**ТЕМА: «Дик и черника» Ю.Коваль**

Цель урока: путём технологии продуктивного чтения познакомить с чутким отношением человека и собаки на примере рассказа «Дик и черника» Ю.И.Коваля
Задачи:
1. Образовательные: активизировать “вдумчивое чтение”, т.е. умение думать над произведением до чтения, во время и после чтения;
2. Развивающие: pазвивать коммуникативные навыки через работу в паре и самооценку своей деятельности
3. Воспитательные: формировать у детей положительные качества личности, чуткое отношение к животным.
Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:
Познавательные УУД: формирование умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса, поиск фактов и суждений.
Коммуникативные УУД: формировать умение аргументировать своё предложение, формировать умение договариваться, находить общее решение.
Личностные УУД: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы.
Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания и проверка правильности выполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| **ОРГ. МОМЕНТ****Личностные УУД** | Прозвенел для нас звонок,Начинаю я урок.Гости к нам пришли сегодня…К ним сейчас вы повернитесь,Улыбнитесь, поклонитесь.Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогиеЗахотели вновь прийти.**Итак, мы начинаем урок чтения.**Глаза смотрят и видятУши слушают и слышат.Сначала думаю, а потом говорю,Помню, что в классе я не один,Умею слушать мнение других. |  |
| **МОТИВАЦИЯ.****БЕСЕДА, ПОДВОДЯЩАЯ К ТЕМЕ УРОКА**.**Коммуникативные УУД (ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт)****Коммуникативные УУД****Технология здоровьесбереже****ния (работа в паре создаёт антистресовую ситуацию, что формирует здоровую психику ребёнка)** **РЕФЛЕКСИЯ****ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ****Личностные УУД****ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА****РЕФЛЕКСИЯ****ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ****Дыхательная гимнастика****ЧТЕНИЕ ТЕКСТА****Познавательные УУД (понимают текст по содержанию)****Познавательные УУД (поиск информации в тексте)****РЕФЛЕКСИЯ****ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ****ФИЗМИНУТКА****Технология здоровьесбереже****ния****САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ТЕКСТА****РЕФЛЕКСИЯ****Регулятивные УУД (оценка собственного продвижения)****РЕФЛЕКСИЯ****ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ****ИТОГ УРОКА** | Заяц Пус, а ныне Петя Зайцев, который пришёл учиться в 1 класс, сегодня в очередной раз задаёт вопрос, ответ на который мы постараемся с вами дать на уроке, работая вместе. Петя хочет понять, что такое «обучение»?Давайте поработаем над значением этого слова вместе, чтобы подробнее узнать, что оно обозначает. Работать мы будем сегодня в парах и оценивать свою работу будем вот на этом цветочке (показываю). Если вы активно будете принимать участие на уроке, то в конце урока ваш цветочек станет ярким.Вы будете отвечать на вопрос – КОГО можно обучать?подумаете – ЧЕМУ можно обучать?вспомните – КАК обучают?будету размышлять – ЗАЧЕМ обучают?. Как только будете готовы, вы должны дать знак. Я буду наблюдать за тем, как вы:• слушаете друга;• помогаете друг другу;• вместе решаете возникшую проблему.Итак, готовы.Мы с ребятами внимательно слушаем, какие ответы получились. (***После ответа на первый вопрос:*** правильно, люди учатся всю жизнь: и когда дети, и когда взрослые. Животных, которые живут рядом с нами, мы тоже чему-то учим).(***После ответа на второй вопрос:*** молодцы, перечислили много умений, которые в жизни нам необходимы и, чтобы этими умениями овладеть, нам приходится учиться)(***После ответа на третий вопрос:*** отлично, как много действий вы назвали).***(После отчёта четвёртой группы:*** правильно, получение знаний необходимо нам на протяжении всей жизни).Вы хорошо поработали в парах. Какие умения позволили вам так хорошо справиться с заданием?Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лепесток на цветочке в любой цвет*На какой вопрос надо дать Пете сегодня ответ? (Что такое обучение?)Опираясь на ваши мысли, позвольте мне подвести итог работы.Обучение – это получение знаний и овладение какими-то умениями.А чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке чтения: какие знания получить и какими умениями овладеть?А можете сказать, каким словом называют обучение животных каким-то умениям? (Дрессировка)Сегодня на уроке мы с вами будем читать рассказ о необычном обучении необычным умениям животного. Автора этого рассказа вы узнаете, если расположите буквы в порядке построения фигуры (звёздочки). Работаем в группе.  О А К Л В ЬКакая фамилия автора у вас получилась?(ЮРИЙ ИОСИФОВИЧ КОВАЛЬ)Если вы приняли участие на данном этапе урока, *закрасьте один лепесток на цветочке в любой цвет.*Посмотрите на иллюстрацию. Можете ли вы предположить, о чём мы будем читать? Кто станет главными героями нашего рассказа? **(Человек и собака**). Прочитайте название рассказа. Как звали собаку на картинке? О чём ещё будет идти речь? Что такое черника? Это ягода лесная или садовая? (**лесная, так как на рисунке она растёт в лесу, на полянке).** Русское название «черника» произошло от того, что эта ягода чернит руки и рот. Плоды синевато-чёрные из-за налёта или просто чёрные. Налёт легко удаляется, и тогда ягода полностью соответствует своему названию (показываю настоящую ягоду).Встаньте, представим, что мы с вами в лесу, давайте вдохнём запах черники (вдох – руки поднимаем, выдох со звуком, наоборот)Молодцы! Умение владеть своим голосом поможет нам на уроке выразительно и безошибочно читать. Хорошее чтение поможет понять текст.Прочитаем ключевые слова рассказа:ПЁСДИКХОЗЯИНОБЖОРАЧЕРНИКАНАУЧИТЬИзменились ли ваши предположения? О чём мы будем читать?Как вы думаете, где происходит действие рассказа?*Оцените свою работу на этом этапе урока. Закрасьте лепесток.*Трудно по одному рисунку и ключевым словам определить, о чём будет текст. Поэтому мы сможем ответить на этот вопрос только тогда, когда его прочтём. - Чтобы понять главную мысль автора, читать надо вдумчиво. Приготовились. Читаем первую часть.**После 1-й части:**–Как звали собаку? Докажите это словами из текста.**Д.**Собаку звали Дик. "С нами в избушке живет пес, которого звать Дик".**У.**Как написано это слово?**Д.**С большой буквы.**У.**Почему?**Д.**Клички животных пишутся с заглавной буквы.**У.**Мы с вами уже описали Дика по картинке, а теперь найдите в тексте, как описывает его автор.**Д.**"Дик – добрый пес, но обжора".**У.**Что значит "обжора"? Замените это слово на другие, подходящие по смыслу слова.**Д.**Ненасытный, прожорливый, жадный на еду...**У.**Докажите словами из текста, что Дик был обжора.**Д.**"Набить живот рыбьей требухой и закопать голову под елку – вот чего ему надо было".Как понимаете значение слов: **РЫБЬЯ ТРЕБУХА** (внутренности рыбы)Чью голову надо закопать под ёлку, чтобы комары не кусали? (**Дик закапывает свою голову**). **После 2-й части:**Какой второй главный герой появился? **Д.**Кто-то, кто называет себя "я".**У.**Докажите это словами из текста.**Д.**Раз на болоте я нашел черничную поляну.**У.**Кто это "я"? От чьего имени пойдет рассказ?**Д.**Сам автор.**У.**Опишите, как автор ел чернику?**Д.**"...Ел пригоршню за пригоршней".**У.**Докажите словами из текста**У.**Что в это время делал Дик?**У.**Докажите словами из текста**Д.**"Дик забегал то с одного бока, то с другого, заглядывал мне в рот, не понимая, что я ем".**У.**Что сделал автор, чтобы накормить Дика?**У.**Докажите словами из текста**Д.**Он набрал пригоршню ягод и протянул Дику.**У.**Как Дик съел чернику?**Д.**"Убрал с ладони".**У.**Докажите словами из текста**У.**Каким словом можно заменить слово ***убрал***?**Д.**Слизал, смахнул, быстро съел. **У.**Понял ли Дик, как надо есть чернику?**Д.**Нет. **У.**Какими действиями он выразил непонимание?**У.**Докажите словами из текста**Д.**"Он бегал вокруг, толкал в бок носом".**После 3-й части:**Что значит "поучить уму-разуму"?**Д.**Учить, как надо делать правильно.**У.**А кто вас учит уму-разуму?**Д.**Родители, учителя.**У.**Каким методом решил автор научить свою собаку есть чернику? **У.**Докажите словами из текста**Д.**Он встал на четвереньки и стал есть ягоды прямо с куста.**У.**Кто здесь выступил в роли учителя, а кто – в роли ученика?**Д.**Учителем был автор, а учеником – собака.**У.**Почему затрещали кустики?**Д.**Потому что Дик ел чернику вместе с ветками. **У.**Какие неречевые звуки вы услышали? Попробуйте их воспроизвести.**Д.**Прыжок, треск кустиков, чавканье и хруст.**После 4-й части:**Сколько дней понадобилось Дику, чтобы съесть всю чернику?**Д.**Два дня.**У.**Почему автор рад, что Дик любит только чернику?**Д.**Потому что Дик мог бы съесть не только чернику, но еще и всю смородину и всю морошку.Обратимся к записям на доске: КОГО? ЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК? И ответим на записанные вопросы.КОГО обучали в рассказе **собаку?** ЧЕМУ обучали Дика **есть чернику;?** КАК автор обучал собаку? **ему показывали, как это надо делать;**ЗАЧЕМ пришлось обучать Дика есть чернику? **потому что Дик был обжора и не наедался никогда)**Если вы поработали на данном этапе урока, отвечали на вопросы, *закрасьте один лепесток на цветочке в любой цвет.*- Немного отдохнём. Пойдем в лес на то место, где Дик ел чернику, преодолевая воображаемые препятствия. Вот идём мы с вами по тропинке. (Шагают)- Очень много комаров в лесу (Изображают, как отмахиваются от комаров. Раз хлопок, другой хлопок)- Впереди ручей, перепрыгнем через него (перепрыгивают ручей)-А вот через речку надо пройти по мостику, держась за перила (изображают)- Мимо спящего медведя - осторожно! (на цыпочках)- Через болото, прыгая по кочкам (перепрыгивают, перешагивают) -Вот и поляна. Как много ягод черники! Сядем на корточки. (Присели) Собираем ягоды в пригоршню. (Изображают) Съели. Встали. Хорошо! (Потянулись) Вкусно!Занимаем свои места и переходим к следующему заданию.-У вас на парте лежит текст, который разделён на части. Каждая часть напечатана на отдельном листочке. Части не пронумерованы. Медленно и вдумчиво прочитайте их и после этого совместно попробуйте восстановить порядок частей. - *Какая задача сейчас стоит перед вами?* **Составить текст из частей***Учащиеся читают текст на карточках, восстанавливают порядок частей.*- Посмотрите на экран и сверьте, совпал ли ваш порядок частей с авторским текстом.- Если кто –то допустил ошибку, расставьте части в правильном порядке. - У кого расположение частей не совпало?- Пронумеруйте части.Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лепесток на цветочке в любой цвет.*В начале урока мы дали определение слову ОБУЧЕНИЕ. Каким должен быть тот, кто обучает? **(терпеливым)**Давайте попробуем вместе решить, о чём рассказ Ю.Ков**а**ля, то есть определить его тему.Выберите:1. О том, как плохо быть обжорой
2. О дружбе человека и собаки
3. О том, какие умные бывают собаки

Как итог урока составим синквейн по ключевым словам: **Дик и хозяин (по группам – 1 и 2 – Дик, 3 и 4 – Хозяин)**1. Ключевое слово
2. Какой?
3. Что делает?
4. Близкое по значению слово

Вспомним, чему мы учились сегодня на уроке**.( Учились логически строить, понимать и пересказывать текст; развивать навыки работы в группе; формировать умение организовывать и оценивать свою учебную деятельность)**Справились мы с задачами урока.*-* Много есть на земле слов и понятий: добрых и злых, грустных и веселых, честных и лживых. Но мне кажется, что понятие равнодушие не должно быть присуще человеку. Люди должны быть добрыми и внимательными к своим «Младшим братьям». Посмотрите на свои лепесточки. У кого много лепестков разукрашено, погладьте себя по головке, вы хорошо работали на уроке. А мне понравилось как работали на уроке --- за хорошую работу я им подарю свои цветы.Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились,И знания точно уж вам пригодились  | **СЛАЙД 1*****Предположение детей*****На экране** таблички с вопросами: КОГО? ЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК? ***1:детей, животных, взрослых******2:шить, плавать, читать, писать, водить машину******3: показывать, объяснять, читать, рассказывать******4: чтобы быть умным, всё уметь и знать.******Умение слушать друг друга, работать дружно.******Слайд1******Мы будем учиться находить в тексте ядрышко и скорлупку.*****Слайд2****СЛАЙД3*****СТАДИЯ ВЫЗОВА, ПРОГНОЗИРОВА******НИЕ*****иллюстрация ягод****Слайд 3*****ОСМЫСЛЕНИЕ*****словарная работа****СЛАЙД 4****СЛАЙД5****СЛАЙД 6****СЛАЙД7*****РЕФЛЕКСИЯ*****СЛАЙД8****СЛАЙД 9****Слайд10****Дик**Обжора, добрый, весёлыйСхватывает всё на лету Друг **Хозяин**Весёлый, добрыйОбучает собакуДруг**Слайд 11** |