Тема **Звуки б, б, буквы б Б.**

Класс:1класс

Цели урока:

1) образовательные: формирование навыка правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; осуществление звукового анализа слов; различение понятий «форма слова» и «родственные слова», обогащение и активизация словарного запаса;

2) развивающие: создание условий для развития фонематического слуха, логического мышления, внимания, связной речи, познавательной активности;

3) воспитательные: воспитание интереса к родному языку, к чтению детской художественной литературы.

Оборудование:лента букв, презентация(проектор),

«домик букв и звуков»(у каждого ребёнка),

Ход урока.

I. **Организационный момент.**

Артикуляционная разминка.

Упражнение «Заведем моторчик».

Губы сомкнуты и расслаблены. На выдохе выполнить вибрацию губ со звуком: «бр-р-р», имитирующим работающий двигатель.

Разминка.

1.Подражаю я слону, губы хоботком тяну.  
Подражаем мы лягушкам, губы тянем прямо к ушкам.

2.Как звучит барабан?

3.Как блеет овечка?

II**. Постановка темы и цели урока.**

– Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми звуками и новыми буквами,читать с этими буквами слова, играть со словами и буквами.

**игра « Поймай звук»**

Назови слова, поймай общие звуки

* Назови первый звук в словах, с какими звуками познакомимся?

Послушаем звук «б».

Послушаем звук «БЬ». Какие они?

Эти звуки на письме обозначают буквой б.

2**.Чтение слогов разным темпом.** (Презентация – слайд )

. **Работа над дикцией. Скороговорка.** (Презентация – слайд )

Белый снег. Белый мел.

Белый сахар тоже бел.

А вот белка не бела,

Белой даже не была.

Прочитай слова в которых согласный звучит твёрдо.(мягко)

Что бываем белым?

Кто бывает белым?

Какой по цвету бывает шёрстка у белки?

III**. Физкультминутка**.

(Презентация – слайд)

Игра «Потопаем, похлопаем».

– Если услышите в начале слова звук [б] – потопайте, если услышите

звук [б **,**] – похлопайте:

булка, бензин, бинокль, банан, бинт, бант, болт, беда, бык, болото, бегемот.

**IV Знакомство с новыми звуками и новыми буквами.**

**Работа в Азбуке.**

**с 100**

**Узнайте слова на картинках.**

-Полосатая лошадка (зебра)

Читаем схему. Из скольких частей состоит слово? Как узнали?

Какой слог ударный?

Назови 1 слог. Из чего он состоит? Назови слияние.

**Знакомство с буквой**

Буква «б» с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

Буква «Б» проснётся рано.

Буква б – как бочка с краном.

**Работа в «Домике звуков»**

Почему буква живёт в домике на 2 этаже?

**Работа в тетради для печатания.**

* ЗЕБРА - 5 букв, слоги ударение

Транскрипция

* Птицы, которые могут быть почтальонами.(голуби)

**. Игра «Полсловечка за вами»** (Презентация – слайд 6)

а) БАЛ – (-да, - ка , -кон);

б) ☼ + КА : добавьте первый слог, чтобы образовались слова, обозначающие:

– стеклянный сосуд;

– помещение, где парятся по русскому обычаю;

– её пекут из белой муки и подают к чаю;

– пушной зверёк в дупле;

– она задерживает мяч в воротах;

– её увидишь на любом дереве;

– домик для птички в твоей квартире.

3. Составь имя сказочного героя из первых звуков каждого слова.

(Презентация – слайд )

**Физкультминутка.** (Презентация – слайд)

Шевелились у цветка все 4 лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и полетел.

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

**Работа с учебником.**

Пышный хвост торчит с верхушки.  
Что за странная зверюшка?  
Щелкает орешки мелко.  
Ну конечно это    (**белка)**

***Фрагмент***

Свет о белке правду бает;   
Это чудо знаю я;   
Полно, князь, душа моя,   
Не печалься; рада службу   
Оказать тебе я в дружбу».   
С ободрённою душой   
Князь пошёл себе домой;   
Лишь ступил на двор широкий —   
Что ж? под ёлкою высокой,   
Видит, белочка при всех   
Золотой грызёт орех,   
Изумрудец вынимает,   
А скорлупку собирает,   
Кучки равные кладёт   
И с присвисточкой поёт   
При честном при всём народе:   
Во саду ли, в огороде.

* Из какой сказки отрывок?
* Кто автор сказки?
* Когда вы отвечали на мои вопросы, какой речью мы пользовались?
* А сейчас перед вами строчки из сказки. Это какая речь?

**Итог урока (рефлексия).**

Что узнали нового на уроке?

Кто считает, что он работал хорошо на уроке?

(смайлик –улыбка)смайлик (улыбка), красные квадраты.

А кто может ещё лучше?

Оцените свою работу:

Если всё получалось, и вам было интересно – смайлик

Если всё получалось, но немного было трудно – красный квадратик