**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (КлимановаЛ.Ф., МакееваС.Г.)**

**(обучение чтению  - 92 часа)**

**Подготовительный период (20 ч) / 11 ч (уплотнение – 9 ч)**

**Введение в мир общения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тематическое планирование*** | | ***Кол-во***  ***часов*** | | | Дата  план | Дата  факт | | | | | | Оборудование | ***Характеристика деятельности учащихся*** | |
| 1. 1 1. | **«Давайте знакомиться!»** Мир общения. | | 1 | | | 01.09 |  | | | | | | CD- диск  мультимедия | **Моделировать** ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует).**Составлять** диалоги при работе в паре.**Разыгрывать** сценки общения героев сказок. | |
| 2. | **Мы теперь ученики.** | | 1 | | | **уплотнение** |  | | | | | |  |
| 1. 2 3. | **Культура общения.** Книжки – мои друзья. | | 1 | | | 03.09 |  | | | | | | CD- диск  мультимедия | **Называть** предметы по рисункам. **Употреблять** слова речевого этикета.**Подбирать** слова с обобщающим значением.**Составлять** рассказ по названию и картинкам. | |
| 1. 4. | **Слово в общении.** Важно не только сказать, но и как сказать | | 1 | | | **уплотнение** |  | | | | | | |  | | --- | | учебник | | **Разыгрывать** сценки по сюжетам народных сказок;**наблюдать** за жестами, мимикой и интонацией героев сказок | |
| 3 5. | **Помощники слова в общении. Страшный зверь.** | | 1 | | | 04.09 |  | | | | | | CD- диск  мультимедия | .**Рассказывать** эпизоды из сказок,**использовать** жесты и различные виды интонации .**Наблюдать** за ролью интонации в речи.  **Использовать** разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. | |
| 1. 6. | **Мы пришли в театр».** | | 1 | | **уплотнение** | |  | | | | |  | |
| 1. 4 7. | **Общение без слов. Л**есная школа. Рассказы в картинках. | | 1 | | 08.09 | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | | **Составлять** рассказы с помощью предметов,**Сравнивать** степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. | |
| 1. 8. | **Мойдодыр.** | | 1 | | **уплотнение** | |  | | | | |  | |
| 1. 5 9. | **Слова или предметы.** Кошкин дом. Рисунки и предметы в общении. | | 1 | | 10.09 | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | | **Моделировать** ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков...**Делить** сообщения на слова,**определять** их количество, последова тельность.**Составлять** простейшие сообщения,**оформлять** их на письме с помощью схем.**Обозначать** слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. | |
| 1. 10. | **В цветочном городе.** Знаки охраны природы. | | 1 | **уплотнение** | | |  | | | | | |  |
| 6 11 | **Как найти дорогу?** Дорожные знаки. | | 1 | 12.09 | | |  | | | | | | CD- диск  мультимедия | **Составлять** рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов.**Составлять** простейшие сообщения.  **Создавать** свои знаки-сим волы для обозначения парной и познавательной работы;**сравнивать** их с условными знаками ь учебнике. Коллективно**со ставлять** знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).**Расшифровывать** знаки:**понимать** их значение,**придумывать** и**рисовать** (запись) простейшие знаки-символы | |
| 12 | **Удивительная встреча. Звёздное небо.** | | 1 | **уплотнение** | | |  | | | | | |
| 1. 13 | **Рассказ в картинках.** Загадочное письмо. | | 1 | **уплотнение** | | |  | | | | | |  | **Овладевать** знаково-символической деятельностью:**составлять** устные высказывания, **«записывать»** их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя)  **Выполнять** один из элементов звукового анализа: интонационно**выделять** в словах звуки речи.  **Фиксировать** их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений, | |
| 1. 7 14 | **Мир полный звуков** | | 1 | 15.09 | | |  | | | | | | CD- диск  мультимедия |
| 1. 8 15 | **Гласные и согласные звуки. Моя семья.** | | 1 | 17.09 | | |  | | | | | | CD- диск  мультимедия | **Определять** последовательность звуков в слове.**. Сравнивать** слова по звучанию;**составлять** группы слов с одинаковым звуком в начале.**Подбирать**слова с искомым звуком.**Фиксировать** звуки в слове на звуковых схемах.  **Выделять** гласные и согласные звуки,**различать** их и**характеризовать Сравнивать** и**характеризовать**твёрдые и мягкие согласные звуки,**использовать** условные знаки для их обозначения.**Моделировать** структуру слова: **указывать** его значение,**заполнять** звуковые схемы (самосто ятельно и в паре). | |
| 1. 16 | **Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов.** | | 1 | у**плотнение** | | | | | |  | | |  |
| 1. 9 17 | **«Звучание и значение слова».** | | 1 | 22.09 | | | | | |  | | |  | **Составлять** простейшие модели слов,**различать** значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически**раз личать** звучание и значение слова на двусторонних моделях слов.**Проводить** звуковой анализ слов,**фиксировать** последовательность звуков в слове на схемах;**характеризовать** зву ки.  **Делить** слова на слоги,**Называть** в слоге гласный звук.**Моделировать** слова,**характеризовать** их слоговую структуру, **Проводить** слогоз-звуковой анализ слов. | |
| 1. 18 | **Слова и слоги. Ударение в слове** | | 1 | **уплотнение** | | | |  | | | | | Карточки-слоги  учебник |
| 1. 10 19 | **Слово, предложение».** | | 1  1 | 24.09 | | | |  | | | | | учебник | .**Использовать** условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии),**Расставлять** знак ударения в звуковых схемах слов.**Находить** ударный слог в словах,**обозначать** его знаком ударения.**Воспро изводить** звучание слова с ориентировкой на знак ударения. | |
| 11 20 | **Повторение – мать учения.** | | 1 | 25.09 | | | |  | | | | | учебник |
|  |  | |  | | | | |  | | | |  | **Различать** слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению,**Оформлять** начало и конец предложе ния с ориентировкой на модель предложения,**Записывать** сообщение с помощью графической схемы. |
| **Азбука.Часть 1. «Страна АБВГДейка» - 64 ч /62 ч (уплотнение-2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 12 21 | **Звук [а], буква Аа.** | | 1 | 29.09 | | | |  | | | | | CD- диск  Мультимедия | Проводить**звуковой анализ слов.** Различать**и** соотносить  звуки и буквы.**Объяснять** роль букв (обозначение звуков),  **Характеризовать** гласные звуки,**обозначать** шесть гласных звуков буквами.**Различать** звучание и значение слова,**Находить** изученные буквы в тексте. | |
| 1. 13 22 | **Буква Аа.Звук [о]; буква Оо.** | | 1 | 01.10 | | | |  | | | | | учебник |
| 1. 14 23 | **Звук [о]; буква Оо. Модели слов.** | | 1 | 02.10 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия |
| 1. 15 24 | **Звук [у], буква Уу.** | | 1 | 06.10 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия |
| 1. 16 25 | **Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.** | | 1 | 08.10 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия |
| 1. 17 26 | **Звук [э], буква Э.** | | 1 | 09.10 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | **Подписывать** изученные буквы под звуковыми схемами. | |
| учебник |
| 1. 18 27 | **Звуки [м] - [м`]. Буква М.** | | 1 | 13.10 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия Карточки-слоги | **Различать** согласные и гласные звуки,**обозначать** согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. | |
| 1. 19 28 | **Звуки [с] — [с`], буква Сс** | | 1 | 15.10 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | **Характеризовать** и**различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие.**Сравнивать** слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию | |
| учебник |
| 1. 29 | Повторение строчных букв –м, с. | | 1 | **уплотнение** | | | |  | | | | |
| 1. 20 30 | **Звуки [н] — [н`], буква Н.** | | 1 | 16.10 | | | |  | | | | | CD- диск  Мультимедия  Карточки-слоги | **Ставить** в словах знак ударения, **выделять** ударный слог.**Читать** слова, предложения и текс ты.**Анализировать** примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. | |
| 1. 21 31 | **Звуки [л] — [л`], буква Л.** | | 1 | 20.10 | | | |  | | | | | CD- диск  Мультимедия  Карточки-слоги | **Наблюдать** за смысл различительной ролью звуков в словах.**Делить** слова на слоги,**определять** количество слогов в слове. | |
| 1. 22 32 | **Звуки [т] — [т`], буква Тт.** | | 1 | 22.10 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | **Различать** строчные и заглавные буквы,**анализировать**их графическую форму.**Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности:**делать** паузы между словами и в конце предложения,**соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания. | |
| 1. 23 33 | **Буква Тт. Закрепление** | | 1 | 23.10 | | | |  | | | | | Карточки-слоги |
| 1. 24 34 | **Звуки [к] — [к`], буква Кк.** | | 1 | 27.10 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия |
| 1. 25 35 | **Буква Кк. Закрепление.** | | 1 | 29.10 | | | |  | | | | | учебник |
| 1. 26 36 | **Чтение слов и текстов с изученными буквами.** | | 1 | 30.10 | | | |  | | | | | учебник | ,**Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения.. | |
| 1. 27 37 | **Узелки на память. Послоговое чтение** | | 1 | 03.11 | | | |  | | | | | учебник | **Читать**слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного,**Делить** слова на слоги | |
| 1. 28 38 | **Звуки [р] — [р`], буква Рр** | | 1 | 10.11 | | | |  | | | | | CD- диск  Мультимедия  Карточки-слоги |
| 1. 29 39 | **Звуки [в], [в`], буква Вв.** | | 1 | 12.11 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | .**Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности:**делать** паузы между словами и в конце предложения,**соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания.  Самостоятельно выразительно**читать** небольшие тексты | |
| 1. 30 40 | **Звуки [п] — [п`], буква Пп.** | | 1 | 13.11 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия |
| 1. 31 41 | **Звуки [г] — [г`], буква** | | 1 | 14.11 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия |
| 1. 32 42 | **Сравнение звуков [г] и [к].** | | 1 | 17.11 | | | |  | | | | | Карточки-слоги |
| 1. 33 43 | Закрепление изученных букв (Рр ,Пп, Гг ,Кк) | | 1 | 19.11 | | | |  | | | | | учебник | **Формулировать** (с помощью учителя) основную мысль текс тов. | |
| 1. 34 44 | **Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных.** | | 1 | 20.11 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | .**Обозначать** мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами*и, я, е, ё*,*ъ* на | |
| 1. 35 45 | **Буквы Е, Ё после согласных.** | | 1 | 21.11 | | | |  | | | | | Карточки-слоги | **Находить** буквы*е, ё, ю, я* в словах,**различать** их функцию: **обозначать** два звука или**указывать** на мягкость предшествующего согласного. | |
| 1. 36 46 | **Упражнение и чтение букв Ее, Ёё.** | | 1 | 24.11 | | | |  | | | | | учебник | **Читать** открытые слоги с гласными буквами:*ы* — м,*о — ё, а — я, э — е> у — ю.***Переносить** слова со строки на строку по слогам.письме | |
| 1. 47 | **Узелки на память.** | | 1 | **уплотнение** | | | |  | | | | | учебник | **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности:**делать** паузы между словами и в конце предложения,**соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания | |
| **Азбука.Часть 2. Страна АБВГДейка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 37 48 | **Звуки [б] — [б`], буква Бб.** | | 1 | 26.11 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | **Объяснять** различия звуков и букв.**Изображать** слово с помощью модели | |
| 1. 38 49 | **Звуки. [з] — [з`], буква Зз.** | | 1 | 27.11 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков.**Читать** предложения и тексты. | |
| 39 50 | **Закрепление. Буквы Бб, Зз** | | 1 | 28.11 | | | |  | | | | | CD- диск  Мультимедия  Карточки-слоги | **Читать**слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного, | |
| 1. 40 51 | **Скороговорки, ребусы, загадки.** | | 1 | 01.12 | | | |  | | | | | учебник | |  | | --- | | Самостоятельно выразительно**читать** небольшие  тексты |   **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков.**Читать** предложения и тексты. | |
| 1. 41 52 | **Звуки [д] — [д`], буква Дд.** | | 1 | 03.12 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия |
| 1. 42 53 | **Парные согласные [д] — [т].** | | 1 | 04.12 | | | |  | | | | | Карточки-слоги | **Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. | |
| 1. 43 54 | **Звук [ж], буква Ж.** | | 1 | 05.12 | | | |  | | | | | CD- диск  мультимедия | **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков.**Читать** предложения и тексты. | |
| 1. 44 55 | Мои первые книжки .Закрепление изученного. | | 1 | 08.12 | | | |  | | | | | учебник | |  | | --- | | Самостоятельно выразительно**читать** небольшие  тексты | | |
| 1. 45 56 | Весёлые картинки. Упражнение в чтении и рассказывании. | | 1 | 10.12 | | |  | | | | | | Детские журналы | **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности:**делать** паузы между словами и в конце предложения,**соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания | |
| 1. 46 57 | Узелки на память. | | 1 | 11.12 | | |  | | | | | | учебник | Самостоятельно выразительно**читать** небольшие тексты | |
| 1. 47 58 | **Буква Я в начале слова** и **после** **гласных.** . | | 1 | 12.12 | | |  | | | | | | CD- диск  мультимедия | **Обозначать** мягкость согласных с по мощью букв*е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч)* | |
| 1. 48 59 | **Буква Я после согласных.** Буква Я, как показатель мягкости . | | 1 | 15.12 | | |  | | | | | | Карточки-слоги | **Находить** буквы*е, ё, ю, я* в словах,**различать** их функцию: **обозначать** два звука или**указывать** на мягкость предшествующего согласного. | |
| 1. 49 60 | Игра в слова. Повторение. | | 1 | 17.12 | | |  | | | | | | учебник | Самостоятельно выразительно**читать** небольшие тексты | |
| 1. 50 61 | **Звуки [х] — [х`], буква Хх.** . | | 1 | 18.12 | | |  | | | | | | CD- диск  Мультимедия  Карточки-слоги | **Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. | |
| 1. 51 62 | **Звуки [х] — [х`], буква Хх.**  Закрепление. | | 1 | 22.12 | | |  | | | | учебник | | | **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков.**Читать** предложения и тексты. | |
| 1. 52 63 | **Мягкий знак — показатель мягкости согласных** | | 1 | 24.12 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | | **Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака *(угол — уголь),***Объяснять** функцию мягкого знака как показателя мягкости | |
| 1. 53 64 | **Чтение слов с мягким знаком .** | | 1 | 25.12 | | |  | | | |
| 1. 54 65 | .**Звук[й], буква Йй.**  Чтение слов с «ь». Чтение в парах. | | 1 | 26.12 | | |  | | | | Карточки-слоги | | | **Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами 26.12орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. | |
| 1. 55 66 | **Буква Ю в начале слова** и **после** гласных. Чтение слов и предложений. | | 1 | 29.12 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | | **Обозначать** мягкость согласных с по мощью букв*е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч)* | |
| 1. 56 67 | **Буква Ю после согласных.** Чтение слов: лук — люк, круг — крюк. | | 1 | 12.01 | | |  | | | | Карточки-слоги | | | **Выделять** гласные и с гласные звуки;**обозначать** их буквами. | |
| 1. 57 68 | **Приговорки, игры, загадки, песенки..** Закрепление изученного. | | 1 | 14.01 | | |  | | | | учебник | | | **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности:**делать** паузы между словами и в конце предложения,**соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания | |
| 1. 58 69 | **Звук [ш], буква Шш.** | | 1 | 15.01 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | | **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков.**Читать** предложения и тексты. | |
| 1. 59 70 | **Узелки на память.**. | | 1 | 16.01 | | |  | | | | Текст,,изученные буквы | | | Самостоятельно выразительно**читать** небольшие тексты | |
| 1. 60 71 | **Читаем, сочиняем.** | | 1 | 19.01 | | |  | | | | картинки | | | **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности:**делать** паузы между словами и в конце предложения,**соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания. | |
| 1. 61 72 | **.Звуки [ж], [ ш] как парные звуки по звонкости – глухости . Жи-ши** | | 1 | 21.01 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | |
| 1. 62 73 | **Звук[ч`], буква Чч.** | | 1 | 22.01 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | | **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков.**Читать** предложения и тексты.  **Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. | |
| 1. 63 74 | **Звук [щ`]. Буква Щщ.** | | 1 | 23.01 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | |
| 1. 64 75 | **Звук [щ`]. Буква Щщ. Буквосочетание ча-ща. чу- щу.** | | 1 | 26.01 | | |  | | | | Карточки-слоги | | |
| 1. 65 76 | Как хлеб пекут? Закрепление изученного. | | 1 | 28.01 | | |  | | | | учебник | | | Самостоятельно выразительно**читать** небольшие тексты | |
|  |  | |  |  | | |  | | | |  | | |  | |
| 1. 66 77 | **Звук [ц], буква Цц.** Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог. | | 1 | 29.01 | | |  | | | | Карточки-слоги | | | **Произносить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. | |
| 1. 67 78 | **Звуки [ф] — [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф].** | | 1 | 30.01 | | |  | | | | CD- диск  Мультимедия  Карточки-слоги | | | **Анализировать** графические элементы букв согласных звуков.**Читать** предложения и тексты. | |
| 1. 68 79 | Закрепление. Сравнение звуков **[в] — [ф]** | | 1 | 02.02 | | |  | | | | учебник | | | **Читать**слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного, | |
| 1. 69 80 | **Разделительные ь и ъ.** | | 1 | 04.02 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | | **Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака *(угол — уголь),***Объяснять** функцию мягкого знака как показателя мягкости | |
| **Повторение- мать учения! Старинные азбуки и буквари-4ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 70 81 | Повторение и обобщение по всем изученным буквам. | | 1 | 05.02 | | |  | | | | алфавит | | | **Использовать** в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения:**относиться** к собеседнику внимательно, терпеливо,**выслушивать** его;**задавать** вопросы,**уточнять** сказанное. | |
| 1. 71 82 | Узелки на память. | | 1 | 06.02 | | |  | | | | Картинки, рассазы. | | |
| 1. 72 83 | Стариные азбуки и буквари. | | 1 | 09.02 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | | **Объяснять** происхождение слов  «азбука» и «букварь». | |
| 1. 73 84 | Обобщение изученного | | 1 | 1102 | | |  | | | | рассказы | | | **Владеть** сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту), | |
| **Про всё на свете. Послебукварный период, « Читалочка» -8 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 74 85 | Про всё на свете. С чего начинается общение? | | 1. | 12.02 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | | **Создавать** (вместе с учителем) партитуры чтения:**расставлять** и**обозначать** в словах ударения,**обозначать**слоги в многосложных словах с помощью дуг.**Составлять** предложение по картинке.**Определять** количество слов в предложении.**Отличать**предложение от набора слов.**Осмыслять** роль предложения (высказывания) в речевом общении.**Выделять** предложения из речи,**оформлять** их.**Устанавливать**связь слов в  предложении при изменении порядка слов.**Диф ференцировать** слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам*кто? что?* | |
| 1. 75 86 | Умеет ли природа говорить? | | 1 | 13.02 | | |  | | | | Книги о животных | | |
| 1. 76 87 | Что, где, когда и почему? | | 1 | 25.02 | | |  | | | | Ребусы,загадки | | |
| 1. 77 88 | Удивительное рядом. | | 1 | 26.02 | | |  | | | | Энциклопедии | | |
| 1. 78 89 | Чтобы представить слово | | 1 | 27.02 | | |  | | | | CD- диск  мультимедия | | | **Составлять** простые предложения по рисунку (серии рисун ков),**определять** количество слов в предложении  **Объединять** слова в предло-жения,**устанавливать** их связь в предложении.  **Определять** последовательность предложений в деформированном тексте | |
| 1. 79 90 | Об одном и том же по- разному. | | 1 | 02.03 | | |  | | | | CD- диск  Мультимедия  учебник | | |
| 1. 80 91 | Книга природы. Сравни и подумай. | | 1 | 04.03 | | |  | | | |
| 1. 81 92 | Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. | | 1 | 05.03 | | |  | | | |

**ИТОГО: 81 час**