**Технологическая карта  
Конспект образовательной деятельности для детей средней группы  
«Прогулка в лес»**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.  
Цель: Закрепление с детьми, полученных знаний.  
**Задачи:** Учить детей различать на слух слова с определенным звуком. Закреплять умение детей использовать в речи слова - обобщения. Упражнять в отгадывании загадок. Обобщать и закреплять знания детей о диких животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Способствовать формированию здорового образа жизни.  
**Оборудование:** снежинки, игрушки лисы, белки, зайца, модули, бумажные следы.  
**Методы и приемы:**

* наглядный метод (использование игрушек, атрибутов);
* словесный (загадывание загадок, рассказ воспитателя);
* репродуктивный(воспроизведение движений);
* игровой.

**Ход образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Действия детей** | **Ожидаемый результат** |
| 1 этап мотивационный | | |
| Воспитатель стоит в кругу, читает стихотворение:    «Собрались все дети в круг  Я - твой друг и ты - мой друг.      Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся».    Воспитатель читает письмо, прилетевшее на снежинке от лесных жителей, которые приглашают детей в гости.  Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в лес и познакомиться с лесными жителями, предварительно тепло одевшись. | Дети стоят по кругу, перед ними снежинки.    Дети встают на снежинки.  Дети прикладывают руки к груди, затем протягивают друг другу.    Берутся за руки.  Доброжелательно улыбаются.            Дети выполняют двигательное упражнение «Оденемся на прогулку»  Дети идут по разложенным на полу следам и приходят в лес. | Эмоционально положительный настрой для продолжения образовательной деятельности.                Формирование желания и интереса в познании нового. |
| 2 этап содержательный. | | |
| Воспитатель загадывает загадку о лесном жителе.  Показывает игрушку лисы.     Воспитатель подытоживает ответы детей и предлагает лисе погулять с детьми по лесу.  Воспитатель обращает внимание детей на дупло на дереве. Спрашивает кто там живет.    Воспитатель показывает игрушку белки.      Воспитатель предлагает белке отправиться с детьми на прогулку.    Воспитатель акцентирует внимание детей на небольшом сугробе -это прячется зайка. | Дети отгадывают загадку и играют с ней в дидактическую игру «Определи слово»    Дети идут дальше по сугробам- высоко поднимая ноги.    Ответы детей.        Дети играют с ней в игру  «Назови одним словом».      Дети вежливо просят белку погулять с ними.      Дети играют с ним в игру «Большой – маленький» | Развитие мышления, различение на слух и называние слов, начинающихся на определенный звук.  Развитие навыков слышать воспитателя и выполнять движения в соответствии с заданием.          Формирование умения употреблять существительные с обобщающим значением.    Формировать умение вежливому обращению.      Упражнять в названии детенышей животных. |
| 3 этап итоговый | | |
| Воспитатель предлагает детям попрощаться с лесными зверями и вернуться в детский сад.    Воспитатель подводит итог прогулки. | Дети прощаются и выполняют двигательное упражнение «По снегу побежали»    Дети высказывают свое мнение о прогулке, отвечают на вопросы. | Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.    Развитие диалогической речи детей, умение отвечать на вопросы. |