муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №28»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе общеразвивающей направленности**

**Тема: « В гостях у доктора Пилюлькина»**

Воспитатель: И.Н. Ширякова

г. Заволжье

2014 г.

**Программное содержание:** познакомить детей со строением органа дыхания – носом, с его функциями. Расширять знания детей о простудных заболеваниях. Убедить их в необходимости профилактических мероприятий: ежедневное проведение массажа носа, употребление в пищу чеснока и лука, смазывание пазух носа оксалиновой мазью и т.д. Предложить детям изготовить чудо – коробочку из «Киндер – сюрприза», совершенствовать работу мелкой моторики рук.

Продолжать развивать интерес к экспериментированию, формировать умение высказывать свои предположения, самостоятельно делать выводы. Расширять кругозор детей. Упражнять в умении пользоваться картами – схемами при ответах на вопросы. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитывать у детей бережное отношение к своему организму, формировать умение заботиться о нём.

**Предшествующая работа:** систематическая работа с картами – схемами «Будем здоровы», проведение профилактических мероприятий ОРЗ, сделать отверстие в «Киндер – сюрпризах».

**Словарная работа:** орган дыхания, слизь, эпидемия, микробы, оксалиновая мазь, пазухи носа.

**Материал:** карты – схемы «Будем здоровы», карты – схемы «Скорей выздоравливай!» (на каждого ребёнка); зеркало, две бумажные салфетки, марлевая повязка, футляр от «Киндер – сюрприза» с отверстиями, нитки, 2 – 3 зубчика чеснока, витамины «Ревит» по 1 шт., оксалиновая мазь, халат для воспитателя.

**Ход.**

Доктор Пилюькин (воспитатель) встречает детей в групповой комнате.

**Д.П:** «Здравствуйте, ребята!»

**Дети:** «Здравствуйте!»

**Д.П:** «Рад вас снова всех видеть здоровыми, весёлыми, счастливыми. Надеюсь, вы регулярно выполняете мои советы, чтобы быть здоровыми?»

**Дети:** «Да!»

**Д.П:** «Ну, тогда давайте их вспомним. Смотрите на карточки – схемы, они вам помогут.

(Дети используют карточки – схемы)

Скажи, пожалуйста, Саша!»

**Ребёнок:** «Нужно соблюдать режим дня.»

**Д.**П: «АК ты, что хочешь сказать, Алина?»

**Ребёнок:** «Нужно каждый день делать зарядку.»

**Д.**П: «Правильно. А как считает Артём?

**Ребёнок:** «Чтобы быть здоровым, надо больше бывать на свежем воздухе и кушать фрукты и овощи и т.д.

(Д.П. выслушивает ещё другие ответы детей)

**Д.П:** «Молодцы, ребята, я очень рад, что вы помните мои советы.

Сегодня я приглашаю вас в лабораторию, где вы познакомитесь с органом дыхания – носом, научитесь за ним ухаживать, бороться с микробами. Пожалуйста, проходите, садитесь за столы, возьмите зеркало и рассмотрите свой нос. Как вы думаете, для чего нужен нос?»

**Дети:** «Для того, чтобы дышать.»

**Д.**П: «Правильно, нос – это важный орган тела. С помощью носа мы дышим, определяем запахи. Давайте поиграем в игру «Покажи – не ошибись». Я буду называть части носа, а вы показывать.

(Воспитатель называет крылья носа, ноздри носа, переносица – дети показывают)

**Д.П:** «Молодцы! А теперь с помощью зеркала, загляните внутрь носика, что вы заметили?»

**Дети:** «Волосики.»

**Д.**П: « Как вы думаете, зачем они нужны?» (дети затрудняются ответить).»

**Д.**П: «Эти волосики – реснички задерживают пыль, которая содержится в воздухе. Так нос оберегает наш организм от грязи. А ещё нос согревает воздух, чтобы дыхательные пути не охлаждались.

Продолжим наше исследование. Возьмите салфетку на палец, и промокните нос внутри. Скажите, стенка носа внутри сухая или влажная?»

**Дети:** «Влажная.»

**Д.П:** «Эта влага называется слизь, она нам очень нужна. В слизи есть вещества, которые убивают микробы. Слизь раздражает стенку носа, человек чихает или кашляет, капельки слизи вылетают, а в них сидят микробы. Воздух с микробами может вдохнуть и здоровый человек. Микробы поселяются у него. Тогда говорят, что этот человек заразился. Когда заболевает много людей, начинается эпидемия гриппа.

Давайте посмотрим, как же расселяются микробы. Возьмите зеркало, поднесите его ко рту, раскройте рот и подышите на зеркало, что вы увидели?

**Дети:** «Зеркало запотело».

**Д.**П: « Почему?»

**Дети:** «Потому, что изо рта выходит тёплый воздух».

**Д.П:** «Да, но ещё изо рта выходит капельки воды. Если в капельках есть микробы, то они могут попасть к другому человеку, и тот заболеет.

Теперь проведём эксперимент. Наденьте на рот марлевые повязки. Помогите друг другу завязать их. (Дети выполняют, воспитатель помогает им)

Снова дышите на зеркало. Что произошло?»

**Дети:** «Капелек нет».

**Д.П:** «Дети, какой можно сделать вывод? Как ты думаешь, Максим?»

**Ребёнок:** «Я думаю, что марлевая повязка не пропускает капельки».

**Д.П:** «Правильно. Зачем люди во время эпидемии надевают повязки.»

**Ребёнок:** «Чтобы не заразить других людей, если человек болен.»

**Д.П**: «Правильно! А ты как думаешь, Катя?»

**Ребёнок:** «Чтобы самому не заразиться от других».

**Д.П:** «Особенно сильно разлетаются капельки с микробами, когда человек чихает или кашляет. Как вы думаете, что при кашле надо сделать, чтобы не заразить других людей?»

**Дети:** «Надо закрывать рот платком».

**Д.П:** «Молодцы! Посмотрите, как надо делать правильно

(Пилюлькин кашляет и закрывает рот платком)

Теперь попробуйте вы.

(Дети выполняют).

**Д.П:** «А когда вы чихаете, что нужно закрывать платком?»

**Дети:** «Нос»

**Д.**П: «Покажите, как вы это делаете?

(Дети чихают и закрывают нос)

Молодцы! Так всегда и делайте! А теперь разомнёмся, проведём игровой массаж носика.

*Проходи ко мне дружок;*

*И вставай ко мне в кружок.*

*(Дети встают в круг).*

*Носик ты быстрей найди;*

*И друг другу покажи.*

*(Дети указательным пальцем дотрагиваются*

 *до кончика носа).*

*Надо носик очищать,*

*На прогулку собирать.*

*(Дети с помощью салфетки самостоятельно*

*очищают свой нос.)*

*Ротик ты свой закрывай,*

*Только с носиком гуляй.*

*(Дети плотно закрывают рот, поджимая кончик языка*

 *к твёрдому нёбу. Вдох и выдох выполняют через нос.)*

*Вот так носик баловник!*

*Он шалить у нас привык.*

*(На вдохе ребёнок оказывает сопротивление воздуху,*

*надавливая большим указательным пальцем одной руки*

*на крылья носа.)*

*Тише, тише не спеши,*

*Ароматом подыши.*

*(Дети выполняют 10 вдохов – выдохов через правую*

*и левую ноздрю, закрывая их указательным пальцем.)*

*Хорошо гулять по саду*

*И поёт нос: «Ба-бо-бу»*

*(На вдохе дети постукивают по крыльям носа*

*И поют Ба-бо-бу)*

*Теперь надо носик нам погреть,*

*Его немножко потереть!*

*(Дети располагают на переносице пальцы,*

*и выполняют ими движения крыльями носа,*

 *затем вверх и обратно, расширяют нос.)*

*Нагулялся носик мой,*

*Возвращаемся домой.*

*(Дети убирают салфетки,*

*ставят указательный палец на кончи носа).*

**Д.П:** «Ну что, у всех хорошо дышит носик?»

**Дети:** «Да!»

**Д.**П: «Делайте эти упражнения каждый день и грипп вам будет не страшен. Интересно, а что же делать, если эпидемия уже кончилась?»

**Дети:** «Носить марлевые повязки».

**Д.**П: «Молодцы! А ещё нам помогут лук и чеснок. Ведь они выделяют вещества, которые губительно действуют на микробы. Кто знает, как можно использовать лук и чеснок?»

**Ребёнок:** « Можно его кушать каждый день.!

**Д.**П: «Правильно! А ещё как можно использовать лук?»

**Ребёнок:** «Порезать и положить в тарелочки по всей группе.»

**Д.**П: «Правильно, а ещё их можно носить на шее в коробочке с отверстиями. Давайте приготовим себе такую чудесную коробочку. Подходите в мастерскую, возьмите футляр от киндер сюрприза, в котором есть отверстия, раскройте его. Завяжите на концах нитки в узелки, чтобы они не выскользнули. Теперь положите в коробочку два-три зубчика чеснока, закройте чудо – коробочку и наденьте ее на шею.

(Дети последовательно выполняют все указания, педагог корректирует их действия).

Не забудьте каждое утро класть в коробочку свежий чеснок, а вечером мыть коробочку под краном.

Молодцы, все справились с заданием.

Как вы думаете, почему больному человеку нужно сидеть дома и не ходить на работу в д/с?

**Дети:** «Чтобы не заражать других людей».

**Д.**П: «Правильно, а ещё чтобы не давать нагрузку больному организму. Если всё же человек заболел, то как помочь его организму справиться с его микробами?»

**Ребёнок:** «Надо принимать лекарство».

**Д.**П: «А ты как думаешь, Матвей?»

**Ребёнок:** «Надо вызвать врача».

**Д.**П: «Давайте посмотрим на карточки – схемы.

Во – первых необходим постельный режим, чтобы организм тратил все свои силы на борьбу с микробами.

Во – вторых, пить лекарство, даже если они горькие.

В – третьих, пить горячие травяные чаи и больше жидкости, так как при высокой температуре организм теряет много жидкости.

В – четвёртых, не бегать по улице, не переохлаждаться, беречь себя.

Ну что, будете соблюдать эти правила?»

**Дети:** «Да!»

**Д.**П: «Не будете отказываться лечиться?»

**Дети:** «Да!»

**Д.**П: «Молодцы, так и надо, я вас хочу угостить витаминами и подарить тюбик оксалиновой мази. Повторите, пожалуйста, её название. Это ещё одно прекрасное средство профилактики гриппа.

Смазывайте ей каждое утро пазухи носа и грипп вам не страшен. Будьте здоровы! Не забывайте есть больше фруктов и овощей, больше бывать на свежем воздухе.

*А теперь мы улыбнемся,*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу на прощанье*

*Мы подарим добрые пожелания*.

(Дети высказывают добрые пожелания)

Ну вот, после таких добрых слов нам пора попрощаться с вами!