***Учитель начальных классов***

 ***Хон Алёна Вилориевна***

**Тема урока:** Е. А. Благинина «Посидим в тишине»,

 звуки [м], [м'], буквы М, м

 **Цель:** познакомить учащихся с биографией поэтессы Е. А. Благининой и произведением «Посидим в тишине», познакомить учащихся со звуками [м], [м'], буквами М, м

 **Задачи:**

 развивать навык выразительного чтения, анализа стихотворного текста,

 формировать добрые чувства к близким людям,

 воспитывать любовь, внимание, заботливое отношение к маме,

 учить правилам поведения дома.

 **Оборудование:**

- учебник «Родное слово», портрет Е. А. Благининой, кроссворд по изученному материалу, на доске написаны предложения: Самое прекрасное слово на земле – мама. Мама спит. Я играю спокойно.

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапаурока** | **время** |
| ***1.Организационный этап*** | **1** |
| ***2.* Мотивация к деятельности. Постановка целей и определение темы урока.** | **3** |
| **3.Оформление работы.** | **2** |
| **4.Минутки чистописания.** | **3** |
| **5.Речевая гимнастика.** | **2** |
| **6. Подготовка к восприятию. Подбор ассоциациативных слов** | **3** |
| **7. Знакомство с автором произведения****Физкультминутка** | **3****1** |
| **8. Восприятие стихотворения и его анализ****а) Чтение учеником****б) Самостоятельное чтение****в) Анализ стихотворения, выборочное чтение****г) Словарная работа** | **2****3****6****2** |
| **9. Работа по учебнику стр. 70 задание 1.****Работа в тетради. Словарная работа.** | **5** |
| ***Физкультминутка***  | **1** |
| ***10. Закрепление стр. 71 правило*** | **3** |
| **11.Подготовка к выразительному чтению.** | **1** |
| **12. Выразительное чтение.** | **2** |
| **13. Итог урока. Домашнее задание.** | **2** |

**Ход урока**

***1.Организационный этап***

 Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

С темой урока вы ознакомитесь чуть позже. А сейчас откройте свои таблицы.

***2.* Мотивация к деятельности. Постановка целей и определение темы урока.**

 Посмотрите на доску, вам нужно разгадать кроссворд и вы узнаете, о ком мы будем читать сегодня на уроке

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***1* М** | А | л | ы | ш |
|  |  |  |  | ***2* А** | и | с | т |  |  |
|  |  | *3* д | о | **М** |  |  |  |  |  |
| *4* В | Е | С | Н | **А** |  |  |  |  |  |

## 1.О щеночке он мечтает,

##  Друг к нему в окно влетает,

##  Гость он всех высотных крыш,

##  А зовут его ...(Малыш)

 2. Это старый наш знакомый:

 Он живёт на крыше дома —

 Длинноногий, длинноносый,

 Длинношеий, безголосый.

 Он летает на охоту

 За лягушками к болоту. (Ответ: аист)

 3. Друг на дружке ровно в ряд

 Эти кубики стоят,

 В каждом есть окно и вход,

 В каждом кто-нибудь живет. (дом)

 4. Вдруг чирикнул воробей

 После зимней стужи,

 Солнце ярче и теплей,

 На дорожках лужи.

 Вся застывшая природа

 Пробудилась ото сна,

 Отступает непогода,

 Это к нам идет… (Весна).

- О ком мы сегодня будем читать? Прочитайте в выделенных клеточках это слово.

 Мама.

-А с какой буквы начинается слово мама?

- Молодцы, ребята. Итак, сегодня на уроке мы будем читать о маме, работать со звуками [м], [м’] и буквой, которая их обозначает; учиться отличать звуки [м], [м’] и букву, которая их обозначает от других звуков и букв; учиться читать и писать слоги, слова с этой буквой.

**3.Оформление работы.**

- Откроем тетрадки, и запишем сегодняшнее число.

**4.Минутки чистописания.**

- Сегодня на минутке чистописания мы пропишем красиво и аккуратно букву, которая обозначает звуки [м], [м’] прописную и строчную , и слоги с этой буквой.

***Мм ми ме мё мя мю***

***му мы мо мэ ма***

- Подскажите, пожалуйста, а чем отличаются слоги первого ряда, от слогов второго ряда?

**5.Речевая гимнастика.**

Му-му-му – в руки букву я возьму

Мы-мы-мы – ждем весны.

Ом-ом-ом – мы построим дом.

Ми-ми-ми – меня за руку возьми.

Мо-мо-мо – едим мы эскимо.

Ма-ма-ма – все я делаю сама.

- Давайте, попробуем назвать слова, которые начинаются с этих слогов.

- молодцы! Вот на этом слове мы остановимся, спасибо!

**6. Подготовка к восприятию. Подбор ассоциациативных слов**

-Ребята, а какая она - мама? Подберите слова, которые характеризуют наших мам.

- Спасибо, ребята! Какие замечательные слова о маме мы услышали.

 Мама! Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое - в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным.

 И сколько бы ни было тебе лет - пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

 Давайте поучимся читать красивое предложение о маме. (На доске)

**Самое прекрасное слово на земле – мама.**

- Как его надо прочитать?

- Давайте, запишем это предложение в тетрадку, выделяя орфограммы.

**7. Знакомство с автором произведения**

 Чтобы узнать со стихотворением, какого автора мы познакомимся, вам нужно читать слоги через один (сначала в треугольниках, затем в прямоугольниках).

**Е – Бла – ле – ги - на –ни- на**

 Сегодня мы познакомимся с произведением замечательной поэтессы 20 века Елены Александровны Благининой (Показ портрета поэтессы). Но сначала немного расскажу о ней.

