**ТЕМА: «Дик и черника» Ю.Коваль**

Цель урока: путём технологии продуктивного чтения познакомить с чутким отношением человека и собаки на примере рассказа «Дик и черника» Ю.И.Коваля  
Задачи:  
1. Образовательные: активизировать “вдумчивое чтение”, т.е. умение думать над произведением до чтения, во время и после чтения;  
2. Развивающие: pазвивать коммуникативные навыки через работу в паре и самооценку своей деятельности  
3. Воспитательные: формировать у детей положительные качества личности, чуткое отношение к животным.  
Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:  
Познавательные УУД: формирование умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса, поиск фактов и суждений.  
Коммуникативные УУД: формировать умение аргументировать своё предложение, формировать умение договариваться, находить общее решение.  
Личностные УУД: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы.  
Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания и проверка правильности выполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| **ОРГ. МОМЕНТ**  **Личностные УУД** | Прозвенел для нас звонок,  Начинаю я урок.  Гости к нам пришли сегодня…  К ним сейчас вы повернитесь,  Улыбнитесь, поклонитесь.  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие  Захотели вновь прийти.  **Итак, мы начинаем урок чтения.**  Глаза смотрят и видят  Уши слушают и слышат.  Сначала думаю, а потом говорю,  Помню, что в классе я не один,  Умею слушать мнение других. |  |
| **МОТИВАЦИЯ.**  **БЕСЕДА, ПОДВОДЯЩАЯ К ТЕМЕ УРОКА**.  **Коммуникативные УУД (ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт)**  **Коммуникативные УУД**  **Технология здоровьесбереже**  **ния (работа в паре создаёт антистресовую ситуацию, что формирует здоровую психику ребёнка)**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**  **Личностные УУД**  **ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**  **Дыхательная гимнастика**  **ЧТЕНИЕ ТЕКСТА**  **Познавательные УУД (понимают текст по содержанию)**  **Познавательные УУД (поиск информации в тексте)**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**  **ФИЗМИНУТКА**  **Технология здоровьесбереже**  **ния**  **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ТЕКСТА**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **Регулятивные УУД (оценка собственного продвижения)**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**  **ИТОГ УРОКА** | Заяц Пус, а ныне Петя Зайцев, который пришёл учиться в 1 класс, сегодня в очередной раз задаёт вопрос, ответ на который мы постараемся с вами дать на уроке, работая вместе. Петя хочет понять, что такое «обучение»?  Давайте поработаем над значением этого слова вместе, чтобы подробнее узнать, что оно обозначает. Работать мы будем сегодня в парах и оценивать свою работу будем вот на этом цветочке (показываю). Если вы активно будете принимать участие на уроке, то в конце урока ваш цветочек станет ярким.  Вы будете отвечать на вопрос – КОГО можно обучать?  подумаете – ЧЕМУ можно обучать?  вспомните – КАК обучают?  будету размышлять – ЗАЧЕМ обучают?  . Как только будете готовы, вы должны дать знак.  Я буду наблюдать за тем, как вы:  • слушаете друга;  • помогаете друг другу;  • вместе решаете возникшую проблему.  Итак, готовы.  Мы с ребятами внимательно слушаем, какие ответы получились.  (***После ответа на первый вопрос:*** правильно, люди учатся всю жизнь: и когда дети, и когда взрослые. Животных, которые живут рядом с нами, мы тоже чему-то учим).  (***После ответа на второй вопрос:*** молодцы, перечислили много умений, которые в жизни нам необходимы и, чтобы этими умениями овладеть, нам приходится учиться)  (***После ответа на третий вопрос:*** отлично, как много действий вы назвали).  ***(После отчёта четвёртой группы:*** правильно, получение знаний необходимо нам на протяжении всей жизни).  Вы хорошо поработали в парах. Какие умения позволили вам так хорошо справиться с заданием?  Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лепесток на цветочке в любой цвет*  На какой вопрос надо дать Пете сегодня ответ? (Что такое обучение?)  Опираясь на ваши мысли, позвольте мне подвести итог работы.  Обучение – это получение знаний и овладение какими-то умениями.  А чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке чтения: какие знания получить и какими умениями овладеть?  А можете сказать, каким словом называют обучение животных каким-то умениям? (Дрессировка)  Сегодня на уроке мы с вами будем читать рассказ о необычном обучении необычным умениям животного.  Автора этого рассказа вы узнаете, если расположите буквы в порядке построения фигуры (звёздочки). Работаем в группе.    О А К Л В Ь  Какая фамилия автора у вас получилась?  (ЮРИЙ ИОСИФОВИЧ КОВАЛЬ)  Если вы приняли участие на данном этапе урока, *закрасьте один лепесток на цветочке в любой цвет.*  Посмотрите на иллюстрацию. Можете ли вы предположить, о чём мы будем читать? Кто станет главными героями нашего рассказа? **(Человек и собака**). Прочитайте название рассказа. Как звали собаку на картинке? О чём ещё будет идти речь? Что такое черника? Это ягода лесная или садовая? (**лесная, так как на рисунке она растёт в лесу, на полянке).**  Русское название «черника» произошло от того, что эта ягода чернит руки и рот. Плоды синевато-чёрные из-за налёта или просто чёрные. Налёт легко удаляется, и тогда ягода полностью соответствует своему названию (показываю настоящую ягоду).  Встаньте, представим, что мы с вами в лесу, давайте вдохнём запах черники (вдох – руки поднимаем, выдох со звуком, наоборот)  Молодцы! Умение владеть своим голосом поможет нам на уроке выразительно и безошибочно читать. Хорошее чтение поможет понять текст.  Прочитаем ключевые слова рассказа:  ПЁС  ДИК  ХОЗЯИН  ОБЖОРА  ЧЕРНИКА  НАУЧИТЬ  Изменились ли ваши предположения? О чём мы будем читать?  Как вы думаете, где происходит действие рассказа?  *Оцените свою работу на этом этапе урока. Закрасьте лепесток.*  Трудно по одному рисунку и ключевым словам определить, о чём будет текст. Поэтому мы сможем ответить на этот вопрос только тогда, когда его прочтём. - Чтобы понять главную мысль автора, читать надо вдумчиво. Приготовились. Читаем первую часть.  **После 1-й части:**  –Как звали собаку? Докажите это словами из текста.  **Д.**Собаку звали Дик. "С нами в избушке живет пес, которого звать Дик".  **У.**Как написано это слово?  **Д.**С большой буквы.  **У.**Почему?  **Д.**Клички животных пишутся с заглавной буквы.  **У.**Мы с вами уже описали Дика по картинке, а теперь найдите в тексте, как описывает его автор.  **Д.**"Дик – добрый пес, но обжора".  **У.**Что значит "обжора"? Замените это слово на другие, подходящие по смыслу слова.  **Д.**Ненасытный, прожорливый, жадный на еду...  **У.**Докажите словами из текста, что Дик был обжора.  **Д.**"Набить живот рыбьей требухой и закопать голову под елку – вот чего ему надо было".  Как понимаете значение слов: **РЫБЬЯ ТРЕБУХА** (внутренности рыбы)  Чью голову надо закопать под ёлку, чтобы комары не кусали? (**Дик закапывает свою голову**).  **После 2-й части:**  Какой второй главный герой появился?  **Д.**Кто-то, кто называет себя "я".  **У.**Докажите это словами из текста.  **Д.**Раз на болоте я нашел черничную поляну.  **У.**Кто это "я"? От чьего имени пойдет рассказ?  **Д.**Сам автор.  **У.**Опишите, как автор ел чернику?  **Д.**"...Ел пригоршню за пригоршней".  **У.**Докажите словами из текста  **У.**Что в это время делал Дик?  **У.**Докажите словами из текста  **Д.**"Дик забегал то с одного бока, то с другого, заглядывал мне в рот, не понимая, что я ем".  **У.**Что сделал автор, чтобы накормить Дика?  **У.**Докажите словами из текста  **Д.**Он набрал пригоршню ягод и протянул Дику.  **У.**Как Дик съел чернику?  **Д.**"Убрал с ладони".  **У.**Докажите словами из текста  **У.**Каким словом можно заменить слово ***убрал***?  **Д.**Слизал, смахнул, быстро съел.  **У.**Понял ли Дик, как надо есть чернику?  **Д.**Нет.  **У.**Какими действиями он выразил непонимание?  **У.**Докажите словами из текста  **Д.**"Он бегал вокруг, толкал в бок носом".  **После 3-й части:**  Что значит "поучить уму-разуму"?  **Д.**Учить, как надо делать правильно.  **У.**А кто вас учит уму-разуму?  **Д.**Родители, учителя.  **У.**Каким методом решил автор научить свою собаку есть чернику?  **У.**Докажите словами из текста  **Д.**Он встал на четвереньки и стал есть ягоды прямо с куста.  **У.**Кто здесь выступил в роли учителя, а кто – в роли ученика?  **Д.**Учителем был автор, а учеником – собака.  **У.**Почему затрещали кустики?  **Д.**Потому что Дик ел чернику вместе с ветками.  **У.**Какие неречевые звуки вы услышали? Попробуйте их воспроизвести.  **Д.**Прыжок, треск кустиков, чавканье и хруст.  **После 4-й части:**  Сколько дней понадобилось Дику, чтобы съесть всю чернику?  **Д.**Два дня.  **У.**Почему автор рад, что Дик любит только чернику?  **Д.**Потому что Дик мог бы съесть не только чернику, но еще и всю смородину и всю морошку.  Обратимся к записям на доске: КОГО? ЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК? И ответим на записанные вопросы.  КОГО обучали в рассказе **собаку?**  ЧЕМУ обучали Дика **есть чернику;?**  КАК автор обучал собаку? **ему показывали, как это надо делать;**  ЗАЧЕМ пришлось обучать Дика есть чернику? **потому что Дик был обжора и не наедался никогда)**  Если вы поработали на данном этапе урока, отвечали на вопросы, *закрасьте один лепесток на цветочке в любой цвет.*  - Немного отдохнём. Пойдем в лес на то место, где Дик ел чернику, преодолевая воображаемые препятствия. Вот идём мы с вами по тропинке. (Шагают)  - Очень много комаров в лесу (Изображают, как отмахиваются от комаров. Раз хлопок, другой хлопок)  - Впереди ручей, перепрыгнем через него (перепрыгивают ручей)  -А вот через речку надо пройти по мостику, держась за перила (изображают)  - Мимо спящего медведя - осторожно! (на цыпочках)  - Через болото, прыгая по кочкам (перепрыгивают, перешагивают)  -Вот и поляна. Как много ягод черники!  Сядем на корточки. (Присели) Собираем ягоды в пригоршню. (Изображают) Съели. Встали. Хорошо! (Потянулись) Вкусно!  Занимаем свои места и переходим к следующему заданию.  -У вас на парте лежит текст, который разделён на части. Каждая часть напечатана на отдельном листочке. Части не пронумерованы. Медленно и вдумчиво прочитайте их и после этого совместно попробуйте восстановить порядок частей.  - *Какая задача сейчас стоит перед вами?*  **Составить текст из частей**  *Учащиеся читают текст на карточках, восстанавливают порядок частей.*  - Посмотрите на экран и сверьте, совпал ли ваш порядок частей с авторским текстом.  - Если кто –то допустил ошибку, расставьте части в правильном порядке.  - У кого расположение частей не совпало?  - Пронумеруйте части.  Если вы поработали на данном этапе урока, *закрасьте один лепесток на цветочке в любой цвет.*  В начале урока мы дали определение слову ОБУЧЕНИЕ. Каким должен быть тот, кто обучает? **(терпеливым)**  Давайте попробуем вместе решить, о чём рассказ Ю.Ков**а**ля, то есть определить его тему.  Выберите:   1. О том, как плохо быть обжорой 2. О дружбе человека и собаки 3. О том, какие умные бывают собаки   Как итог урока составим синквейн по ключевым словам: **Дик и хозяин (по группам – 1 и 2 – Дик, 3 и 4 – Хозяин)**   1. Ключевое слово 2. Какой? 3. Что делает? 4. Близкое по значению слово   Вспомним, чему мы учились сегодня на уроке**.( Учились логически строить, понимать и пересказывать текст; развивать навыки работы в группе; формировать умение организовывать и оценивать свою учебную деятельность)**  Справились мы с задачами урока.  *-* Много есть на земле слов и понятий: добрых и злых, грустных и веселых, честных и лживых. Но мне кажется, что понятие равнодушие не должно быть присуще человеку. Люди должны быть добрыми и внимательными к своим «Младшим братьям».  Посмотрите на свои лепесточки. У кого много лепестков разукрашено, погладьте себя по головке, вы хорошо работали на уроке. А мне понравилось как работали на уроке --- за хорошую работу я им подарю свои цветы.  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились | **СЛАЙД 1**  ***Предположение детей***  **На экране** таблички с вопросами: КОГО? ЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК?  ***1:детей, животных, взрослых***  ***2:шить, плавать, читать, писать, водить машину***  ***3: показывать, объяснять, читать, рассказывать***  ***4: чтобы быть умным, всё уметь и знать.***  ***Умение слушать друг друга, работать дружно.***  ***Слайд1***  ***Мы будем учиться находить в тексте ядрышко и скорлупку.***    **Слайд2**  **СЛАЙД3**  ***СТАДИЯ ВЫЗОВА, ПРОГНОЗИРОВА***  ***НИЕ***  **иллюстрация ягод**  **Слайд 3**  ***ОСМЫСЛЕНИЕ***  **словарная работа**  **СЛАЙД 4**  **СЛАЙД5**    **СЛАЙД 6**  **СЛАЙД7**  ***РЕФЛЕКСИЯ***  **СЛАЙД8**  **СЛАЙД 9**  **Слайд10**  **Дик**  Обжора, добрый, весёлый  Схватывает всё на лету Друг    **Хозяин**  Весёлый, добрый  Обучает собаку  Друг  **Слайд 11** |