**Памятка молодому специалисту**

**по развитию игровых навыков**

**у детей старшего дошкольного возраста**

* Соблюдайте три принципа построения игры:
1. воспитатель должен играть ВМЕСТЕ с ними (в совместной игре с детьми педагог должен сменить свою позицию «учителя» на позицию «играющего партнера», с которым ребенок чувствовал бы себя свободным и равным в возможности включения в игру и выхода из неё, ощущал себя бы вне оценок);
2. создания условий для самостоятельной игры дошкольников, увеличение доли самостоятельной игры, изменение формы совместной игры со взрослым (воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе развертывать игру особым образом, так чтобы сразу «открывался» и усваивался новый, более сложный способ её построения);
3. формирование игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми (при формировании игровых умений у старших дошкольников необходимо одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику).
* Проводите диагностику уровня развития игровых умений у детей (по Д.Б. Эльконину) как в начале, так и в конце учебного года
* Стройте работу по развитию игровой деятельности дошкольников с учётом полученных результатов диагностики
* Разработайте тематический план развития сюжетно-ролевой игры на год
* Взаимодействуйте с родителями на тему «Игровая деятельность старших дошкольников», запланируйте мероприятия по работе с родителями (например, семинар-практикум на тему «Дети хотят играть, но не умеют!», День открытых дверей на тему: «Мы играем целый день, целый день играть не лень!», индивидуальные консультации по итогам диагностики)
* Включайте игру во все сферы жизни ребёнка
* Не заменяйте игру другими видами деятельности
* Не наказывайте ребёнка лишением игры
* Избегайте насильственного распределения ролей, лучшая психологическая помощь – это ознакомление с различными сферами действительности
* Развивайте умения детей самостоятельно справедливо решать возникшие в игре конфликты, используя для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия)
* Если ребёнок нарушает правила игры, постарайтесь к этому отнестись спокойно, это может быть поводом для доброжелательного разговора, объяснения
* Поддерживайте интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок, литературных произведений, предлагайте разные формы: драматизацию по ролям, кукольный театр, участвуйте вместе с детьми в инсценировках
* Стимулируйте детей к использованию выразительных средств речи, жестов при передаче характеров исполняемого персонажа
* Организуйте с небольшими подгруппами детей игру-драматизацию по готовым сюжетам в виде короткого спектакля для младших детей или сверстников
* Поощряйте стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие атрибуты для игр
* Не препятствуйте объединению детей разного возраста в единое игровое сообщество, прогулка для этого наилучшее условие
* Радуйтесь, если ребёнок пригласил Вас в игру, это хороший знак доверия и принятия с его стороны
* Играя с детьми, постарайтесь не быть взрослыми
* Собирайте как особую ценность любимые игры детей: развивающие, коммуникативные, терапевтические, соревновательные, игры-импровизации

**Готовясь к очередному рабочему дню, помните, что новая игра – это лучший подарок детям!**