**«Диагностические основы управления ДОУ».**

**Козлова Ольга Леонидовна (****rosinka\_dou@mail.ru****)**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Росинка» г. Козьмодемьянск.**

 В России осуществляется радикальная реформа системы образования и всех её институтов, включая дошкольное образование. Курс проводимых реформ взят на самые важные направления, такие как предоставление возможности каждому ребенку раскрыть свои способности и подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентно способном мире.

 С 1 января 2014 года в режиме эксперимента в 22—х регионах РФ введены ФГОС дошкольного образования. Еще недавно все говорили о ФГТ, впустили их в детские сады. Было понятно, что перемены неминуемы и все равно придется уйти от привычного и шагнуть навстречу кардинальным переменам.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к:

1. основной образовательной программе;

2. условиям реализации программы, которые делятся еще на подразделы

* требования к психолого-педагогическим условиям;
* требования к развивающей предметно-пространственной среде;
* требования к кадровым условиям;
* требования к материально-техническим условиям;
* требования к финансовым условиям.

3. к результатам освоения основной программы.

 Для решения всех задач в первую очередь нужна структурно—функциональная перестройка деятельности детского сада.

Отличная модель данной системы была предложена А.Н. Свиридовым на основе работы различных модулей, образующих единую систему воспитательно-образовательной работы.

 Модульное построение взаимодействия специалистов основывается на том, что каждый специалист детского сада, решая свои специфические задачи, необходимо взаимодействует, интегрируется с деятельностью других специалистов. Тем самым мы получаем систему сопроводительных служб, обеспечивающих полноту и всесторонность детского развития.

 Модуль—поле и сфера интегративной совместной деятельности специалистов ДОО, и он резко повышает продуктивность деятельности всех субъектов образовательного процесса на основе координации и интеграции усилий педагогов. Это создает возможности для системной, комплексной планомерной и контролируемой работы, как в ситуативной, так и в перспективной деятельности.

 Взаимодействие модулей на основе эффективной деятельности управленческого блока позволяет оперативно решать педагогические задачи, своевременно контролировать деятельность всех взаимодействующих сторон.

 *Управленческий модуль:*

 *Цель:*создание единой основы и обеспечение линии развития учреждения.

Задачи деятельности этого блока направлены на обеспечение взаимодействия всех специалистов входящих в другие модули. В частности осуществляется анализ, организация, планирование, контроль и регулирование работы всего детского сада в целом и каждого модуля в отдельности.

 *Направления:*

* создание условий для развития учреждения
* анализ реализации образовательной программы учреждения;
* повышение квалификации педагогических работников (который мы взяли под особый контроль, самообразование, занятие проектной деятельностью, привлечение молодых специалистов со стажем работы до трех лет к участию в мероприятиях различного уровня, впервые, мы сделали ставку на молодых педагогов).

С 2011 года по данному направлению мы стали наращивать темп по повышению уровня квалификации педагогов

В 2011-2012 году 16% или 4 педагога, 2012­ 2013 году - 28% (7 ч), неполный 2013­ 2014 учебный год – 32% (8ч).

* организационно—методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы;
* выявление факторов влияющих на работу учреждения (благоприятных и препятствующих);
* создание предметно—пространственной развивающей среды, обеспечивающее максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
* контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований: к зданию, водоснабжению, отоплению, освещению, питанию и др.
* контроль за объемом и расходованием финансирования учреждения;
* корректировка хода работы учреждения;
* контрольно—аналитическая деятельность;
* организация рефлексии педагогов.

*Формы работы:* совещания при руководителе по проблемам и результатам работы (1 раз в месяц).

*Состав управленческого модуля:* Руководитель, заместители руководителя.

Один из разработчиков ФГОСов ДО А.Г. Асмолов в своих статьях призывает не отказываться от диагностики. Ведь диагностика необходима для составления индивидуального образовательного маршрута, траектории развития ребенка. Поэтому следующий модуль особенно актуален.

 *Модуль комплексной социо*—*психолого*—*педагогической диагностики и консультирования.*

Включает постоянно действующие медико-педагогические диагностики: психолого—медико—педагогический консилиум.

 *Цель:* проведение психологического и педагогического обследования детей в целях оптимального их развития или коррекции и последующим консультированием родителей (законных представителей) и педагогов ДОО.

 *Направления:*

* психологическое;
* педагогическое (воспитатель, узкие специалисты, дефектолог, логопед);
* социальный педагог;
* воспитатель по физической культуре.

 *Задачи:*

* использование банка методик для всестороннего изучения детей;
* определить состояние здоровья и уровня заболеваемости детей;
* выявить уровень физического и психологического развития детей и степени недоразвития, задержек, нарушений или дисгармоний физического, личностного развития (по всем подструктурам личности).
* разработка комплексного прогноза развития ребенка;
* консультирование родителей и воспитателей;
* обоснование выбора коррекционно—развивающей программы с учетом психологических и личностных особенностей каждого из них.

Разносторонняя диагностика позволяет наиболее полно учитывать изменение характера и степени потребностей детей в различных видах поддержки на разных этапах развития.

 В данный модуль включены еще два: психологический и педагогический.

 *Педагогический модуль.*

*Цель:* реализовать содержание образования в рамках стандарта ДО и требований программы, а также развивающих программ. Реализация целевых установок педагогического процесса в ДОО.

*Направления:*

* воспитательно—образовательная работа в рамках программы по обучению, развитию и воспитанию детей;
* обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей;
* организация различных видов деятельности и общения в контексте развития индивидуальных жизненных сил ребенка и формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающему;
* выстраивание преемственных связей в воспитании ребенка в ДОУ и семье на единообразных принципах личностного и индивидуального подходов.

*Формы работы:*

* руководство познавательной деятельностью детей в организованной деятельности;
* руководство совместной деятельностью детей (игровой, трудовой, художественной и др), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей;
* индивидуальная работа с детьми по оптимизации и коррекции образовательного маршрута дошкольников.

 *Психологический модуль:*

*Цель:* определение на основе тщательной психодиагностики общего уровня психологического развития детей, определение степени недоразвития или нарушений психического развития.

*Задачи:*

* анализ степени сформированности психических функций детей ДОО;
* выявление особенностей интеллектуальной и речевой деятельности детей с проблемами в развитии по ряду психологических критериев;
* изучение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение, воспитанность, обучаемость детей;
* определение на диагностической основе задач для развития ребенка и прогноз его развития;
* разработка комплекса мер психологической поддержки, коррекции или компенсации развития;
* сформированность у педагогов и родителей адекватное отношение к выявленным дисгармониям и нарушениям развития ребенка. А также формирование установки на активное, позитивное взаимодействие;
* проведение психологического консультирования педагогов и родителей;
* реализовать меры по оптимизации морально—психологического климата социума ребенка.

*Библиографический список*.

1. Асмолов, А.Г. У нас в гостях //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2013. №9. С.6-15.

2. Виноградова, Н.А., Кодачигова, Ю.В. Перспективы работы детских садов в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2013. №9. С. 21 – 28.

3. Майер, А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования / А.А. Майер — М.:ТЦ Сфера,2013.