**Литературное чтение**

**Тема: С. Д. Дрожжин «Родине»**

**Цель:**

1.создать условия для знакомства учащихся с творчеством С. Д. Дрожжина;

2.углублять и развивать интерес к чтению, способствовать формированию любви и уважения к родине;

**Задачи:**

1.познакомить с произведением С. Д. Дрожжина «Родине»;

2.учить анализировать литературные произведения, выделять главное, существенное в содержании произведения;

3.развивать способности эмоционально откликаться на события, описанные автором, развивать навык осознанного, выразительного чтения;

4.формировать универсальные учебные действия;

5.воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину;

**Оборудование:**

плакаты с пословицами, слайдовые презентации, карточки для словарной работы, памятки, словарь Ожегова, выставка книг, сочинение, модель дерева и листья к рефлексии

**Ход урока**

**1 Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята. Садитесь

**2 Аутогенная тренировка**

- Я, как и вы, немного волнуюсь, поэтому предлагаю всем настроиться на урок, сесть поудобнее, закрыть глаза и повторять за мной:

**« У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым, и терпеливым. Я успею сделать всё! Я буду предельно внимателен на уроке!»**

-И пусть этот урок принесёт нам только радость!

**3 Дыхательная гимнастика и подготовка голоса**

-Но перед такой серьёзной работой, давайте с вами сделаем дыхательную гимнастику и подготовим голос.

-Сядьте ровно, руки опустите на колени, распрямите грудную клетку.- Повторяйте за мной

***1)Вдох носом, выдох через рот (2р)***

***2)Вдох носом, задержка дыхания, выдох(2р)***

***3)Вдох носом, задержка дыхания, выдох тремя порциями (2р)***

-Настроились на урок? - И сегодня на нашем уроке мы будем говорить о том, что не может оставить равнодушным ни одного человека на свете.- Эта тема важна для каждого, будь то маленький ребёнок, взрослый человек, бедняк или богач, здоровый или больной.

-Вы догадаетесь, о чём пойдёт речь, когда прослушаете стих и увидите нашу презентацию

**СЛАЙД №1**

***-Если скажут слово «Родина»,***

***Сразу в памяти встаёт***

***Старый дом, в саду смородина,***

***Толстый тополь у ворот.***

***У реки берёзка – скромница,***

***И ромашковый бугор.***

***А другим наверно вспомнится***

***Свой родной московский двор.***

***Или степь, от маков красная.***

***Золотая целина.***

***Родина бывает разная,***

***Но у всех она одна.***

-Кто догадался, о чём пойдёт речь на нашем уроке? (о родине)

**-Это тема нашего урока.**

-А какие цели мы поставим перед собой на этом уроке, зная уже тему нашего урока.

**1.Познакомимся с новым произведением о родине.**

-Да, сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением Спиридона Дрожжина «Родине». --- Подумайте хорошенько и скажите, какие ещё цели мы можем поставить перед собой?

**2.Будем развивать речь, выразительность чтения, будем учиться анализировать произведение.**

**4.Повторение**

**-**Молодцы, яс вами согласна.-Но сначала скажите, над каким разделом мы сейчас работаем? (Родина)

-Произведения какого жанра собраны в этом разделе?(стихотворения)

-А теперь вам надо вспомнить, что же такое стихотворение? Что характерно для этого жанра?

(ритм, рифма, мелодия) –Молодцы!

-А теперь назовите средства выразительности, характерные для стихотворения. ( это олицетворения, сравнения, эпитеты)

-Давайте ещё раз вспомним, что же это такое. Посмотрите на слайд.

**Олицетворение-** это наделение неодушевлённых предметов живыми качествами

**Сравнение-**

**Эпитеты-**

-Вспомнили, а мы продолжаем дальше наш урок

**5.Первичное восприятие**

-И сегодня я хочу вас познакомить с поэтическим признанием Спиридона Дрожжина к родной земле, поэтому эпиграфом к уроку я взяла строки из его стихотворения.

-Давайте зачитаем их вместе, хором.

***«Во всей тебе и мощь видна,***

***И сила с красотой.***

***Недаром ты и названа***

***Великой и святой»***

-Спиридон Дмитриевич родился на берегах великой реки Волги в небольшой деревеньке. Учился он всего 2 года. Но за, то много читал. Вся жизнь его прошла в деревне. Он писал стихи о деревне, о природе, о труде крестьян. Некоторые его стихи стали песнями.

- И вот сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением Спиридона Дрожжина «Родине»-Стихотворение прочту я, а вы его очень внимательно прослушайте. Готовы?

- А теперь скажите, какие чувства вызвало у вас это произведение? (чувство гордости)

-А кто из вас уловил настроение этого произведения? Какое оно? ( торжественное, восторженное, читается легко и свободно) - Молодцы! Правильно вы уловили настроение этого стихотворения

**6.Физ. минутка**

-Устали? Сейчас мы с вами отдохнём, но форма отдыха будет необычной. -Встали! Посмотрите внимательно по сторонам, в классе у нас размещены пословицы . -Вы их должны найти и зачитать, а кому неудобно, плохо видно, тот может подойти ближе

***1.Человек без родины, что соловей без песни.***

***2.Родная сторона-мать, а чужая-мачеха.***

***3.Нет на свете ничего краше, чем Родина наша.***

***4.Своя земля и в горсти мила.***

***5.Тот герой, кто за Родину горой.***

***6.На чужой сторонушке рад своей воронушке.***

-Ребята, а что объединяет все эти пословицы? (они все о Родине)

**7.Повторное чтение**

- И вот сейчас нам предстоит заняться исследованием поэтического текста стихотворения Дрожжина «Родине». -Прочитайте это стихотворение для себя и подумайте, что же является главным в нём? -А в процессе чтения отмечайте карандашом слова и выражения, значение которых вам непонятны. –Всё работаем.

-Молодцы, вы очень старались. – Так кому, что было непонятно?

**молитвенно свой взор** - взгляд на небеса, сопровождающийся молитвой

**чарующий простор -** привлекательный

**среди приветных деревень** - от слова «привет» - доброжелательных деревень

- А вот как вы думаете, какие чувства, на ваш взгляд, испытывал автор, когда писал это стихотворение? И что было главным в нём? А чтобы вам было легче, вы можете обсудить свои ответы в парах. **(гордость, восторг и самое главное –это любовь к своей Родине) - Слушаю вас…**

**8.Составление схемы**

- Давайте ещё раз обратимся к этому стихотворению и попробуем составить схему из слов по теме «Родина», которые выражают чувства автора и встречаются в этом стихотворении. Работаете самостоятельно. А потом в группах выбираете только главные, основные слова. Будьте внимательны! (делятся на 6 групп)

- Какая группа готова? -Какая схема слов у вас получилась? Зачитайте. **(восторг, гордость, красота, величие, мощь, сила, святость)**

- Вы молодцы, хорошо справились с этим заданием и вот каким образом выглядит наша схема, посмотрите на слайд

Слайд №2

**9.Словарная работа**

- Ну а мы дальше с вами продолжаем свою исследовательскую работу. - Сейчас вам предстоит выяснить значение этих выделенных на схеме слов. -А поможет нам в этом наш постоянный помощник ? **- это толковый словарь Ожегова.**

-Разделитесь на 6 групп, каждая группа по порядку берёт по одному слову, находит его значение и зачитывает. Всё работаем! - Кто первый выполнит, зачитывает нам свой ответ.

-Слушаем. - МОЛОДЦЫ!

- А вот я ребята, особо хочу выделить слово **СВЯТОСТЬ.**

-Россия испокон веку была православной, люди во все времена верили в Бога, просили его о помощи и защите. А знакомо вам слово молитва? Какие молитвы вы знаете? **(молитва Господу, Божьей Матери, Святым)** А для чего нужны молитвы? **(чтобы просить у Святых о здоровье своём и близких, благополучии, душевном равновесии)** А где нужно молиться? И по всей Руси можно встретить золотые купола церквей, часовен и храмов, куда приходят люди за помощью

**СЛАЙД № 3**

**10.Отработка выразительности чтения.**

-Да ребята, вы правильно увидели, заметили, определили чувства автора.

-Давайте хорошенько подумаем и определим, а с какой интонацией мы будем читать это стихотворение? (**радостно, торжественно, громко, трогательно)**

-Молодцы, вы правильно подобрали слова. - А кто бы из вас хотел прочитать это стихотворение для всех? (читают 2-3 ученика) - Кто у нас самый смелый? Выходите! А мы их внимательно слушаем .

- Прослушав чтение этого стихотворения нашими ребятами, скажите, смогли ли они передать состояние души поэта? Совпадают ли чувства Дрожжина с вашими чувствами? И чьё чтение вам больше понравилось и почему? Оцените.

- Спасибо вам, я согласна с оценкой ребят, вы очень постарались.

**11.Закрепление по теме «Родина».**

-Ребята, сегодня мы много говорили о Родине, а что для каждого из вас означает слово Родина? Продолжите фразу «Родина для меня – это…» (**мама, солнце, дом, семья, мой город)**

-И для меня родина – это мой родной дом и вся моя большая семья. В знак уважения и большой значимости слово родина принято писать с большой буквы. - А если мы мысленно с вами перенесёмся на урок русского языка, то, что вы ещё можете добавить про это слово? **(оно словарное и необходимо запомнить его написание**) - Посмотрите на доску и ещё раз вспомните написание этого слова.

**-**Родина … с детства знакомое и близкое слово. С чего же она начинается? - Какие у вас возникают смысловые ассоциации, когда вы слышите слово «Родина»? **(Родина, мама, семья, дом, природа, река, любовь, забота, дружба, Отечество, Россия**)

- А теперь подберите однокоренные слова к этому слову (родной, родственник, род, родина)

-Так с чего начинается Родина?

-*Давайте прослушаем грамзапись … песню в исполнении Марка Бернеса «С чего начинается Родина» -*в ней мы найдём ответ на наш вопрос

**СЛАЙД №4**

- И к этому уроку ребята подготовили свои сочинения на тему: «Моя малая Родина» - Давайте послушаем.

- Спасибо вам ребята. Очень красивые сочинения, все получаете «5». Ребята, а вы согласны с моей оценкой?

**12.Составление синквейна.**

-А сейчас у вас новое задание. - Вам надо разделиться на 3 группы и составить синквейн.

-Вспомните - это инструмент для определения своего отношения к проблеме.

-Работаем, дружно и быстро. Внимательно слушаем задание. У вас на столах лежат листы, где 1 строкой будет ключевое слово по теме **РОДИНА**

**2 строка** – **надо подобрать 2 прилагательных, характеризующих основное слово**

1гр.- красивая, родная

2гр. – любимая, приветливая

3гр. – доброжелательная, величественная

**3 строка** **– 3 глагола подобрать**

1гр.- любит, защищает, заботится

2гр. – охраняет, радует, чтит

3гр. – восторгает, бережёт, уважает

**4 строка** - **краткое выражение по теме** (пригодятся пословицы из физ. минутки)

1гр. – Родина у всех одна.

2гр. – Нет ничего краше Родины.

3гр. – Радуюсь своей Родине.

**5 строка** – **синоним к слову Родина**

1гр. – Отечество

2гр. – Отчизна

3гр. – родной край

- Задание всем понятно? Работаем очень дружно, время пошло, будьте внимательны!

-Кто выполнил, выходите, для того чтобы защитить свою работу

-А теперь ребята, оцените работы других групп.

**13.Дача домашнего задания**

- Сегодня на уроке мы услышали, как наши ребята признаются в любви к своей малой родине. А хотели бы вы сделать подобное признание своей малой родине, своему городу Гаю?

-Если да, то я попрошу вас дома написать мини- сочинение на тему **«Моя малая Родина»**

- Но на выбор я предлагаю вам ещё другой вид работы. Послушайте задание - о Родине писали многие поэты свои произведения. - Вы можете провести поисковую работу и к следующему уроку приготовить выразительное чтение стихов о Родине других авторов. -Обратите внимание на предложенную выставку книг известных авторов. Возможно, это вам поможет в подготовке к уроку. (книги Есенина, Никитина, Фета, Рубцова)

**14.Рефлексия**

-Наш урок подходит к концу. И я хотела бы узнать, что особенно запомнилось вам на нашем уроке? (**сочинения ребят, песня Бернеса, искать пословицы, чтение стих А. Морозова составление синквейна)**

- А что нового вы узнали сегодня? О чём ещё хотели бы узнать? **( познакомились со стихотворением Дрожжина «Родине», узнали о самом писателе, больше узнали от наших ребят об их малой родине, а я ещё больше хочу узнать всё, что связано со словом Родина)**

-А кто из вас знает, что является символом России? **(белоствольная берёза)**  А вы все знали об этом? )

-Такую берёзу приготовила и я. Вот только на ней нет листвы. У каждого из вас имеется по 2 листочка - **зелёный и жёлтый.** -Если вы довольны своей работой на уроке и у вас хорошее настроение, то прикрепите к дереву **зелёный листок**, а если считаете, что не всё удалось, и настроение не очень хорошее, то листок должен быть **жёлтым.** Прошу…

-Я тоже вместе с вами прикреплю свой листочек.

-Ребята, скажите, а какой бы пословицей вы закончили наш урок? (называют разные, а один ученик скажет: **«Нет ничего краше, чем Родина наша» - Вот** этой пословицей мы и закончим наш урок,аэтот осенний пейзаж я сфотографировала у нас на реке Урал, какая красота! Правда?

- Ребята, огромное спасибо вам за работу.

Сочинение

Моя малая Родина

Любовь к Родине сильнее смерти

Казахстан – это моя Родина. С самого детства я дышу её природным воздухом и наслаждаюсь запахами, которые трудно ещё где – нибудь встретить. Каждый листочек, травинка какого – либо растения наполнит твои лёгкие самым разным ароматом. Столько запахов, что все их просто не запомнить, не передать. Запоминаются только те, рождённые вместе с тобой на твоей Родине. Актюбинск – это необыкновенный, чудесный край. Благодатная, тёплая и гостеприимная земля Казахстана.

И на последок я хочу добавить: «Сколько бы не писали про Актюбинск, это будет ничто, по сравнению с тем, что испытываю я к этой частички моей малой Родины» И всё это касается не только моей Родины, где я родился, но и той большой под названием Россия.

Сочинение

Моя малая родина

Во всей тебе и мощь видна,

И сила с красотой. Недаром

ты и названа великой и святой

С. Дрожжин

У каждого человека есть своя родина. У одних – это большой город, у других маленькая деревенька, но все люди любят её одинаково. Некоторые уезжают в другие города, страны, но, ни что не заменит родину. И желание вернуться в родные края не пропадает.

У меня есть своё излюбленное местечко- это бабушкин домик в деревне Жёлтое. С него уже осыпается побелка, прогнулись ставни, но он продолжает согревать нас своим теплом, льющимся из старой печки. На этом островке начался наш род – род Филатовых. Я считаю его своей родиной. Я очень люблю те дни и вечера, когда вся наша большая семья собирается в стареньком, но таком родном доме. Я очень люблю ходить к реке, мне кажется, что природа слушает и понимает меня, она хороший слушатель. Нет ничего прекраснее этого уголка в России. Хочется, чтобы время остановилось, но оно беспощадно движется вперёд. И мы растём, взрослеем, но малую родину – бабушкин домик – я никогда не забуду, я буду любить, и чтить её до самых последних дней своей жизни. И постараюсь эту любовь передать своим детям.