**27.10.2013 г.**

**Урок литературного чтения в 1 «В» классе**

**Программа: «Начальная школа XXI век»**

**Учитель:Терентьева Т.А.**

**Тема:** Знакомство с буквой «Р, р» .Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.

**Цель:** организовать работу по ознакомлению с буквой Р, р, наблюдение за её применением в устной и письменной речи; научить выполнять звукобуквенный анализ слов «рысь», «речка», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; способствовать развитию фонематического слуха.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** знают букву Р,р; умеют читать прямые слоги, слова, предложения; выполнять звуковой анализ слов.

**Метапредметные (УУД):**

**Познавательные**: общеучебные - осознанность восприятия отрывка из рассказа С.Баруздина «Как Алёше учиться надоело»; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

**Коммуникативные:** воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Личностные:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Организационный момент и мотивация учебной деятельности.**  Динь динь - динь,  **слайд** звенит звонок, Начинается урок. Будем дружно отвечать, Будем думать, рассуждать, Дисциплину соблюдать.  Мы начинаем урок чтения. Каждый урок-это путешествие в мир знаний. Какой багаж унесёте вы с урока? Это зависит от вас. Будьте внимательны, и тогда урок принесёт большую пользу.  **II.Актуализация опорных знаний.**  - А что это за предмет? ( Золотой ключик)  - А знаете ли вы из какой сказки этот предмет? ( из сказки «Золотой ключик»)  -А кто автор этой сказки? (А. Н.Толстой) **слайд**  -Правильно. Этот писатель- наш земляк.  **-**Вот этим ключиком мы откроем тайну нашего урока, а какую, узнаете позже.  **III. Постановка темы и целей урока.**  - Ребята, посмотрите на экран. Каких героев сказки вы узнали?  ( Буратино, Пьеро, папа Карло или Артемон.) **слайд**  - Произнесите медленно каждое слово. ( Бу- ра- ти- но и т.д.)  - Что объединяет эти слова? Какой звук встречается во всех этих словах?  (звук Р-р хором)  - Назовите тему урока. (знакомство с буквой Р,р)  - Какой буквой он обозначается? (буквой Р,р)  - Ребята,вот видите золотой ключик нам помог назвать тему урока.  - Кто догадался, с каким звуком мы будем сегодня работать? (звук «р»)  - Покажи место буквы в домике.(показывают)  - Какая она?(заглавная)  -Для чего она нужна?(чтобы писать имена, фамилии…)  **IV. Открытие нового знания.**   1. Работа по учебнику.   Откройте букварь с.66.  *Звуковой анализ слов «рысь», «речка».*  -Отгадайте загадку:  Меньше тигра, больше кошки,  Над ушами- кисти-рожки  С виду кроток, но не верь:  Страшен в гневе этот зверь!  Кто это? (рысь) **слайд** рысь  Это хищник. Он живёт в лесу и питается другими животными. Очень опасен.  Сначала, давайте вспомним с чего мы начинаем работу.  (*Алгоритм*: Определяем количество слогов.)  - Сколько в слове слогов?(1)  -Определяем количество звуков.  Сколько звуков в слове? (три)  Рассматриваем каждый звук. Как характеризуем? (гласный или согласный; если согласный, твёрдый, то обозначаем синим, если мягкий, обозначаем зелёным, если гласный, то красным)  Проверка:  Назовите слово, выделяя первый звук.(ррррысь)  Дайте характеристику этому звуку.(Согласный, твёрдый -обозначаем синим).Выложи на доске.  Назовите второй звук.(рыыысь, гласный-красным).поставь фишку.  Назовите третий звук. (Рыссссь, согласный, мягкий – зелёным).Ставь.  Молодцы.  **V. Физминутка**  1.Работа с картой.  (Появляется на доске карта Саратовской области)  - Это карта Саратовской области.  -Кто знает, что на карте обозначается синим цветом?  -Реки.  Я показываю реку Волга. Она большая, красивая. А как назвать реку, которая меньше, чем Волга. Например: Большой Иргиз.  - (речка)  - Произнесите хором слово речка.  - Сколько слогов в слове? (два)  - Сколько звуков в этом слове? (пять)  - Выделите первый звук. (ррррь) Дайте характеристику. (Согласный, мягкий)  Так какие звуки обозначает буква Эр? (р), (рь)  2.Работа с учебником.  - Какая схема соответствует этому слову? (вторая)  В учебнике под рисунком выложите фишки.   1. Конструирование буквы Р.   - Посмотрите внимательно на букву Р. **слайд**  Буква Р - на мачте парус,  Вдаль плывёт, небес касаясь.  На что похожа эта буква? (на мачту от корабля, на флаг,топор)  -У вас на столах лежат кусочки проволоки . Возьмите проволоку и сконструируйте букву Р)  - В какую сторону смотрит эта буква? (вправо)  Молодцы. Все справились с заданием.  3. Коллективная работа.  Хоровое чтение слогов, слов с буквой Р. **Слайд**-слоги  - Посмотрите на экран. Сейчас будем читать слоги с буквой р.  - Что надо сделать прежде, чем прочитать букву согласного? (посмотреть на следующую за ней букву гласного)  - Что нам подсказывает буква а, о,у,э,ы? Как должна читаться буква Р? Твёрдо или мягко? Почему?  Читаем хором: ра, ро, ру, рэ, ры.  На что указывает я, е, ё, ю, и.(на мягкость р)  Читаем: ря, ре, рё, рю, ри.  **Физминутка.**  Зрительная-презентация  **VI.Работа в группах.**  **Игра «**Собери слова».  **-** Какая группа соберёт больше слов?  Мир, ура, Юра, Ира,  Рома, рама, рана, Римма,  Море, мера, нора, Нюра, имена.  няня, умна, умная, Марина, Нина.  **VII..Работа по учебнику.**  **Чтение рассказа С.Баруздина «Как Алёше учиться надоело».**  - Кто любит учиться**?**  **-** Прочитайте название рассказа. Кто автор?  Чтение хорошо читающим учащимся с.67.  Кто герой рассказа? Что вы о нём узнали?  Как вы относитесь к поступку Алёши? Почему?  Как вы думаете, чем закончилась эта история?  Чтение учителем продолжения рассказа.  Почему Алёша решил опять пойти в школу?  Кто помог ему принять это решение?  Почему вы ходите в школу?  **VI.Рефлексия.**  Наш урок подошёл к концу. Какое открытие для себя вы сегодня сделали? С какой буквой познакомились? (Буквой Р)  Какие звуки она обозначает? (р, рь) | УУД  Цель: актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности.  Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Личностные УУД:  Готовность к обучению, отношение к учению.  Цель: организовать выполнение учащимися учебного действия.  Познавательные (логические) УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение,аналогия, классификация; Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.  Цель: организовать постановку цели урока.  Цель:  актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы  Познавательные УУД:  использование знаково-символических средств (схемы звуков);  Цель: организовать составление совместного плана действий.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Личностные УУД: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  Коммуникативные УУД: сотрудничество в поиске и сборе информации.  Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации из текстов; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.  Познавательные УУД: находить в тексте учебную необходимую информацию.  Коммуникативные УУД: уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  Цель: организовать рефлексию и оценку учениками собственной учебной деятельности.  Регулятивные УУД:  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |