**Сценарий урока обучение чтению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
|  |  | Вы многое узнаете и многому научитесь.  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Практический.  Артикуляционная гимнастика | – Выполним упражнения:  «Пароход», «Иголка» | Выполняют упражнения | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Наблюдение учителя |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – С какими звуками и буквами мы познакомились на прошлом уроке? Сегодня продолжим учиться читать слова с буквами *М, м,* будем работать с пословицами, составлять рассказы по иллюстрациям, разгадывать ребусы | Отвечают на вопросы, слушают рассказ учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с рассказом «Мурка» (учебник, с. 87) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию.  – Почему слова *Марина* и *Мурка* написаны с большой буквы? | Читают рассказ по предложению.  – Это имя девочки  и кличка кошки, онипишутся с большой буквы | Осуществляют плавное слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Объясняют правописание имен собственных | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа с рассказом «Кролики» (учебник, с. 87) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | – Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию.  – Расскажи, что делали Максим и Ира | Читают текст рассказа по предложению. Отвечают на вопрос | Читают с интонацией текст, соблюдая знаки препинания. Строят рассказ, соблюдая логику изложения | Фронтальный. Чтение, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Музыканты  *(Дети изображают игру  на скрипке.)*  Я на скрипочке играю,  Тили-тили-тили.  Скачут зайки на лужайке,  Тили-тили-тили  *(Изображают скачущих зайчиков.)*  А теперь – на барабане.  Бум-бум-бум,  Трам-трам-трам!  В страхе зайки разбежались  По кустам. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Работа с рассказом «Мама» (учебник, с. 87) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | **–** Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию.  – Придумайте веселый рассказ про кота, используя слова, данные в учебнике | Читают по предложению текст. Составляют рассказ, используя предлагаемые слова | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания. Строят рассказ на основе опорных слов, соблюдая логику изложения | Групповой, индивидуальный.  Чтение, рассказ |
| 4. Работа с иллюстрацией, чтение рассказа «Кто кем станет», составление рассказа (учебник, с. 88) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, рассказ, работа с картинкой | – Рассмотрите картинку, прочитайте рассказ.  «Кто кем станет».  – А кем хочешь стать ты? Расскажи | Рассматривают картинку, читают рассказ. Составляют рассказ | Воспринимают смысл рассказа с опорой на иллюстрацию, составляют рассказ о своей будущей профессии, используя имеющиеся знания и ин-формацию, полученную на уроках | Коллективный.  Чтение, рассказ |
| 5. Работа с пословицами (учебник, с. 88) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицы.  – Найдите слова с противоположным значением.  – Как вы понимаете смысл этих пословиц? | Читают пословицы.  – Много – мало. Больше – меньше.  Объясняют смысл пословиц | Находят слова с противоположным значением, объясняют смысл пословиц, высказывают собственное мнение | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Дидактическая игра «Лото»  (учебник, с. 89) | Парная. Словесный, практический. Чтение, игра | – Составьте слова из предлагаемых слогов | – Рамы, лопата. Молоко, корова | Осуществляют словообразование, составляют слова на основе предлагаемых слогов | Парный. Устные ответы |
| 7. Решение ребусов  (учебник, с. 89) | Парная. Практический. Разгадывание ребусов | – Посмотрите на ребусы и разгадайте их | – Сом – сок, лампа – лапа | Рассматривают ребусы, разгадывают их | Парный. Ребусы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мяч  Стукнешь о стенку –  *(Любой рукой имитируют удар о стенку.)*  Я отскочу.  *(Прыжок в одну сторону.)*  Бросишь на землю –  *(Любой рукой имитируют удар о пол.)*  А я подскочу.  *(Высоко подскакивают вверх.)*  Я из ладоней в ладони лечу,  *(Броски мяча из руки в руку.)* | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
|  |  | Смирно лежать я никак не хочу.  *(Высоко подскакивают вверх.)* |  |  |  |
| **V. Контроль знаний и способов действий.**  Беседа «Проверь себя» | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Назовите буквы, обозначающие гласные звуки. Разделите их на две группы:  1. буквы, обозначающие твердость согласных звуков;  2. буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.  – Назовите буквы, обозначающие согласные звуки. Разделите их на две группы:  1. Буквы, обозначающие глухие согласные звуки;  2. Буквы, обозначающие звонкие согласные звуки | А, о, у, ы, и, е  1. А, о, у, ы  2. И, е  Н, м, л, р, в, п, к, т, с  1. П, к, т, с  2. Н, м, л, р, в | Осуществляют классификацию звуков и букв по определенным критериям. Различают буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Определяют буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков. Различают буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные звуки. Привлекают имеющиеся знания, осуществляют их контроль | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |