**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ПО РАБОТЕ С ПОСЛОВИЦАМИ**

**Разработано Исаевой Валентиной Викторовной**

Речь современных школьников, к сожалению, беднеет год от года. Наш язык засоряется словами паразитами, теряет стройность и благозвучность. Редко когда мы можем услышать правильную речь. Размышляя над проблемой, я пришла к выводу, что наиболее рациональным и актуальным будет использование русских народных пословиц.

Для успешной работы над пословицами я использовала такую форму работы как развивающие пятиминутки.

**План конспекта занятия №1.**

**Пословицы:*****Что посеешь, то и пожнёшь; Как аукнется, так и откликнется; Добра желаешь – добро и делай.***

**Задачи:**

1) познакомить учащихся с пословицами и закрепить знания,

2) познакомить учащихся с наличием прямого и переносного смысла в пословицах,

3) совершенствовать умение определять прямой смысл и переносный смысл,

4) развивать словарный запас учащихся,

5) воспитывать чувство товарищества.

**Оборудование:**

1. Словарь.

2. Портрет Л.Н.Толстого.

**Ход развивающей пятиминутки:**

**А) Вводная часть:**

- Кто может сказать, что записано на доске? (пословицы)

Давайте их прочтём.

* Что посеешь, то и пожнёшь.
* Как аукнется, так и откликнется.
* Добра желаешь – добро и делай.

- Как вы догадались, что перед вами пословицы?

- Что такое пословица?

Пословица – это короткое (в 1 предложение) народное изречение с нравоучительным характером.

- Что такое нравоучение? Подберите однокоренные слова.

Нравоучение – поучение, внушение нравственных правил.

Пословицы – это устный малый жанр фольклора, то есть народного творчества. Что значит устный? (не письменный, передающийся из уст в уста)

**Б) Работа над пословицами:**

- Сейчас я прочту вам басню, записанную Л.Н.Толстым, «Муравей и голубка». Послушайте её:

**МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА**

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

- Как вы думаете, какие из этих пословиц подходят к басне?

Пословица может иметь прямой смысл и переносный. Каков прямой смысл пословицы «***Как аукнется, так и откликнется***»?

В какой ситуации мы можем употребить её в прямом смысле?

А подходит ли эта пословица к басне?

В прямом или переносном смысле мы употребляем её в этом случае?

А как вы понимаете смысл пословицы «***Что посеешь, то и пожнёшь***»?

Прочитайте третью пословицу. (***Добра желаешь – добро и делай***)

 А у неё есть прямой и переносный смысл? (только прямой)

Назовите прямой смысл пословицы.

**В) Подведение итога:**

С этого дня в нашем классе появится новшество. Это кузовок народной мудрости. Наверно, вы уже догадались, что мы будем в него собирать?

В него мы будем собирать пословицы. С некоторыми из них мы познакомимся на уроках. Они будут записаны чёрным цветом. Но каждый из вас сам может заполнять его. Если вы найдёте пословицу, то мы запишем её в наш кузовок синим цветом.

Надеюсь, что вместе мы найдём много замечательных и мудрых пословиц.

Данное занятие было проведено в форме развивающей пятиминутки. Было сформировано понятие о пословицах, о прямом и переносном смысле. Учащиеся успешно попробовали самостоятельно определить прямой и переносный смысл предложенных пословиц. Таким образом, формировался навык по умению определять наличие прямого и (или) переносного смысла.

Для того чтобы занятие было интересным и учащиеся получили новые знания, я старалась использовать различные приемы, такие как пословицы, басня Л.Н.Толстого «Муравей и голубка». Особенно интересной получилась работа с басней. Дети были увлечены, так как материал заинтересовал их, и они самостоятельно определяли, подходят ли предложенные пословицы к басне, какой у пословиц переносный смысл.

Интересная была работа и с «Кузовком народной мудрости», так как некоторые учащиеся смогли сразу вспомнить несколько пословиц (в основном, это были пословицы о дружбе из школьной программы). А остальные учащиеся определяли их прямой и, если был, переносный смысл. Не остались без внимания и вопросы, особенно проблемного характера, они заставляли учащихся думать и тем самым активизировали их работу на уроке.

**План конспекта №2**

**Пословицы: *Лучше синица в руках, чем журавль в небе; Пуганая ворона и куста боится.***

**Задачи:**

1) закрепить знания учащихся о прямом и переносном смысле пословиц,

2) совершенствовать умение определять прямой смысл и переносный смысл,

3) совершенствовать умение сравнивать пословицы,

4) развивать словарный запас учащихся,

5) воспитывать смелость, выдержку.

**Оборудование:**

1.Словарь.

**Ход развивающей пятиминутки:**

**А) Вводная часть:**

Прочтите предложения на доске. Что перед нами?

* Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
* Пуганая ворона и куста боится.

Как вы понимаете их смысл? О чём пословицы?

**Б) Работа над пословицами:**

Давайте попробуем их сравнить. Сравнить – значит определить, что общего в этих пословицах и чем они отличаются.

Что же общего в этих пословицах?

Чем отличаются?

Сейчас я прочту вам переносный смысл одной из этих пословиц, а вы скажете, переносный смысл какой пословицы я прочитала.

*Тот, кто пережил много несчастий, становится излишне осторожен и боится даже того, что не таит в себе опасности.*

Как вы думаете, переносный смысл какой пословицы я прочитала? (***Пуганая ворона и куста боится***)

А есть ли у этой пословицы прямой смысл?

В какой ситуации мы употребим эту пословицу в прямом смысле?

А теперь поработаем с первой пословицей «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». Есть ли у неё прямой смысл?

А есть ли у пословицы переносный смысл? То есть, можем ли мы сказать «пугливая ворона» про человека? Про какого? В какой ситуации?

**В) Творческая работа:**

Давайте обобщим переносный смысл пословицы «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». Для этого составим модель:

ЛУЧШЕ ЧТО-ТО (КТО-ТО) ХОРОШЕЕ РЯДОМ (СЕЙЧАС), ЧЕМ ОЧЕНЬ ХОРОШЕЕ ДАЛЕКО (НЕСБЫТОЧНО).

Постарайтесь составить свою пословицу по этой модели.

Проведенное занятие способствовало реализации поставленных целей. Учащиеся закрепили знания о пословицах, узнали интересные сведения, связанные с их происхождением. Ребята также закрепили имеющиеся знания по русскому языку, пословица помогла осуществить плавный переход в теме урока. Ребята активно работали на занятии благодаря тому, что им было достаточно интересно.

Особенно интересной получилась работа с моделью. Учащиеся старались самостоятельно составить свою пословицу. В итоге, у нас получились следующие пословицы «Лучше печенье в руках, чем пряник в магазине», «Лучше фиалка в вазе, чем роза в саду». Рассказу учителя предшествовали вопросы, направленные на активизацию собственных знаний учащихся. Они позволили не только актуализировать знания, но и обобщить и систематизировать их.

**План конспекта №3**

**Пословицы: *Волков бояться – в лес не ходить; Пуганая ворона и куста боится; У страха глаза велики.***

**Задачи:**

1) закрепить знания учащихся о прямом и переносном смысле пословиц,

2) совершенствовать умение определять прямой смысл и переносный смысл,

3) совершенствовать умение сравнивать пословицы,

4) развивать память, речь,

5) воспитывать силу воли.

**Оборудование:**

1.Словарь.

2. Карточки со словами пословиц.

**Ход развивающей пятиминутки:**

**А) Вводная часть:**

Слова в пословицах перепутались. Верните их на свои места и восстановите нужную форму.

* бояться Волки лес не ходить в – .
* ворона и боится куст Пуганая .
* У велик страх глаза .

Какие же пословицы здесь записаны?

* Волков бояться – в лес не ходить.
* Пуганая ворона и куста боится.
* У страха глаза велики.

Как вы понимаете смысл первой пословицы? Второй? Третьей?

**Б) Работа над пословицами:**

Что общего у всех пословиц?

Чем они отличаются?

Послушайте стихотворение:

Летела ворона,

Присела на куст,

Подумав, что куст

Безопасен и пуст.

Но в этом кусте

Притаился украдкой

Отважный охотник

Со страшной рогаткой.

Он тихо прицелился –

Бах! – И с куста

Взлетела ворона

Уже без хвоста.

Что стало с вороной?

Другой разговор,

Но очень пуглива

Ворона с тех пор.

Какую пословицу мы можем соотнести с этим стихотворением? (***Пуганая ворона и куста боится***) В каком смысле мы её тогда употребляем? Каков переносный смысл пословицы? (Тот, кто пережил много несчастий, становится излишне осторожен и боится даже того, что не таит в себе опасности)

Каков прямой смысл пословицы «***Волков бояться – в лес не ходить***»? А какой переносный смысл? (Взялся за дело, не бойся трудностей)

Прочитайте третью пословицу. (***У страха глаза велики***). Есть ли у неё прямой смысл? (Нет)

А какой переносный смысл пословицы? (Человек, охваченный страхом, видит опасность там, где её нет.)

**В) Творческая работа:**

В какой ситуации мы можем использовать пословицу «Волков бояться – в лес не ходить»? Придумаем вместе?

В целом проведённое занятие способствовало реализации поставленной цели. Учащиеся закрепили знания о пословицах. Стихотворение, используемое на занятии, позволило привлечь и удержать внимание учащихся. Большую роль в актуализации знаний, уже имеющихся у детей, сыграли вопросы. Большинство вопросов носили поисковый характер. Детям было интересно, они с удовольствием слушали, а затем живо обсуждали полученные знания. Ответы на вопросы были достаточно грамотными и полными.

**План конспекта №4**

**Пословицы: *Не храбрись на печи, а храбрись на поле; Говорил день до вечера, а слушать нечего; Не спеши языком – торопись делом.***

**Задачи:**

1) закрепить знания учащихся о прямом и переносном смысле пословиц,

2) совершенствовать умение определять прямой смысл и переносный смысл,

3) совершенствовать умение сравнивать пословицы,

4) развивать монологическую речь,

5) воспитывать бережное отношение к родному языку, к своей речи.

**Оборудование:**

1.Словарь.

2. Карточки с частями пословиц.

**Ход развивающей пятиминутки:**

**А) Вводная часть:**

На доске записаны пословицы, но мне кажется, что они записаны неверно.

НЕ ХРАБРИСЬ НА ПЕЧИ, А СЛУШАТЬ НЕЧЕГО.

ГОВОРИЛ ДЕНЬ ДО ВЕЧЕРА – ТОРОПИСЬ ДЕЛОМ.

НЕ СПЕШИ ЯЗЫКОМ, А ХРАБРИСЬ НА ПОЛЕ.

Как на самом деле звучат пословицы?

* Не храбрись на печи, а храбрись на поле.
* Говорил день до вечера, а слушать нечего.
* Не спеши я зыком – торопись делом.

**Б) Работа над пословицами:**

Что общего у пословиц? Чем отличаются?

Как вы понимаете первую пословицу «***Не храбрись на печи, а храбрись на поле***»?

Каков её прямой смысл? Употребляем ли мы его?

Можно ли пословицу использовать в наши дни, ведь почти никто не отапливает дом печью? В каком смысле мы тогда употребляет пословицу? Какой же переносный смысл пословицы «Не храбрись на печи, а храбрись на поле»? (Не ленись и не болтай попусту)

Как вы понимаете вторую пословицу «***Говорил день до вечера, а слушать нечего***»?

О чём пословица? Кому мы можем её сказать? Есть ли у пословицы переносный смысл?

Что общего между первой и второй пословицами?

Как вы понимаете последнюю пословицу «***Не спеши языком – торопись делом***»?

В каком смысле мы её используем?

Что общего между этой пословицей и первой?

Чему учат пословицы, с которыми мы сегодня познакомились?

**В) Творческая работа:**

Нарисуем две словесные картины к пословице «Не храбрись на печи, а храбрись на поле». Первая будет отражать прямой смысл, а вторая переносный.

Анализируя данное занятие, можно сказать: основные цели были достигнуты. Учащиеся получили знания о новых пословицах и их переносном смысле. Учащиеся правильно выполнили предложенное задание по предмету. Для того чтобы урок был интересным и учащиеся получили новые знания, я старалась использовать различные приемы: иллюстрации, рассказ. Не остались без внимания и вопросы, особенно проблемного характера, они заставляли учащихся думать и тем самым активизировали их работу на занятии.

**План конспекта №5**

**Пословицы: *Береги платье снову, а честь смолоду; Добрая слава лежит, а дурная далеко бежит.***

**Задачи:**

1) закрепить знания учащихся о прямом и переносном смысле пословиц,

2) совершенствовать умение определять прямой смысл и переносный смысл,

3) совершенствовать умение сравнивать пословицы,

4) обогащать и активизировать словарь учащихся,

5) воспитывать честность в мыслях и поступках.

**Оборудование:**

1.Словарь.

**Ход развивающей пятиминутки:**

**А) Вводная часть:**

Вставьте пропущенные буквы и прочитайте предложения.

Б\_р\_г\_ платье сн\_в\_, а честь см\_л\_д\_.

Добрая сл\_в\_ лежит, а дурная д\_л\_к\_ бежит.

Что перед нами? (пословицы)

Как вы догадались?

**Б) Работа над пословицами:**

Обратите внимание, что часто пословицы состоят из двух частей.

Назовите первую часть первой пословицы. (Береги платье снову)

Назовите вторую часть. (а честь смолоду).

Какая часть важнее?

Что такое честь?

В толковом словаре С.И.Ожегова указано четыре определения «чести». Послушайте их внимательно и выберите наиболее подходящее к пословице «Береги платье снову, а честь смолоду».

Честь – это достойные уважения и гордости моральные качества человека, его соответствующие принципы.

Честь – хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. (!)

Честь – целомудрие, непорочность.

Честь – почёт, уважение.

Кто и кому мог бы говорить слова «***Береги платье снову, а честь смолоду***»?

Как вы понимаете пословицу? (С юных лет будь аккуратен в делах и честен в поступках.)

Прочитаем вторую пословицу «***Добрая слава лежит, а дурная далеко бежит***». Здесь тоже есть две части? Назовите первую? Вторую?

Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Известия о дурных поступках распространяются быстрее, чем о хороших.)

Что общего в этих пословицах?

От чего зависят слава и честь человека?

**В) Творческая работа:**

Придумаем ситуацию, название которой «Береги платье снову, а честь смолоду».

В целом проведенное занятие способствовало реализации поставленной цели. Учащиеся закрепили знания о пословицах. Особенно интересной получилась работа с придумыванием ситуации. Дети были увлечены, так как задания заинтересовали их. Большую роль в актуализации знаний, уже имеющихся у детей, сыграли вопросы. Занятие имело большую воспитательную ценность.

**План конспекта №6**

**Пословицы: *С волками жить – по-волчьи выть; Яблоко от яблони недалеко падает; Какое дерево, таков и клин;***

***каков батько, таков и сын.***

**Задачи:**

1) закрепить знания учащихся о прямом и переносном смысле пословиц,

2) совершенствовать умение определять прямой смысл и переносный смысл,

3) совершенствовать умение сравнивать пословицы,

4) развивать словарь учащихся,

5) воспитывать дружелюбие.

**Оборудование:**

1.Словарь.

**Ход развивающей пятиминутки:**

**А) Вводная часть:**

Прочитайте пословицы:

* С волками жить – по-волчьи выть.
* Какое дерево, таков и клин; каков батько, таков и сын.
* Яблоко от яблони недалеко падает.

Как вы понимаете первую пословицу? Вторую? Третью?

**Б) Работа над пословицами:**

 Есть ли у первой пословицы «***С волками жить – по-волчьи выть***» переносный смысл? (Необходимость приноравливаться к окружающим)

Когда мы можем её употребить?

Прочтите вторую пословицу. («***Какое дерево, таков и клин; каков батько, таков и сын***») Кто такой батько?

Батько – батя, батюшка, отец.

Что такое клин?

Клин – сужающийся к своему заострённому концу кусок дерева, металла; простейшее орудие такой формы.

С кем сравнивают дерево? Почему?

Почему сына сравнивают с клином?

Каков смысл этой пословицы? (Каковы родители, таковы и дети)

Прочтите третью пословицу. (« ***Яблоко от яблони недалеко падает***»)

О чём эта пословица, как вы её понимаете? Каков её прямой смысл?

Что подразумевается под яблоком и яблоней? Переносный? (Дети часто наследуют черты своих родителей, прежде всего их недостатки и пороки)

Какие из этих трёх пословиц похожи? Чем?

**В) Творческая работа:**

Вспомните сказки и другие литературные жанры. О ком из героев мы можем сказать «Яблоко от яблони недалеко падает»?

Разделите лист пополам. Сверху надпишите пословицу «Яблоко от яблони недалеко падает». В левой части надпишите «прямой смысл» и нарисуйте к нему иллюстрацию. В правой части надпишите «переносный смысл» и нарисуйте к нему иллюстрацию.

Анализируя данное занятие, можно сказать: основные цели были достигнуты. Учащиеся закрепили знания о пословицах, о причинах использования пословиц людьми. Для того, чтобы занятие было интересным и учащиеся получили новые знания, я старалась использовать различные приемы: рассказ, иллюстрации. Не остались без внимания и вопросы, особенно проблемного характера. Особенно удачным получился итог пятиминутки, в котором учитель попросил учащихся вспомнить литературные произведения, к персонажам которых подходит пословица «Яблоко от яблони недалеко падает». Интересная была работа и с иллюстрациями. Учащимся было предложено нарисовать иллюстрации к прямому и переносному смыслу пословицы.

**План конспекта №7**

**Пословицы: *На каждый роток не накинешь платок;***

***Чужой рот – не свои ворота, не затворишь;***

***Чьё поле, того и воля.***

**Задачи:**

1) закрепить знания учащихся о прямом и переносном смысле пословиц,

2) совершенствовать умение определять прямой смысл и переносный смысл,

3) совершенствовать умение сравнивать пословицы,

4) развивать и обогащать словарный запас учащихся,

5) воспитывать уважение к людям, к чужому мнению и убеждению.

**Оборудование:**

1.Словарь.

2. Репродукция картины Б.М.Кустодиева «Масленица»

**Ход развивающей пятиминутки:**

**А) Вводная часть:**

Слова в пословицах перепутались. Верните их на свои места и восстановите нужную форму.

роток платок не накинуть каждый На .

рот – не затворить Чужой ворота, не свои .

и того поле, Чьё воля .

Какие же пословицы здесь записаны?

* На каждый роток не накинешь платок.
* Чужой рот – не свои ворота, не затворишь.
* Чьё поле, того и воля.

Как вы понимаете смысл первой пословицы? Второй? Третьей?

**Б) Работа над пословицами:**

Что такое роток?

Почему в пословице «***На каждый роток не накинешь платок***» употреблена эта форма слова?

Есть ли у пословицы переносный смысл? Какой?(невозможно заставить молчать всех)

Есть ли у пословицы прямой смысл?

Как вы понимаете вторую пословицу «***Чужой рот – не свои ворота, не затворишь***»?

Чем она похожа на первую?

Как вы понимаете смысл третьей пословицы? Сравните пословицу «***Чьё поле, того и воля***» с предыдущими.

Чему учат эти пословицы?

Вспомните пословицу: «Добрая слава лежит, а дурная далеко бежит». Что общего между теми пословицами, которые мы узнали сегодня и этой?

**В) Творческая работа:**

Представьте себе шумный и весёлый базар на Масленицу. Что могло на нём произойти, если Архип сказал Прохору в итоге: «На каждый роток не накинешь платок».

Анализируя данное занятие, можно сказать: основные цели занятия были достигнуты. Для того, чтобы урок был интересным и учащиеся получили новые знания, я старалась использовать различные приемы: рассказ, иллюстрации. Не остались без внимания и вопросы, особенно проблемного характера, они заставляли учащихся думать и тем самым активизировали их работу на уроке.

**План конспекта №8**

**Пословицы: *Не рой другому яму, сам в неё попадёшь;***

***Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.***

**Задачи:**

1) закрепить знания учащихся о прямом и переносном смысле пословиц,

2) совершенствовать умение определять прямой смысл и переносный смысл,

3) совершенствовать умение сравнивать пословицы,

4) обогащать и систематизировать словарь учащихся,

5) воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:**

1.Словарь.

2. Иллюстрация каравана в пустыне.

**Ход развивающей пятиминутки:**

**А) Вводная часть:**

Пропуски между некоторыми словами забыли оставить и вот, что получилось. Расставьте пропуски правильно.

НЕРОЙДРУГОМУЯМУ, САМ В НЕЁ ПОПАДЁШЬ.

НЕ ПЛЮЙ В КОЛОДЕЦ – ПРИГОДИТСЯВОДЫНАПИТЬСЯ.

Какие же пословицы здесь записаны?

* Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.
* Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.

Как вы понимаете смысл первой пословицы? Второй?

**Б) Работа над пословицами:**

Прочтите первую пословицу. (***Не рой другому яму, сам в неё попадёшь***)

Послушайте стихотворение и подумайте, в каком смысле можно отнести к нему эту пословицу.

Рыл яму злодей

На дороге лесной,

Чтоб ночью

Свалился прохожий.

Вот яма готова.

Он вылез.

 - Постой!

Прохожий ведь

Вылезет тоже!

Ещё двое суток

Разбойник потел.

Летела из ямы землица.

Попробовал вылезти,

Но не сумел.

Тогда усмехнулся:

 - Годится.

В каком смысле нужно употребить пословицу, чтобы она подходила к этому стихотворению? (в прямом)

Есть ли у пословицы переносный смыл? Каков он? (Неприятность зачастую случается с тем, кто готовит её другому)

Прочтите вторую пословицу. («***Не плюй в колодец – пригодится воды напиться***»)

Как вы её понимаете? Когда мы можем употребить её в прямом смысле? А есть ли у неё переносный смысл? (Не порти вещь, может она тебе ещё понадобится)

Давайте, сравним пословицы. Что у них общего? Чем отличаются?

**В) Творческая работа:**

Представьте себе пески пустыни Сахара. По ним медленно движется караван. В нём едет юный Хати. Придумайте продолжение истории, чтобы в нём прозвучала пословица «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».

В целом проведённое занятие способствовало реализации поставленной цели. Учащиеся закрепили знания о пословицах. Стихотворение, используемое на занятии, позволило привлечь и удержать внимание учащихся. Большую роль в актуализации знаний, уже имеющихся у детей, сыграли вопросы. Большинство вопросов носили поисковый характер. Детям было интересно, они с удовольствием слушали, а затем живо обсуждали полученные знания. Ответы на вопросы были достаточно грамотными и полными.