

Организационно-методическая деятельность в ДОУ

(из опыта работы заведующей МКДОУ детский сад «Звёздочка» Алякиной Е.А.)

Организационно-методическая деятельность занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому методическую работу я рассматриваю не только как службу корректирования работы воспитателей, хотя в ходе её приходится решать и эти проблемы. Главным, по моему мнению, является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Выстраивая свою организационно-методическую работу в дошкольном учреждении в соответствии с современными взглядами на управление, ставлю следующие цели:

- определение состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- изучение взаимоотношений между детьми и диагностика уровня физического, интеллектуального и социального развития дошкольников;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы и улучшение конкретных её результатов;
- изучение деятельности воспитателей и обобщение их опыта;
- помощь молодым воспитателям в овладении педагогическим мастерством;

- изучение личностных особенностей воспитателей в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Чтобы проанализировать эффективность организационно-методической работы, в первую очередь сформулируем критерии её оценки.

Первым критерием результативности методической работы можно считать результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.

Диагностика готовности выпускников детского сада 2008 г. к школьному обучению показала, что наши дети в основном к школе готовы. Их физическое развитие соответствует возрастной норме. Познавательная активность этих детей достаточно развита. Выпускники владеют приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками. У детей достаточно высокий уровень мотивационной готовности к школе. Дети имеют необходимый запас знаний, умений и навыков.

Второй критерий экономичности методической работы определяется как соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности.

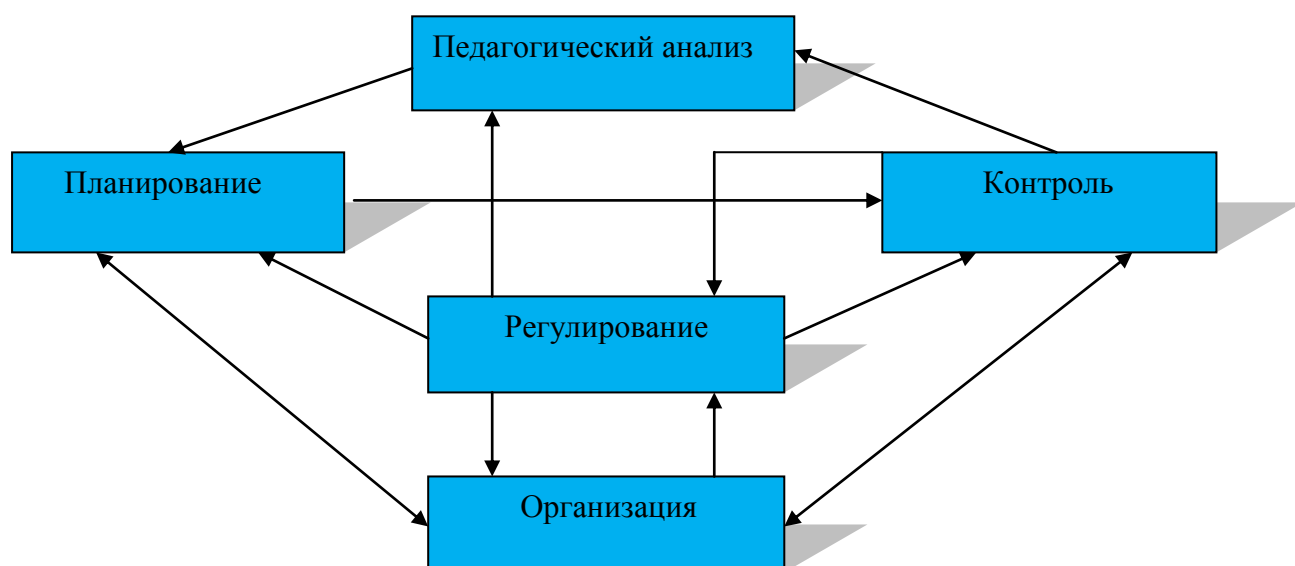
Третий критерий заключается в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

Изучив все вышеуказанные критерии оценки организационно-методической работы, можно сделать вывод, что заведующая ДОО должна быть грамотным аналитиком – специалистом в области анализа с присущим глубоким проникновением в суть вещей, которое требует раскрытия их внутренних связей, закономерностей и существенных свойств.

Аналитическая деятельность является важнейшей частью управления ДОО. По определению Ю.А.Конаржевского, педагогический анализ – функция управления образовательным учреждением, направленная на

изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результата воспитательно-образовательного процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или перехода её в более высокое качественное состояние.

Без педагогического анализа невозможно на научной основе определить задачи, планировать, прогнозировать, организовывать, регулировать и контролировать эффективность деятельности педагогического коллектива. Схематично, по мнению О.А.Скоролуповой, организационно-методическую работу можно изобразить следующим образом:



Неотъемлемой частью организационно-методической деятельности является контроль функционирования и развития дошкольного учреждения. В своей работе я использую различные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный.