 Е. А. Благинина была современником К. И. Чуковского, А. Л. Барто, С. Я. Маршака. Печатать свои стихи начала в журнале «Мурзилка».

У Елены Благининой было 8 братьев и сестер, жили они с родителями и бабушкой, которая рассказывала очень много сказок, читала наизусть стихи А.С. Пушкина. С 8 лет Елена Благинина начала сочинять стихи и сказки. Закончив институт, она переводила на русский язык стихи украинских поэтов. Главные герои её произведений - девочки. Сегодня мы будем читать произведение «Посидим в тишине».

**Физкультминутка**

Мы топаем ногами

 Мы топаем ногами.

 Топ, топ, топ. (Ходьба на месте.)

 Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп. (Хлопки в ладоши.)

 Качаем головой. (Наклоны головы вправо, влево.)

 Мы руки поднимаем, (Руки вверх.)

 Мы руки опускаем, (Руки вниз.)

 Мы руки разведем, (Руки в стороны.)

 И побежим кругом. (Бег.)

**8. Восприятие стихотворения и его анализ**

**а) Чтение учеником**

*(Проверка первичного восприятия текста)*

- Какое настроение у вас вызвало это стихотворение?

- О ком это стихотворение?

**б) Самостоятельное чтение**

 Откройте учебники на странице 72.

 Прочитайте это стихотворение в полголоса.

**в) Анализ стихотворения, выборочное чтение**

- Понравилось ли вам стихотворение?

- Что больше всего понравилось?

- Почему девочка решила не играть?

- Что она заметила в комнате?

- Найдите в тексте, что сказала девочка лучу.

- Зачем она это сказала лучу?

- Как отреагировал луч на слова девочки? Кто нашёл в тексте, поднимите руку. Что значит «метнулся»?

- Что бы вы сделали на месте девочки? (задёрнули шторы…)

- Найдите в тексте приём олицетворения,когда предметы изображаются как живые существа (луч крадётся).

**г) Словарная работа**

Объясните значение словосочетания: *луч крадётся* (тихонько подбирается)

**9. Работа по учебнику стр. 70 задание 1. Работа в тетради. Словарная работа.**

-Ребята, прочитайте чистоговорки.

-Какое слово повторяется в этих чистоговорках?

-Молоко.

-Словарную работу сегодня мы начнем с этого слова.

-*молоко*

 *-молния*

***Физкультминутка***

***Мы писали, мы писали, Мы читали, мы читали,***

 ***Наши пальчики устали. Наши глазки устали.***

 ***А теперь мы отдохнем- А теперь мы отдохнем-***

 ***И опять писать начнем. И опять читать начнем.***

 *-морковь*

 *-машина*

***10. Закрепление стр. 71 правило***

**-** Прочитайте и закончите предложения.(устно)

**а) Словесное иллюстрирование.**

- Представьте, что вы - художники. Что бы вы нарисовали к предложениям?

**Мама спит.**

- Пустую комнату, лежит мама - она спит, никто не мешает.

- Кто нарисовал бы по-другому?

- Какую иллюстрацию вы нарисовали бы к предложению

**Я играю спокойно.**

- Назовите игры, в которые можно играть спокойно (лото, кубики, шашки, можно рисовать, лепить, раскрашивать…).

**б) Музыкальное иллюстрирование.**

- А теперь представьте, что вы – композиторы.

- Какую музыку вы бы написали к этому произведению? (тихую, плавную)

- Исполните (поют стихотворение на собственную мелодию).

- Какая она по настроению? (спокойная)

 **11.Подготовка к выразительному чтению.**

 Чтобы прочитать стихотворение выразительно, надо читать его с разной громкостью, темпом, интонацией.

- Подумайте, как будем читать стихотворение? (тихо, медленно, с чувством понимания, нежности, с сочувствием)

- Где будем делать паузы? (где стоят знаки препинания)

**12. Выразительное чтение.**

Несколько учащихся читают

- Какие чувства вызвало у вас стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине»?

- Бывает ли так, что вы огорчаете свою маму?

- Каким нужно быть, чтобы не огорчать маму? (учащиеся отвечают на вопрос)

**Послушный, добрый, ласковый, тихий, спокойный, нежный, понимающий, заботливый.**

 **- На как**ой вопрос отвечают эти слова?

- О маме слагали поэты стихи, художники рисовали картины, композиторы и поэты писали песни. Как нужно относиться к маме?

**13. Итог урока. Домашнее задание.**

- С каким произведением мы сегодня познакомились?

- Кто автор?

- Чему научило это произведение?

- С какой буквой мы работали сегодня?

- Когда буква М обозначает звук [м], [м’]?

- Чем можно порадовать маму? (улыбкой, хорошими оценками, правильным поведением и тп и тд, цветами)

Загадки

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит.

 (Колокольчик)

 Первым вылез из землицы

 На проталинке.

 Он мороза не боится,

 Хоть и маленький.

 (Подснежник)

 Хороша я в свадебном букете,

 И в саду, где свищут соловьи.

 Круглый год во многих странах мира

 Я служу признанием в любви.

 (Роза)

 Из луковки вырос,

 Но в пищу негож.

 На яркий стаканчик

 Цветок тот похож.

 (Тюльпан)

В огороде, на дорожке, под моим окошком

 Расцвело сегодня солнце на высокой ножке

 (Подсолнух)

 Жёлтые, пушистые

 Шарики душистые.

 Их укроет от мороза

 В своих веточках …

 (Мимоза)

- Ребята, когда приходят гости их надо чем-то радовать, дарить подарки.

А теперь кто самый догадливый, что мы можем подарить нашим гостям? Какой именно цветок мы подарим, как вы думаете? Почему?

Урок мы закончим прослушиванием песни «О мамонтёнке».

- Домашнее задание выучить стихотворение.