**Урок литературного чтения во 2 классе.**

**Автор учебника:** Л.А.Ефросинина.

**Тема урока**: Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»

**Комбинированный урок.**

**Цель урока:** формировать умение работать с текстом, выделять фамилию авторов и заголовок произведения; расширять читательский опыт детей через слушание и самостоятельное чтение.

**Формируемые УУД:**

 **Личностные:**

* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать*

**Предметные**

*-воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

* осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
* *понимать* смысл заглавия произведения;
* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* *размышлять* о характере и поступках героя;
* *относить* произведение к одному из жанров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент.** | -Литературное чтение–  прекрасный урок,Много полезного  в каждой из строк.Стих это будет,  сказка, рассказ –Вы учите их – они учат вас! | Настраиваются на работу | **Личностные:**выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.**Регулятивные**:нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.Проверка домашнего задания**. | -дома вы готовили наизусть стихотворение Николая Алексеевича Некрасова «Саша» | Чтение стихотворения наизусть. | **Личностные:***эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;**Метапредметные:***слушать* и *понимать* речь других;*выразительно читать*  |
| **3.Работа над произведением.*** Вступительная работа:

-загадка-знакомство с названием и авторами произведения* Первичное чтение учителем.
* Первичное восприятие.
* Вторичное восприятие текста.

-чтение про себя.-чтение в слух.-ответы на вопросы в учебнике | -отгадайте загадку и вы узнаете о ком мы сегодня будем читать?Слайд №1-откройте учебник на странице 157,прочитайте название произведения и авторов.Слайд №2Единомышленником и литературным соавтором Георгия Скребицкого с конца 1940-х годов стала известная писательница-анималист [Вера Чаплина](http://www.people.su/121580). В своем совместном творчестве они обратились и к самым маленьким читателям – писали для них совсем короткие познавательные рассказы о природе в журнал «Мурзилка» и в книгу для первоклассников «Родная речь». Но эти простые и легкие для восприятия тексты оказались технически очень сложной работой для настоящих писателей и знатоков природы, какими в полной мере были Скребицкий и Чаплина.. Требовалась особая точность слова, выверялся ритм каждой фразы, чтобы дать малышам образное и в то же время верное представление о том, «Как белочка зимует» или чем живёт майский жук.В соавторстве Скребицкий и Чаплина создают сценарии к мультфильмам «Лесные путешественники»(1951) и «В лесной чаще»(1954). После совместной поездки в Западную Белоруссию они публикуют книгу очерков «В Беловежской пуще»(1949).-как вы понимаете слово **соавторы.**-приставка –со значит вместе.-подберите слова с этой же приставкой.(содружество, сотрудники)-что вы знаете о белке?**Учитель читает.**-понравилось ли вам произведение?-к какому жанру отнесем это произведение?**Моделирование обложки.**-читаем текст про себя.-читает….-отвечаем на вопросы учебника?Слайд №3,4-что вы узнали о белке?-давайте разделим наш рассказ на две части.-о чем рассказывается в первой части, во второй?-1 часть «Гнездо белки»,2 часть «Еда белки». | Самостоятельно работать с новым произведением: находить и читать название произведения (фамилию автора и заголовок), читать текст молча и вслух, моделировать обложку и проверять по готовому. Читать в слух по абзацам, выполнять задания в учебнике.Учиться поисковому чтениюНаходить в тексте и читать описание. | **Метапредметные***Регулятивные УУД:** *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;

**Предметные***-воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;* осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
* *понимать* смысл заглавия произведения;
* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* *размышлять* о характере и поступках героя;
* *относить* произведение к одному из жанров:

**Личностные:*** *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений.

**Метапредметные***Познавательные:** *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
 |
| **4. Физ. минутка.** | Раз – два – три – четыре – пять –В лес отправимся гулять.            (Обычная ходьба). По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем.        (Ходьба "змейкой”). Может быть, и под листочкомСладку ягоду найдем.На носочки дети встали, по дорожкам побежали.   (Бег на носках). И на каблучках пойдем,Через лужи перейдем.     (Ходьба на пятках). Отдохнули, вот и славно.Поговорим теперь о главном.  |  |  |
| * Работа в тетраде.
 | -читаем №1 стр.70-читаем №2, ищем в тексте.-решение кроссворда.-оцените свою работу, если вы сделали все правильно и самостоятельно; правильно, но с помощью; допустил ошибки. | Учиться поисковому чтению (выполняют работу в тетраде).  | **Метапредметные***Коммуникативные УУД:** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 |
| **5. Развитие речи** | -может ли белка жить дома?-что придумали люди для белки, ведь это очень быстрый и шустрый зверек?Слайд №5-как вы понимаете выражение «Крутится как белка в колесе»-Пребывать в постоянных хлопотах, заботах, имея множество разных дел. Обычно впереди выражения употребляется глагол “крутиться” или “вертеться”. То есть крутиться как белка в колесе - значит быть очень занятым-«Белку ловить - только ножки отбить.» | Пополнять словарный запас, первичное знакомство с фразеологизмом. |  **Метапредметные**Регулятивные: учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией |
| **6. Рефлексия.** | Ответьте на вопросы: (приготовьте карточки)-понравился ли вам урок?-какое у вас настроение?-что интересного узнали о белке? | Подводят итог урока. |  |
| **7.Домашнее задание** | Выразительно читать, подобрать загадки о белке. | Записывают домашнее задание. |  |