Оперативный (ежедневный) контроль направлен на сбор информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса. На основе оперативного контроля я получаю информацию о ходе и состоянии дел за день, неделю, месяц. Выводы и рекомендации оперативного контроля являются основой для выработки и принятия мер по качественному улучшению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Из разновидностей оперативного контроля чаще использую предупредительный контроль и экспресс-диагностику.

Тематический контроль представляет системный подход к изучению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Цель тематического контроля – диагностика тех или иных наиболее значимых сторон педагогического процесса, установление их взаимосвязей, выработка рекомендаций.

Хорошим подспорьем в проведении тематического контроля являются методические пособия О.А Скоролуповой «Тематический контроль в ДОУ».

Прежде чем провести тематический контроль той или иной стороны воспитательно-образовательного процесса я формирую проблему, рабочую гипотезу, составляю план контроля, собираю необходимый материал, который группирую и классифицирую. Затем выявляю факторы, оказывающие влияние на анализируемые процессы и определяю взаимосвязи между ними. После того, как факторы выявлены, устанавливаю причины их появления, условия их действия и развития. Итогом проведенной работы является обобщение материалов тематического анализа, формулировка выводов и предложений.

Фронтальный контроль предусматривает всестороннюю, глубокую проверку деятельности как воспитателя в отдельности, так и ДОУ в целом.

Чаще в своей работе я использую одну из разновидностей фронтального контроля – итоговый контроль, который провожу по показателям результативности работы за учебный год с целью оценки деятельности ДОУ в целом, выработки на основе выводов рекомендаций по совершенствованию дальнейшей работы.

Содержание итогового контроля направлено на систематизацию материалов оперативного и тематического контроля и оформление полученных данных и информации в виде таблиц, качественных характеристик на основе документации ДОУ (отчетов, справок, протоколов анализа посещенных занятий и др.)

Полученную путем анализа и диагностики информацию использую не только для повышения качества педагогического процесса, но и для повышения квалификации воспитателей.

Выстраивая свою организационно-методическую работу в дошкольном учреждении в соответствии с современными взглядами на управление, ставлю следующие цели:

- определение состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- изучение взаимоотношений между детьми и диагностика уровня физического, интеллектуального и социального развития дошкольников;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы и улучшение конкретных её результатов;
- изучение деятельности воспитателей и обобщение их опыта;
- помощь молодым воспитателям в овладении педагогическим мастерством;
- изучение личностных особенностей воспитателей в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Рост профессиональной компетентности педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, а также знаний и умений в области различных технологий, психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса. В работе с педагогами я стараюсь использовать разнообразные формы и методы: это и педсоветы в традиционной и нетрадиционной форме, и семинары-практикумы, и разного рода консультации как общие, так и индивидуальные, и др.

Кроме этого большую роль в росте профессионального мастерства играет самообразование педагогов. Психологи установили, что только те знания становятся убеждениями человека, которые им самим обдуманы и пережиты. Каждый педагог работает над определенной темой по самообразованию. И, если опытные педагоги выбирают тему самостоятельно,

то В.В.Салиндер – педагогу без профессионального образования тему чаще всего определяю сама, исходя из наблюдений за педагогическим процессом в группе и бесед с самой Викторией Викторовной.

Особое место в организационно-методической работе занимает организация работы Совета педагогов, так как педагогический совет в ДООУ – это высший орган самоуправления педагогического сообщества, играющий ведущую роль в коллективном управлении воспитательно-образовательным процессом в образовательном учреждении.

На заседаниях Совета педагогов обсуждаются вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми, использование в ней новых достижений науки и практики, анализируются имеющиеся недостатки и достижения, происходит обмен опытом и т.п.

В нашем ДООУ, как уже говорилось выше, педагогов мало. С таким маленьким педагогическим коллективом порой сложно, да и неинтересно проводить педсоветы. Поэтому в последнее время мы все чаще стали проводить педсоветы совместно с педагогами д/с «Теремок», так называемый гостевой обмен опытом педагогов. Наиболее удачно данная форма проведения педсовета проходит в виде КВН. При подготовке и проведении педсовета главное, чтобы команды не стали соперниками.

Практика показывает, что, как правило, мы испытываем положительные чувства и ценим деловые и личные качества тех людей, которые не вызывают нас на соревнование. К соперникам же мы относимся весьма противоречиво, а в большинстве случаев даже неприязненно, так как наличие соперничества предусматривает, что существует чья-то победа и чье-то поражение.

Все проведенные гостевые обмены опытом проходят в доброжелательной обстановке и всегда заканчиваются чаепитием.

Одним из неперенных условий успешной организационно-методической деятельности является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогический коллектив нашего ДООУ глубоко убежден, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в

воспитании и обучении детей. Причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДООУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. На основании проведенных исследований составляется социальный паспорт детского сада и планируется работа с родителями. Планируя данную работу, мы отдаем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка. Кроме этого планируются и другие формы работы с родителями. Это и родительские собрания, как общие, так и групповые, и оформление наглядной агитации, и выставки, и консультации, и тренинги, и дни открытых дверей, и анкетирование.

Преимуществом в работе со школой является еще одним аспектом организационно-методической деятельности руководителя ДООУ.

