**Обучение грамоте – чтение (1 Б класс, УМК «Школа России»).**

Тема урока:**Согласный звук {ш}. Буква ш.**

Автор:**Синцова Марина Павловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20, г. Донецк, Ростовская область**

**Задачи:**

1. Приобретение обучающимися знаний о звуке « ш», букве Ш путём разрешения учебной проблемы
2. Формировать УУД:
3. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
4. Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёт характера сделанных ошибок: высказывать свое предположение.
5. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться договариваться и работать в паре.
6. Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 **Оборудование:**проектор, презентация, модель воздушного шара, модель ворот.

 **Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**Учитель. -** Прозвенел звонок. Начинается урок. Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука. Затем – с согласного твёрдого. А теперь – с согласного мягкого. Молодцы! Никто не остался без места. Итак, урок начинается.

 **2.** **Мотивация.**

Учитель. – Ребята, девизом нашего урока я выбрала следующее стихотворение:

Затруднение в ученье-

К новым знаниям ведёт.

Кто дорогу сам осилит,

Непременно их найдёт.

- Как вы думаете, почему я выбрала именно такие слова?

- Ребята, а что нужно сделать, чтобы работа на уроке была ценной, плодотворной?

 **3.Актуализация знаний.**

- Кто живёт в царстве Алфавита?

- Что вы знаете о буквах? ( буквы видим, пишем; они обозначают гласные и согласные звуки).

- Какие звуки мы называем гласными? ( при их произношении выдыхаемый воздух не встречает преград, такие звуки состоят из голоса).

*Дети читают стихотворение.*

Гласные тянутся И закричать.

В песенке звонкой. В тёмном лесу звать и аукать «а - у» .

Могут заплакать Но не желают свистеть и ворчать.

- Какие же у них имена? ( чтение букв).

- Какие из них хитрые? Почему?

- Какие очень добрые? Почему?

- Какие звуки мы называем согласными? (при их произношении выдыхаемый воздух встречает преграды; они состоят из голоса и шума).

*Дети читают стихотворение.*

А согласные согласны

Шелестеть –« ш» , шептать- «ш» , свистеть- «с» ,

Даже фыркать – «ф» и скрипеть.

Но не хочется им петь.

- Что ещё знаете о согласных звуках? ( звонкие и глухие).

- Назовите имена букв, обозначающих согласные звуки ( чтение).

- А почему буквы наши друзья?

- Кого мы можем назвать настоящим другом?

- Какие пословицы вы знаете о дружбе?

Работа с учебником.

- Ребята, назовите жильцов в домике Города букв (работа с лентой букв – с. 15).

(Буквы, обозначающие гласные звуки….., буквы, обозначающие согласные звуки….)

Постановка проблемы.

- Посмотрите, все ли домики заселены?

- Значит, что нам предстоит сегодня открыть на уроке?

 **4. Самоопределение деятельности.**

- А вот новый звук спрятан в имени сказочного персонажа. Отгадайте загадку.

**Я старушка хоть куда:
И умна, и молода!
Со мною всюду крыска
По имени ….. (Лариска).** (картинка на слайде презентации)

- Кто догадался, кто этот сказочный герой? (старуха Шапокляк)

- Какой первый звук слышите в имени старухи?

- Какая цель нашего урока? (познакомиться со звуком «ш»)

- Какие задачи нам предстоит решить? (учиться отличать звук «ш» от других звуков, узнать какой буквой обозначается, учиться читать слова с новой буквой).

 **4.Открытие нового знания.**

**Учитель.** Сегодня мы совершим путешествие на…..угадайте. «Тяжела для всех наука, если в школе лень и скука. А чтоб было легко и не скучно полетим на шаре…… воздушном!»

**-** Но он появится только тогда, когда вы правильно составите схему слова

« шар» (один ученик у доски работает с карточками, остальные – в тетрадях).

**Учитель.** Назовите первый звук в слове «шар».

- Что вы можете о нём рассказать?( согласный, глухой).

- Ребята, нужно запомнить - « ш» всегда твёрдый.

- Попробуйте произнести его мягко. Не получается?

- «Ш» - шипящий звук.

- Молодцы! (открывается дверь и залетает модель воздушного шара). Вот теперь можно отправляться в волшебную страну.

 **5. Физкультминутка.**

Звучит весёлая музыка, дети выполняют танцевальные движения и передают по очереди « воздушный шар».

 **6.Продолжение работы с новым материалом.**

- Ой, ребята, наш « шар» залетел на страницу книги и остановился.( «Азбука» с.16)

- Что же случилось? Кто это на нашем пути?( Шамаханская царица)

- Это сказочница. Она любила фантазировать, сочинять сказки, чтобы спасаться от опасностей. Посмотрите, какая она серьёзная. Отпустит нас, если мы выполним её задания. Вы готовы?

 Рассмотрите – ка всё внимательно,

 Поразмыслите не спеша.

 И отыщите обязательно

 Все слова со звуком « ш».

*Работа по странице «Азбуки». Работа над значением незнакомых слов( шатёр, груша, подушка, штаны, чаша, кувшин).*

- Итак,ребята, давайте сделаем вывод, что узнали о звуке «ш»?

