**капуста, кабачок, патиссоны, персики, морковь, пастернак, апельсин, петрушка, слива, груша, помидоры, перец, огурец).**    Рассмотрите иллюстрации в книге.  Что здесь изображено?  Произнесите первый звук в каждом слове и дайте ему характеристику.  Почему звук произносится твёрдо?  Почему звук произносится мягко?  - Сейчас мы проведём игру «Школа». Каждый из вас по очереди будет учителем и учеником. Ученик читает слоги, а учитель его контролирует и оценивает его работу.  - Чем похожи слоги в каждом столбике?  - Чем отличаются слоги в отдельных столбиках?  **«Шёл король по лесу»**  Куда мы поселим букву «П»? Почему? | -Полка.  -[п,]- согл., гл., тв.  -Пилка.  -[п,]- согл., гл., мяг.  -За буквой «п» в слове стоит гласная буква «и».  Ответы детей.  Дети, услышав в слове звук[п] или [п,], приседают.  -Пушка, пешка.  -Пушка. Звук [п ] -согл., гл., тв.  -За буквой «п» стоит буква «у».  -Пешка. Звук [ п, ] –согл.,гл., мяг.  -За буквой «п» стоит буква «е».  Дети читают слоги по очереди,  с.75  -В них есть буква «п».  - В первом столбике слоги начинаются с гласного звука.  - Во втором – слоги начинаются со звука [п].  - В третьем начинаются со звука [п,].  Дети проговаривают слова и выполняют упражнения.  - На улицу глухих, потому что буква «п» обозначает глухие звуки.  С.76, читают слова на розовом фоне. | ЛУУД: Стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения. Формировать положительное отношение к изучению букв и звуков.  РУУД: Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.Ориентироваться в речевом потоке, находить звуки в начале, в середине и в конце слов.  **ПУУД:** Сравнивать модели слов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.  КУУД: Проявлять интерес к общению и групповой работе. Входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.  ПУУД: Сравнивать модели слогов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. |
| **7.Закрепление знаний учащихся.** | Запомните слова, где есть звуки [**п**], [**п`**].  Представление в кастрюле.  1.Прыгает крышка от удивления –  Прямо в кастрюле идёт представление:  2.Пляшет петрушка,  Пляшет морковка,  Пляшет картошка,  Пляшет перловка.  3.Так они пляшут  И кувыркаются,  Что над кастрюлей  Пар поднимается.  4. Вот уже час от веселья такого  Крышка с кастрюли  свалиться готова:  - Эй вы, артисты,  Дайте ответ,  Скоро у вас перерыв на обед? | Дети запоминают слова с буквой «п» и называют их. | РУУД: Принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. Ориентироваться в речевом потоке, находить звуки в начале, в середине и в конце слов. |
| **8.Итоги урока** | – Что вам больше всего понравилось на уроке? – А всё ли у вас получалось? – Я очень рада, что вы все работали хорошо. Вы все– молодцы! Урок окончен. | Ответы детей. | ЛУУД: Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |