Урок литературного чтения во 2 классе

Тема: Произведение о родной природе. Анализ рассказа Г. Скребицкого «Жаворонок».

Планируемые результаты:

Предметные: формировать умение работать с текстом произведения; обогащать читательский опыт учащихся; учиться ставить перед собой читательскую задачу, учить выразительно читать прозаическое произведение.

Метопредметные:

-познавательные: формировать умение понимать контекстуальную речь на основе воссоздания картины событий; развивать умение решать творческие задачи;

- регулятивные: формировать ставить перед цель деятельности на уроке; развивать самоконтроль, учебную самостоятельность.

- коммуникативные: формировать умение слушать других, работать в группах, стимулировать мотивацию обучения через применение ИКТ.

- личностные: пробуждать любовь к родной природе; учить эмоционально-эстетическому восприятию художественного текста.

Оборудование: мультимедийна презентация.

Литература: учебник Л.А. Ефросининой «Литературное чтение» 2 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Психологическая установка на работу | Я рада приветствовать вас на нашем уроке чтения, желаю нам сегодня хорошего настроения. |  |  |
| 2 | Актуализация знаний учащихся | *Слайд 2*  -Над какой большой темой мы работаем в течение нескольких уроков?  -Весна – прекрасное время года, время пробуждения природы, время надежды. Многие поэты, писатели, художники и композиторы в своем творчестве передавали восхищение этим временем года.  -Назовите фамилию автора и название произведения.  1.«Прилетели на шум Жаворонок, огляделся, прислушался и защебетал: Весна, солнце, небо ясное а вы ссоритесь?»  2. «Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями».  3. Не сразу явилась она за дело. Сперва призадумалась: какую бы ей картину нарисовать?» | -Весна, весна красная.  Николай Сладков «Проталина»  А. Чехов «Весной»  Г. Скребицкий «Весна - художница» | Познавательные УУД |
| 3 | Проверка домашнего задания. | - С каким произведением вы работали дома?  -Выразительное чтение стихотворения. *Слайд 3* | Мы читали стихотворение А. Барто «Апрель» | Познавательные УУД |
| 4 | Работа в группах | Птицы – это вестники весны. Именно они возвещают о пробуждении природы, несут на своих крыльях первое весеннее тепло. Вспомните поговорки о птицах. *Слайд 4* | Каждой группе даны начало поговорки, надо найти конец поговорки.  1 группа – Увидал грача – …(весну встречай; он весне гонец; столько и жаворонков)  2 группа – На шесте скворец, …..…(весну встречай; он весне гонец; столько и жаворонков)  3 группа Сколько проталинок - …. …(весну встречай; он весне гонец; столько и жаворонков) | Коммуникативные УУД |
| 5. | Сообщение темы урока | Но одну птицу на Руси почитают особенно, даже праздник 22 марта, в день весеннего равноденствия, назвали в ее честь. Считалось, что в этот день прилетает 40 разных птиц, а самая первая эта, и весна вступает в свои права. *Слайд 5*  **Отгадайте что это за птица:**  Раньше всех из птиц встаёт,  Солнцу песенку поёт,  Всё живое поднимает,  Как ту птичку называют?  (Жаворонок) *слайд 6*  Да, конечно, это жаворонок. Его зазывали закличками, мамы и бабушки пекли жаворонков, дети водили хоровод и пели заклички, приглашая весну.  -Хотите послушать весеннюю песню жаворонка? | Дети отгадывают загадку.  Определяют тему урока  Слушают запись песни полевого жаворонка. | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| 6. | Открытие нового | -У Георгия Скребицкого есть рассказ, который так и называется «Жаворонок». *Слайд 7*  Наша задача сегодня научиться читать этот рассказ выразительно, передавая в своем чтении чувства, эмоции автора.  **Чтение рассказа учителем (прием показа)** |  | Коммуникативные УУД (построение свободных речевых высказываний) |
|  | Физминутка | «Лесная физминутка» *слайд 8* |  |  |
|  | Проверка восприятия произведения. | - Какое чувство вызвал у вас этот рассказ?  - Как автор описывает восход солнца, прочитайте.  - Что слышалось в песне жаворонка? Прочитайте.  -Кто слушал весеннюю песню? *Слайд 9*  -О чем они думали?  -Прочитайте последний абзац.  -С чем сравнивает автор жаворонок. | -Стало радостно от прихода весны.  Стало светло, тепло.  Дети выборочно читают текст. | Познавательные УУд |
| 7. | Подготовка к выразительному чтению. | 1. **Словарная работа.**   *Слайд 10*  -Какие слова непонятны при чтении?  Слайд   1. **Повторное чтение рассказа учениками по цепочке.**   **-П**одумайте, почему все радовались песне жаворонка?  -Давайте подготовим рассказ к выразительному чтению.  - Каким настроением пронизан первый абзац?  -Какой темп чтения мы выберем?  -Меняется ли темп чтения, настроение во втором абзаце?  Раз появилось движение, темп чтения немного станет быстрее.  -Как мы будем читать строки, рассказывающие о песне жаворонка?  - Рады ли жители луга, леса, все, кто услышал эту песню?  -Посмотрите, все стали торопиться навстречу весеннему солнышку: и жучки, и паучки, и барсук и даже медведь стал ворочаться, просыпаясь в своей берлоге.  -Для чего автор написал этот рассказ?  Какое чувство нужно передать в своем чтении? | -Еще холодно, снег лежит, поэтому читать его грустно.  -Читать надо не быстро, потому что медленно встает солнце, как будто открывает нам картинку дня.  -Да, меняется, появляется движение  - Да, очень рады, настроение становится веселым, светлым.  Что бы поделиться с нами чувством радости, которую принесла песня жаворонка пробуждающейся природе.  Чувство радости от прихода весны, они все думали, что уже не будет морозов, скоро наступит тепло. | Познавательные УУД (умение работать с текстом, умение выделять главное) |
| 8. | Творческая работа Словесное рисование. | Закройте на мгновение глаза… (звучит музыка).  -Какую картину вы нарисовали бы, если бы перед вами стоял мольберт, холст и лежали краски.  -Расскажите какие бы краски вы взяли, что изобразили бы | Дети рассказывают какую картину они представили, читая рассказ. | Личностные УУД |
| 9. | Выразительное чтение рассказа учащимися. | **Сопоставление выразительного чтения рассказа учениками** |  | Личностные УУД |
| 10. | Итог урока.  Рефлексия. | - С каким произведением мы познакомились?  - Что вам понравилось?  -Какое настроение оставила у вас работа над этим произведением.  Оцените: если вы работали с желанием, были уверены в себе, вам было интересно прикрепите к доске желтого жаворонка, если вы работа с желанием, но были не уверенны в себе, волновались прикрепите синего жаворонка; если вы считаете, что работали на уроке без желания, боялись отвечать, волновались, прикрепите красного жаворонка. | С рассказом Г. Скребицкого «Жаворонок»  Дети оценивают свою работу на уроке, прикрепляют к доске жаворонка выбранного цвета | Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| 11 | Домашнее задание | Выразительного чтение рассказа, выучить наизусть 1 абзац.  -Урок подошел к концу. Мы постарались раскрыть тему весны в литературе, музыке и живописи. Пусть каждый из вас унесет с собой чистоту лазури, теплые лучи апрельского солнца и мартовскую песнь заливистого жаворонка. |  |  |