Особенность нашего детского сада в том, что все наши выпускники продолжают обучение в МОУ АСШИ – единственной школе нашего поселка. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. На основе этого мы составили модель выпускника нашего детского сада, в которой указаны компетентности, которыми должен владеть ребенок при поступлении в 1-й класс.

Если мы в системе будем целенаправленно вести ребенка от объектной позиции к субъектной, используя сочетание различных типов обучения (прямого, проблемного, опосредованного, непрямого), повышая мотивацию деятельности детей путем подбора содержания, созвучного опыту воспитанников, отвечающего их потребностям, вызывающего эмоциональный отклик, связывая его с игрой при погружении в доверительное межличностное общение на разных уровнях: ребенок –

ребенок, ребенок – педагог, ребенок – педагог – родитель, мы сумеем обеспечить формирование духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей нравственным сознанием и интеллектуальным развитием. А именно:

- поможем ребенку осознать на доступном уровне свои права, обрести чувство собственного достоинства, понять свои характерные особенности;
- сформируем основы гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к культурному и историческому наследию, уважение к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов;
- разовьем коммуникативные навыки: умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- научим детей осознанно относиться к культуре здоровья;
- воспитаем гуманные чувства: доброту, умение сочувствовать, честность, справедливость.

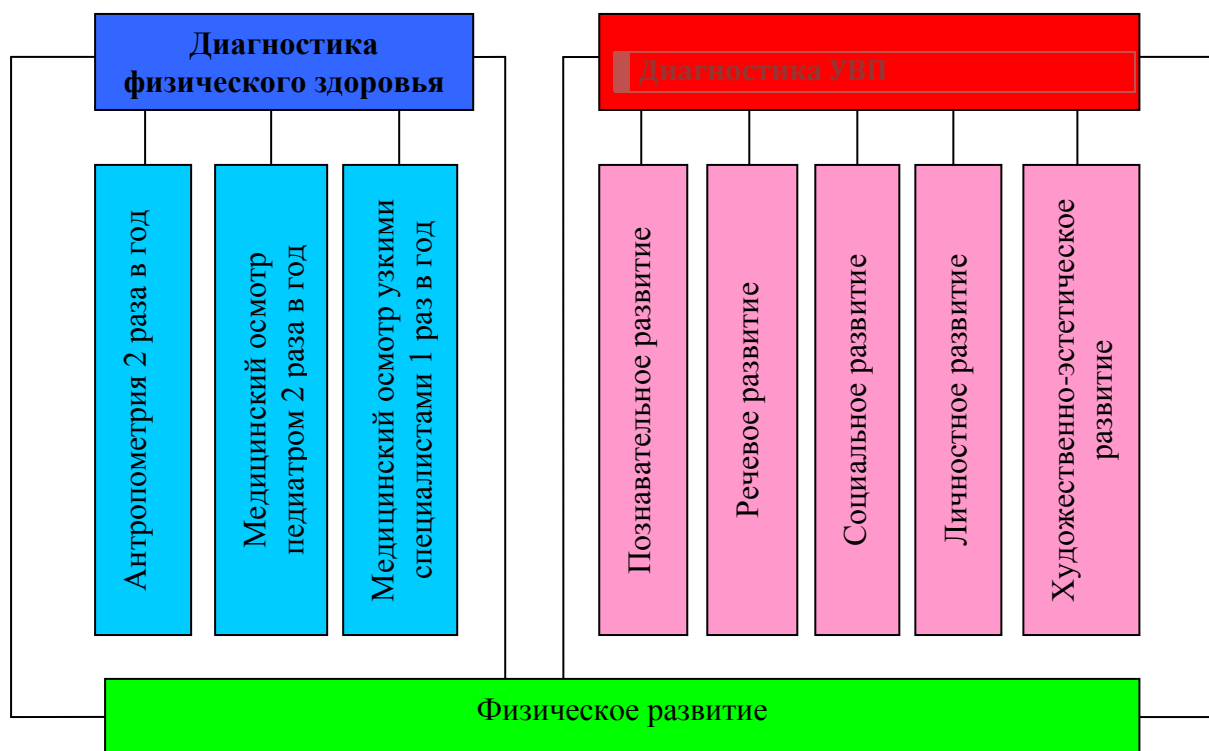
В конечном результате мы видим выпускника нашего детского сада:

- физически здоровым;
- уверенным в себе;
- духовно-богатым;
- с развитой эмоциональной сферой и социальными навыками;
- мобильным, с развитыми адаптивными возможностями;
- обладающим нравственным сознанием;
- владеющим на доступном ему уровне знаниями, умениями, навыками;
- прилежным и внимательным.

Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование.

Насколько каждый воспитанник детского сада соответствует идеальной модели выпускника, позволяет судить система диагностики, разработанная в ДОУ.

Диагностика в ДОУ проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.



Установлена следующая периодичность исследований - 2 раза в год: на начало года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания УВП; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Основными методами диагностики в ДОУ являются наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов деятельности. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний, высокий и заносятся в разработанные таблицы-матрицы.

По итогам диагностики составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогическом совете.

