

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»
МО Староминский район

«Организация и планирование работы в ДОУ в соответствии с ФГОС

(круглый стол для воспитателей ДОУ)



Подготовила:
старший воспитатель МБДОУ- д/скв № 8 «Теремок»
Дворник Ольга Петровна

16 января 2014 года в МБДОУ – д/скв № 8 «Теремок» был организован круглый стол для воспитателей «Организация и планирование работы в ДОУ в соответствии с ФГОС».

В ходе круглого стола рассматривались:

- Ознакомление с документом Минобрнауки РФ «ФГОС дошкольного образования,
- основополагающие цели и задачи внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Обсуждались вопросы:

- «Анализ отличия и сходства ФГТ и ФГОС»,
- «О внесении изменений в планирование воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС».

ЦЕЛИ:

1. ознакомить педагогов МБДОУ- д/скв № 8 «Теремок» с новым документом «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,
2. обсудить спорные моменты, и выработать стратегию внедрения ФГОС в работу нашего учреждения.

ЗАДАЧИ:

- ознакомление с документа Минобрнауки РФ «ФГОС дошкольного образования;
- внесение изменений в планирование воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС;
- обсудить неясные и спорные моменты, связанные с введением ФГОС;
- активизация педагогического коллектива на решение конкретных проблем по переходу на новую форму работы.

ОБОРУДОВАНИЕ: почтовый ящик «Методическая почта ФГОС», ноутбук, проектор, интерактивный экран, конверты с вопросами,

Этапы подготовки и проведения «круглого стола»:

- подготовительный,
- дискуссионный
- завершающий.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- изучение документа Минобрнауки РФ «ФГОС дошкольного образования» (*раздать документ каждому воспитателю для изучения*);
- деление педагогов на две команды (*в алфавитном порядке*)
- подготовка сценария и атрибутов
- выбор ведущего «Брей-ринга».

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

- педагоги делятся на 2 команды
- выступление ведущего,
- обсуждение документа воспитателями и педагогами происходит в игровой форме по принципу теле игры «Брей-ринг».

III. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП:

- подведение итогов;
- выработка решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Ход мероприятия:

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

Вступительное слово ведущего:

Уважаемые коллеги! Изменения последнего времени, происходящие в Российской системе дошкольного образования, очень значимы и связаны, прежде всего, с вступлением в силу с 01 сентября 2013 года Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нас ждут серьезные перемены в области дошкольного образования. Дошкольное образование является сегодня одним из национальных приоритетов государственной политики. Право на общедоступно дошкольное образование для каждого ребенка, проживающего в России, установлено Конституцией Российской Федерации – основным законом нашей страны.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внес изменения в части понятия и структуры государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проект которого разработан и находится в настоящее время в Минюсте РФ на согласовании.

26 сентября 2013 года в Минюсте РФ зарегистрирован приказ Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», который заменяет Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. В мае 2013 года появились новые СанПины по дошкольным организациям.

Таким образом, произошли большие изменения в нормативно-правовой базе, регулирующей вопросы организации и предоставления услуг по дошкольному образованию.

Основная цель нашей встречи:

- познакомиться с документом и раскрыть мнения педагогов по обсуждаемой теме с разных точек зрения,
- обсудить неясные и спорные моменты, связанные с введением ФГОС ДО,
- выработать основные стратегические задачи дошкольной ступени образования, которые ставятся на сегодня.

Как рассказал А. Асмолов: «В соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребенка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.

В основу стандарта была положена культурно-историческая методология развивающихся систем, согласно которой критерием прогресса различных систем является рост вариативности входящих в эти системы элементов. В контексте этой методологии образование выступает как ключевой механизм поддержки разнообразия систем. Отсюда ключевой принцип стандарта — поддержка разнообразия ребенка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.

Центральная психодидактическая технология стандарта — это развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста.

Дошкольный ребенок — человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры». ФГОС – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

СТАНДАРТЫ - это основные правила поведения, законные и правомочные требования.

Основные ПРИЗНАКИ стандартизации образования – объединение ОУ, единая форма, единые требования к учебной и методической литературе, образованию и воспитанию, единый стандарт оценки качества образования от дошкольников, 1 класса до ЕГЭ, публичная отчетность ДООУ, школ, мониторинг.

Стандарты определяют многоканальность финансирования: государство, родители, спонсоры, гранты, проекты, субсидии.

ФГОС позволяют конструировать образовательные программы, многократно расширяя возможности педагогов. Стандарты в образовании, как и Правила дорожного движения – необходимое благо, конечно не лишённое недостатков. Однако и без стандартов никакая социальная система существовать не может. ФГОС определяют: цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. На основе ФГОС разрабатываются образовательные программы.

Прежде чем приступить к обсуждению документа, предлагаю вашему вниманию презентацию проекта ФГОС ДО ... *(показ презентации «ФГОС ДО» с комментариями к ней)*.

Уважаемые коллеги, до сегодняшнего дня наш детский сад строил работу в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы. С 1 января 2014 года в силу вступили ФГОС дошкольного образования.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «Блиц-турнир»... *(вопрос – команда ответ)*

Давайте обсудим, что изменится в организации образовательного процесса в детском саду с внедрением ФГОС? *(ответы педагогов)*.

Вопросы находятся в конвертах, педагоги по очереди достают их из ящика «Методическая почта ФГОС», озвучивают его.

Команда обсуждает и дает ответ, за полный ответ даются баллы, чья команда наберет больше баллов, получает звание «Знающий ФГОС»

Анализ отличия и сходства ФГТ и ФГОС»... *(краткие ответы педагогов)*.

1. Как вам кажется, можно ли выделить единую теоретическую основу в ФГТ и ФГОС документах? Если «да», то, что она предполагает? *(ответы педагогов)*.
2. Существует ли связь между основными целями документов? *(ответы педагогов)*.
3. На что направлены основные принципы ФГОС ДО? *(ответы педагогов)*.
4. Перечислите их.
5. Как вы понимаете пункт «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»
6. Какие методы и формы работы с детьми, по вашему мнению, будут способствовать индивидуализации дошкольного образования;
7. Как построить педагогический процесс так, чтобы ребенок стал полноценным участником этого процесса;
8. На достижение, каких целей направлен Стандарт?
 - *повышение социального статуса дошкольного образования;*
 - *обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;*
 - *обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;*
 - *сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.*

9. На решение, каких задач направлен Стандарт?
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Как, по вашему мнению, организовать предметно-пространственную развивающую среду в ДООУ с учетом требований ФГОС; назовите ориентиры и существенные характеристики.
11. Какие направления развития и образования детей (образовательные области) предлагают ФГОС?
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
12. На что направлено социально-коммуникативное развитие?
13. Развитие чего предполагает познавательное развитие?
14. Что включает в себя речевое развитие?
15. Развитие, каких качеств в ребенке предполагает художественно-эстетическое развитие?
16. Физическое развитие предполагает приобретение опыта, в каких видах деятельности?
17. Как вы предполагаете осуществлять образовательную деятельность в новых условиях? (предложите сценарий одного дня).

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП.

В заключение нашего круглого стола проведем рефлексию в форме « Вопрос- ответ». Педагоги пишут интересующие вопросы, а потом передают их противоположной команде, заслушиваем ответы педагогов.

1. просим поделиться своими чувствами и эмоциями, которые возникают у вас, когда вы слышите понятия - ФГТ, ФГОС?
2. критический взгляд на проблему введения ФГОС ДО.
3. ждем от вас только положительных эмоций в решении данной проблемы. Каковы преимущества введения ФГОС ДО?
4. предложите нам новые идеи для реализации ФГОС.
5. поделитесь тем, что вы сегодня увидели и услышали.

РЕФЛЕКСИЯ

Мы выяснили первоначальные мнения педагогов по проблеме введения ФГОС ДО.

Напоминаем, что ФГОС ДО вступил в силу с 1 января 2014 года, до конца этого учебного года планируется разработка научно-методического обеспечения Стандарта, но мы должны уже сейчас разработать новую образовательную программу нашего детского сада с учетом ФГОС.

Стандарт ориентирован на новые условия развития детей в дошкольных организациях. Изменения затрагивают не только образовательные программы, но и требования к кадровому составу, к материально техническому и финансовому обеспечению ДОУ.

Выпускник детского сада, по Стандарту, должен прожить счастливую дошкольную жизнь, получив возможность для полноценного развития личности и социализации. Подготовка к школе, по мнению разработчиков Стандарта, должна вестись в большей степени в рамках развития и воспитания, чем целенаправленного обучения.

Закончить круглый стол мне хотелось бы высказыванием всеми любимого русского писателя Л.Н. Толстого:

«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»

ИТОГ РАБОТЫ:

1. Воспитатели ДОУ активно участвовали в обсуждении вопросов круглого стола по организации работы педагогов ДОУ в соответствии ФГОС.
2. Приняли решение о создании творческой группы для разработки образовательной программы дошкольного образования

