Самооценка оздоровительной работы в ДОУ

Достижение положительных результатов в воспитании здорового ребенка возможно лишь в том случае, если за время его пребывания его в детском саду осуществляется разноплановая работа по физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определенную систему. В этой работе в единой взаимосвязи участвуют все стороны образовательного процесса: дети, сотрудники детского сада, родители.

Определив основной целью работы нашего детского сада сохранение и укрепление здоровья детей, творческой группой была разработана программа “Здоровье”. Данная программа включает в себя весь комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физическому развитию.

***Программа имеет следующие задачи:***

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, повышать функциональные и адаптационные возможности организма детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий.
2. Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.
3. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, формировать привычку к здоровому образу жизни.

Программа разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

– анализа управленческой системы (кадровый состав, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала, творческие объединения педагогов);

– научно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, наработанный в детском саду опыт)

– материально-технического обеспечения (помещение, оборудование);

– финансового обеспечения (анализ финансовых возможностей для реализации программы);

– комплексной оценки здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, в днях на одного ребенка, индекс здоровья, группы здоровья, виды заболеваний и др.);

– анализа результатов физической подготовленности детей;

– характеристики физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (занятия кружки, внедрение здоровьесберегающих технологий).

При реализации программы используем различные формы работы с детьми, с педагогами, родителями, стараясь, чтобы каждое мероприятие, нацеленное на определенный результат, этого результата достигло, было эмоционально положительным. Делаем упор на активные формы работы, где участники не наблюдают за происходящим или слушают выступающего, а сами вовлечены в деятельность.

***Методическая работа с педагогами*** *осуществляется по следующим направлениям:*

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* изучение и внедрение в практику работы передового педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* диагностика состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников.
* пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
* систематическое повышение квалификации педагогов по проблеме укрепления здоровья и физического развития дошкольников;
* работа по формированию жизненных приоритетов и ценностных установок на ЗОЖ.

В рамках этой работы были проведены следующие мероприятия:

*Семинар-практикум* “Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками”, где педагоги не только раскрыли суть и методику применения различных технологий, но и на практике показали использование их в работе с детьми.

*Конкурсы-смотры.* Направлены на организацию пространственной среды для физического развития дошкольников. Здесь педагоги приняли участие в смотрах “Организация спортивно – массовой и оздоровительной работы с детьми”, “Нестандартное физкультурное оборудование”, смотре массажных дорожек.

Проводятся *“Недели здоровья”,* где педагоги показывают открытые мероприятия по работе с детьми, сами являются участниками спортивных и игровых соревнований.

*Педсоветы, консультации* являются традиционной формой работы с педагогами, но обязательно включают в себя различные методы активизации. Ежегодно проводится педсовет *“Педагогический опыт – в педагогическую практику”*, где педагоги обобщают, распространяют педагогический опыт, в т.ч. опыт в области здоровьесбережения дошкольников.

***Работа с детьми*** *включает в себя:*

* Диагностику
* Сбалансированное питание
* Закаливание, применение здоровьесберегающих технологий
* Формирование представлений о здоровом образе жизни
* Организацию физкультурно-оздоровительной работы
* Коррекционную работу
* Профилактическую работу.

Кроме традиционных используем и другие разнообразные формы работы, вошедшие в “копилку” наших педагогических идей. Например:

*Проектная деятельность*. Чтобы выполнение поставленных задач было целенаправленным. был виден промежуточный результат работы, мы активно используем проектную деятельность. Реализовали проекты “К здоровому образу жизни”, “Вместе с семьей – к здоровью”, “Добрый и злой огонь”, “Лесенка здоровья”. У каждого проекта свои задачи, но они объединены одной целью – сохранение и укрепление здоровья детей. Провели такие мероприятия, как “Осенний праздник”, «Праздник подвижных игр», «Зимние забавы», « Малые Олимпийские игры», кроссы.

*Участие детей в спортивных соревнованиях.* Так ежегодно наши дети участвуют в соревнованиях « Весёлые старты», « Рождественские игры» , где за последние три года занимали 2, 3 и 1 места.

*Спортивные досуги* “Игровой марафон”, “Зимние забавы”, “Звездный час” проходят в игровой и соревновательной форме с использованием разных видов движений. Спортивные досуги сочетаются и с познавательными (“В королевстве витаминов, “Мы дружны с водою чистой”, “Как быть здоровыми” и др.

*Кружковая работа*. Организована работа кружка « Крепыш». В кружке “Крепыш” воспитатель решает познавательные и физкультурно-оздоровительное задачи.

В работе с детьми мы используем здоровьесберегающие технологии:

* воздушные ванны (облегчённая одежда, сон без маек)
* полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры.
* обмывание лица и рук (до локтя) прохладной водой
* хождение босиком во время подготовки ко сну, бодрящей гимнастики
* оздоровительный бег
* зрительная гимнастика
* пальчиковая гимнастика
* дыхательная гимнастика
* гимнастика для ног, ходьба по рефлексогенным дорожкам
* релаксационные паузы
* точечный массаж

***В работе с родителями*** *основными направлениями являются:*

* Просвещение родителей для повышения их педагогической культуры.
* Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада

В основе планирования работы лежит *анкетирование,* которое позволяет составить полную картину о воспитании ребенка в семье, запросах и интересах родителей, возникающих проблемах. (Анкеты “Здоровье вашего ребенка”, “Семья и здоровый образ жизни”.)

С целью формирования у родителей полных представлений о физкультурно-оздоровительной работе в детском саду подготовили *презентацию “*Здоровье и физическое развитие ребенка”, которую представили родителям на общем родительском собрании.

Совместная деятельность взрослых и детей объединяет, дает положительные примеры.

*Акция –* одна из форм такой работы. Успешно прошлаакция “ Здоровый образ жизни» , где дети рисовали рисунки на тему здорового образа жизни для книги “Быть здоровыми хотим”, сочиняли рассказы, которые записывали взрослые, а родители проявили творчество в сочинении стихов. Работы каждой семьи успешно используются воспитателями в работе с дошкольниками.

Акци*я* “Семейная газета” также посвящена теме здорового образа жизни. Форма и содержание газеты – творческая задумка ее издателей.

*Выставка плакатов* на тему “Береги здоровье смолоду”, выставка фотографий, фотоколлажей на тему “Отдыхаем всей семьей” (активный отдых в семье). Эти формы работы имеют своей целью пропаганду здорового образа жизни, осознание детьми значимости гигиенических процедур и физической культуры.

*Совместные физкультурные и игровые досуги*, праздники: “Вместе с папой, вместе с мамой”, “Семейные старты”, “Вместе с папами”, “Королева осени”, “Наши мамы самые, самые.”.

*Дни открытых дверей*, когда родители могут посетить различные занятия и мероприятия в детском саду, что способствует взаимосвязи в методах воспитания в детском саду и дома.

**Результат работы:**

– снизился уровень заболеваемости детей, увеличилось количество детей с 1 группой здоровья.

– повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения, внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий.

– овладение детьми основами здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, улучшение показателей физической подготовленности.

– активное участие родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду, готовность к сотрудничеству, заинтересованность в укреплении здоровья детей.