- Можем сказать, что решили учебную задачу?

7. Первичное закрепление.

- А теперь проверю я вас, а вы себя, умеете ли отличать звук «ш» от других звуков.

- Хлопайте в ладоши, если услышите звук « ш» в словах.

*Шоколад, шум, жук, шампунь, крыса, шимпанзе, шорох, соска, кошка.*

- Встаньте те, кто считает, что хорошо справился с заданиями. Молодцы все!

- Чему вы сейчас учились?

 **7. Включение в систему знаний и повторение.**

- Посмотрите, наш шар взлетает. Значит Шамаханскую царицу мы порадовали.Путешествуем дальше. Поможем нашему «шару» лететь быстрее( все вместе дуют).

-Что такое, снова «шар» остановился! Посмотрим. Он зацепился за что – то.

- Что это, ребята? (это ворота – на доске).

- Попробуем открыть! Кто сможет прочитать?( Город буквы Ш).

- Молодцы, правильно назвали букву по имени.

- Итак, звук «ш» на письме обозначается буквой «ша». Чтобы запомнить букву, запишем её в тетрадь.

- Почему мы видим две буквы? (на слайде )

- Пофантазируйте, на что похожа печатная буква «Ш».

Посмотри на букву «Ш»,

Буква очень хороша,

Потому что из неё

Можно сделать «Е и Ё».

Шагает кошка не спеша,

Коготки, как буква «Ш».

 **8.Пальчиковая гимнастика.**

-Отгадайте загадку.

*Что становится легче, когда его надувают?(шарик)*

- Изобразите шарик с помощью пальчиков. Для этого соедините кончики всех пальцев, придав кистям форму шара.

- Слово «шарик» начинается с буквы «Ш». Послушайте стишок и изобразите букву с помощью пальчиков.

*Три пальца встали дружно в ряд,*

*Как будто вышли на парад.*

 **9.Продолжение работы по теме.**

 - Пока мы отдыхали, буква «Ш» пошла к своим друзьям в красный теремок. Она очень дружна с гласными, вместе они любят петь песни. Прочитаем их (чтение слогов – слияний по учебнику или на слайде презентации).

- Буквы очень любят играть. А вы?

- Буква «Ш» предлагает интересные задания.

1)Чтение слов с доски хором (или на слайде).

*школа шина*

*кошка машина*

*карандаш малыш*

*Миша тишина*

*нашла избушка*

- На какие группы можно разделить эти слова?(двусложные и трёхсложные)

- Какое слово можно считать лишним и почему?

2) Игра «Составь слово» (на слайде).

 **ги шка**

**ша** **пка ши ло**

 **рик роко**

3)Ребусы (на слайде).

**ш  ф**

4) Составить слова из букв слова « шоколад»

5) Буква «Ш» пригласила в гости сказочных героев(изображены на одном листе подряд или на слайде). Назовите их.

*Самоделкин, Красная Шапочка, Айболит, Золушка, Карлсон, Алёнушка.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\i (2).jpg | C:\Users\user\Desktop\i.jpg | C:\Users\user\Desktop\i (1).jpg | C:\Users\user\Desktop\i.jpg | C:\Users\user\Desktop\i (1).jpg | C:\Users\user\Desktop\i.jpg |

- В каких именах сказочных героев встречается звук «ш»?

- Герои пришли с подарком. Отгадайте, что они принесли. По первым звукам имён героев составьте слово (сказка)( работа в паре).

6) Работа с текстом ( «Азбука» с. 20)

Чтение про себя.

- Отрывок из какой сказки вы прочитали?

Чтение по «цепочке».

- Найдите слова со звуком « ш» (место звука).

- А что произошло потом? (пересказ).

- О чём заставляет задуматься эта сказка? (работа в парах).

 **10.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Ребята, на какую улицу поселили мы букву Ш в городе букв?

- Какой результат совместной работы вы получили? Выберите фразу и продолжите (на слайде).

Я – знаю…

Я - умею…

Я – научился….

 **11. Итог урока.**

-Наше путешествие подходит к концу. Вам понравилось путешествие? Какие задания вам были интересны? Какие задания вызвали затруднения?

- Какие же знания от урока вы приобрели?

- Где можете применить эти знания? (дальше учиться читать и узнавать новое).

*Буквы умные братишки.*

*Помогают читать книжки.*

- Наш шар должен взлететь ( дуем вместе).

- Что – то не получается.

- Ребята, вы очень понравились букве Ш, она в шаре оставила вам сюрприз. Поэтому он стал тяжёлым и не может взлететь. Отгадайте, что это.

*Посуду маме я помыла.*

*Она меня благодарила.*

*И чем – то дочку угостила.*

*Прямоугольник такой вкусный*

*С картинкой – девочкой негрустной.*

*Стоит та девочка в платочке.*

*Горят румянцем её щёчки.*

*Даю намёк ребятам тонкий*

*Зовут ту девочку……(Алёнкой)*

*Сейчас рифмуйте по порядку*

*Дала мне мама ……..(шоколадку).*

(Шоколад раздаётся. Воздушный шар взлетает- уносится за дверь).