**Сценарий урока обучение чтению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
|  |  | Вы многое узнаете и многому научитесь.– Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Практический.Артикуляционная гимнастика | – Выполним упражнения:«Пароход», «Иголка» | Выполняют упражнения | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Наблюдение учителя |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – С какими звуками и буквами мы познакомились на прошлом уроке? Сегодня продолжим учиться читать слова с буквами *М, м,* будем работать с пословицами, составлять рассказы по иллюстрациям, разгадывать ребусы | Отвечают на вопросы, слушают рассказ учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**1. Работа с рассказом «Мурка» (учебник, с. 87) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию.– Почему слова *Марина* и *Мурка* написаны с большой буквы? | Читают рассказ по предложению.– Это имя девочки и кличка кошки, онипишутся с большой буквы | Осуществляют плавное слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами.Объясняют правописание имен собственных | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа с рассказом «Кролики» (учебник, с. 87) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | – Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию.– Расскажи, что делали Максим и Ира | Читают текст рассказа по предложению. Отвечают на вопрос | Читают с интонацией текст, соблюдая знаки препинания. Строят рассказ, соблюдая логику изложения | Фронтальный. Чтение, рассказ |
|  Физкультминутка | Коллективная. Практический | Музыканты*(Дети изображают игру на скрипке.)*Я на скрипочке играю,Тили-тили-тили.Скачут зайки на лужайке,Тили-тили-тили*(Изображают скачущих зайчиков.)*А теперь – на барабане.Бум-бум-бум,Трам-трам-трам!В страхе зайки разбежалисьПо кустам. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Работа с рассказом «Мама» (учебник, с. 87) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, рассказ | **–** Прочитайте рассказ выразительно, соблюдая интонацию.– Придумайте веселый рассказ про кота, используя слова, данные в учебнике | Читают по предложению текст. Составляют рассказ, используя предлагаемые слова | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания. Строят рассказ на основе опорных слов, соблюдая логику изложения | Групповой, индивидуальный.Чтение, рассказ |
| 4. Работа с иллюстрацией, чтение рассказа «Кто кем станет», составление рассказа (учебник, с. 88) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, рассказ, работа с картинкой | – Рассмотрите картинку, прочитайте рассказ.«Кто кем станет».– А кем хочешь стать ты? Расскажи | Рассматривают картинку, читают рассказ. Составляют рассказ | Воспринимают смысл рассказа с опорой на иллюстрацию, составляют рассказ о своей будущей профессии, используя имеющиеся знания и ин-формацию, полученную на уроках | Коллективный.Чтение, рассказ |
|  5. Работа с пословицами (учебник, с. 88) | Фронтальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте пословицы.– Найдите слова с противоположным значением.– Как вы понимаете смысл этих пословиц? | Читают пословицы.– Много – мало. Больше – меньше.Объясняют смысл пословиц | Находят слова с противоположным значением, объясняют смысл пословиц, высказывают собственное мнение | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 6. Дидактическая игра «Лото»(учебник, с. 89) | Парная. Словесный, практический. Чтение, игра | – Составьте слова из предлагаемых слогов | – Рамы, лопата. Молоко, корова | Осуществляют словообразование, составляют слова на основе предлагаемых слогов | Парный. Устные ответы |
| 7. Решение ребусов(учебник, с. 89) | Парная. Практический. Разгадывание ребусов | – Посмотрите на ребусы и разгадайте их | – Сом – сок, лампа – лапа | Рассматривают ребусы, разгадывают их | Парный. Ребусы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | МячСтукнешь о стенку –*(Любой рукой имитируют удар о стенку.)*Я отскочу.*(Прыжок в одну сторону.)*Бросишь на землю –*(Любой рукой имитируют удар о пол.)*А я подскочу.*(Высоко подскакивают вверх.)*Я из ладоней в ладони лечу,*(Броски мяча из руки в руку.)* | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
|  |  | Смирно лежать я никак не хочу.*(Высоко подскакивают вверх.)* |  |  |  |
| **V. Контроль знаний и способов действий.**Беседа «Проверь себя» | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Назовите буквы, обозначающие гласные звуки. Разделите их на две группы:1. буквы, обозначающие твердость согласных звуков;2. буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.– Назовите буквы, обозначающие согласные звуки. Разделите их на две группы:1. Буквы, обозначающие глухие согласные звуки;2. Буквы, обозначающие звонкие согласные звуки | А, о, у, ы, и, е1. А, о, у, ы2. И, еН, м, л, р, в, п, к, т, с1. П, к, т, с2. Н, м, л, р, в | Осуществляют классификацию звуков и букв по определенным критериям. Различают буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Определяют буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков. Различают буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные звуки. Привлекают имеющиеся знания, осуществляют их контроль | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |