**27.10.2013 г.**

**Урок литературного чтения в 1 «В» классе**

**Программа: «Начальная школа XXI век»**

**Учитель:Терентьева Т.А.**

**Тема:** Знакомство с буквой «Р, р» .Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.

**Цель:** организовать работу по ознакомлению с буквой Р, р, наблюдение за её применением в устной и письменной речи; научить выполнять звукобуквенный анализ слов «рысь», «речка», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; способствовать развитию фонематического слуха.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** знают букву Р,р; умеют читать прямые слоги, слова, предложения; выполнять звуковой анализ слов.

**Метапредметные (УУД):**

**Познавательные**: общеучебные - осознанность восприятия отрывка из рассказа С.Баруздина «Как Алёше учиться надоело»; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

**Коммуникативные:** воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Личностные:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Организационный момент и мотивация учебной деятельности.**Динь динь - динь,  **слайд**звенит звонок,Начинается урок.Будем дружно отвечать,Будем думать, рассуждать,Дисциплину соблюдать.Мы начинаем урок чтения. Каждый урок-это путешествие в мир знаний. Какой багаж унесёте вы с урока? Это зависит от вас. Будьте внимательны, и тогда урок принесёт большую пользу.**II.Актуализация опорных знаний.**- А что это за предмет? ( Золотой ключик)- А знаете ли вы из какой сказки этот предмет? ( из сказки «Золотой ключик»)-А кто автор этой сказки? (А. Н.Толстой) **слайд**-Правильно. Этот писатель- наш земляк.**-**Вот этим ключиком мы откроем тайну нашего урока, а какую, узнаете позже.**III. Постановка темы и целей урока.** - Ребята, посмотрите на экран. Каких героев сказки вы узнали? ( Буратино, Пьеро, папа Карло или Артемон.) **слайд**- Произнесите медленно каждое слово. ( Бу- ра- ти- но и т.д.)- Что объединяет эти слова? Какой звук встречается во всех этих словах?(звук Р-р хором)- Назовите тему урока. (знакомство с буквой Р,р)- Какой буквой он обозначается? (буквой Р,р)- Ребята,вот видите золотой ключик нам помог назвать тему урока.- Кто догадался, с каким звуком мы будем сегодня работать? (звук «р»)- Покажи место буквы в домике.(показывают)- Какая она?(заглавная)-Для чего она нужна?(чтобы писать имена, фамилии…) **IV. Открытие нового знания.**1. Работа по учебнику.

Откройте букварь с.66.*Звуковой анализ слов «рысь», «речка».*-Отгадайте загадку:Меньше тигра, больше кошки,Над ушами- кисти-рожкиС виду кроток, но не верь:Страшен в гневе этот зверь! Кто это? (рысь) **слайд** рысь Это хищник. Он живёт в лесу и питается другими животными. Очень опасен. Сначала, давайте вспомним с чего мы начинаем работу. (*Алгоритм*: Определяем количество слогов.)- Сколько в слове слогов?(1)-Определяем количество звуков.Сколько звуков в слове? (три) Рассматриваем каждый звук. Как характеризуем? (гласный или согласный; если согласный, твёрдый, то обозначаем синим, если мягкий, обозначаем зелёным, если гласный, то красным)Проверка: Назовите слово, выделяя первый звук.(ррррысь) Дайте характеристику этому звуку.(Согласный, твёрдый -обозначаем синим).Выложи на доске.Назовите второй звук.(рыыысь, гласный-красным).поставь фишку.Назовите третий звук. (Рыссссь, согласный, мягкий – зелёным).Ставь.Молодцы.**V. Физминутка**1.Работа с картой. (Появляется на доске карта Саратовской области)- Это карта Саратовской области.-Кто знает, что на карте обозначается синим цветом?-Реки.Я показываю реку Волга. Она большая, красивая. А как назвать реку, которая меньше, чем Волга. Например: Большой Иргиз.- (речка) - Произнесите хором слово речка.- Сколько слогов в слове? (два)- Сколько звуков в этом слове? (пять)- Выделите первый звук. (ррррь) Дайте характеристику. (Согласный, мягкий) Так какие звуки обозначает буква Эр? (р), (рь)2.Работа с учебником. - Какая схема соответствует этому слову? (вторая)В учебнике под рисунком выложите фишки.1. Конструирование буквы Р.

- Посмотрите внимательно на букву Р. **слайд**Буква Р - на мачте парус,Вдаль плывёт, небес касаясь.На что похожа эта буква? (на мачту от корабля, на флаг,топор)-У вас на столах лежат кусочки проволоки . Возьмите проволоку и сконструируйте букву Р)- В какую сторону смотрит эта буква? (вправо)Молодцы. Все справились с заданием. 3. Коллективная работа.Хоровое чтение слогов, слов с буквой Р. **Слайд**-слоги- Посмотрите на экран. Сейчас будем читать слоги с буквой р.- Что надо сделать прежде, чем прочитать букву согласного? (посмотреть на следующую за ней букву гласного)- Что нам подсказывает буква а, о,у,э,ы? Как должна читаться буква Р? Твёрдо или мягко? Почему?Читаем хором: ра, ро, ру, рэ, ры.На что указывает я, е, ё, ю, и.(на мягкость р)Читаем: ря, ре, рё, рю, ри. **Физминутка.**Зрительная-презентация**VI.Работа в группах.****Игра «**Собери слова».**-** Какая группа соберёт больше слов?Мир, ура, Юра, Ира,Рома, рама, рана, Римма,Море, мера, нора, Нюра, имена.няня, умна, умная, Марина, Нина. **VII..Работа по учебнику.** **Чтение рассказа С.Баруздина «Как Алёше учиться надоело».**- Кто любит учиться**?****-** Прочитайте название рассказа. Кто автор?Чтение хорошо читающим учащимся с.67.Кто герой рассказа? Что вы о нём узнали?Как вы относитесь к поступку Алёши? Почему?Как вы думаете, чем закончилась эта история? Чтение учителем продолжения рассказа.Почему Алёша решил опять пойти в школу?Кто помог ему принять это решение?Почему вы ходите в школу? **VI.Рефлексия.**Наш урок подошёл к концу. Какое открытие для себя вы сегодня сделали? С какой буквой познакомились? (Буквой Р)Какие звуки она обозначает? (р, рь) | УУДЦель: актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности.Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.Личностные УУД:Готовность к обучению, отношение к учению.Цель: организовать выполнение учащимися учебного действия.Познавательные (логические) УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение,аналогия, классификация; Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснованиясвоего суждения.Цель: организовать постановку цели урока.Цель:актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темыПознавательные УУД:использование знаково-символических средств (схемы звуков);Цель: организовать составление совместного плана действий. Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемтворческого и поискового характера.Личностные УУД: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.Коммуникативные УУД: сотрудничество в поиске и сборе информации.Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации из текстов; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.Познавательные УУД: находить в тексте учебную необходимую информацию.Коммуникативные УУД: уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебникаЦель: организовать рефлексию и оценку учениками собственной учебной деятельности.Регулятивные УУД:Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |