**Урок литературного чтения во 2 классе.**

**Автор учебника:** Л.А.Ефросинина.

**Тема урока**: Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»

**Комбинированный урок.**

**Цель урока:** формировать умение работать с текстом, выделять фамилию авторов и заголовок произведения; расширять читательский опыт детей через слушание и самостоятельное чтение.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать*

**Предметные**

*-воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

* осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
* *понимать* смысл заглавия произведения;
* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* *размышлять* о характере и поступках героя;
* *относить* произведение к одному из жанров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент.** | -Литературное чтение–   прекрасный урок, Много полезного   в каждой из строк. Стих это будет,   сказка, рассказ – Вы учите их – они учат вас! | Настраиваются на работу | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные**:  нацеливание на успешную  деятельность. |
| **2.Проверка домашнего задания**. | -дома вы готовили наизусть стихотворение Николая Алексеевича Некрасова «Саша» | Чтение стихотворения наизусть. | **Личностные:**  *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  **Метапредметные:**  *слушать* и *понимать* речь других;  *выразительно читать* |
| **3.Работа над произведением.**   * Вступительная работа:   -загадка  -знакомство с названием и авторами произведения   * Первичное чтение учителем. * Первичное восприятие. * Вторичное восприятие текста.   -чтение про себя.  -чтение в слух.  -ответы на вопросы в учебнике | -отгадайте загадку и вы узнаете о ком мы сегодня будем читать?  Слайд №1  -откройте учебник на странице 157,прочитайте название произведения и авторов.  Слайд №2  Единомышленником и литературным соавтором Георгия Скребицкого с конца 1940-х годов стала известная писательница-анималист [Вера Чаплина](http://www.people.su/121580). В своем совместном творчестве они обратились и к самым маленьким читателям – писали для них совсем короткие познавательные рассказы о природе в журнал «Мурзилка» и в книгу для первоклассников «Родная речь». Но эти простые и легкие для восприятия тексты оказались технически очень сложной работой для настоящих писателей и знатоков природы, какими в полной мере были Скребицкий и Чаплина.. Требовалась особая точность слова, выверялся ритм каждой фразы, чтобы дать малышам образное и в то же время верное представление о том, «Как белочка зимует» или чем живёт майский жук.  В соавторстве Скребицкий и Чаплина создают сценарии к мультфильмам «Лесные путешественники»(1951) и «В лесной чаще»(1954). После совместной поездки в Западную Белоруссию они публикуют книгу очерков «В Беловежской пуще»(1949).  -как вы понимаете слово **соавторы.**  -приставка –со значит вместе.  -подберите слова с этой же приставкой.(содружество, сотрудники)  -что вы знаете о белке?  **Учитель читает.**  -понравилось ли вам произведение?  -к какому жанру отнесем это произведение?  **Моделирование обложки.**  -читаем текст про себя.  -читает….  -отвечаем на вопросы учебника?  Слайд №3,4  -что вы узнали о белке?  -давайте разделим наш рассказ на две части.  -о чем рассказывается в первой части, во второй?  -1 часть «Гнездо белки»,  2 часть «Еда белки». | Самостоятельно работать с новым произведением: находить и читать название произведения (фамилию автора и заголовок), читать текст молча и вслух, моделировать обложку и проверять по готовому. Читать в слух по абзацам, выполнять задания в учебнике.  Учиться поисковому чтению  Находить в тексте и читать описание. | **Метапредметные**  *Регулятивные УУД:*   * *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; * *проговаривать* последовательность действий на уроке;   **Предметные**  *-воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;   * осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами; * *понимать* смысл заглавия произведения; * *делить* текст на части, *озаглавливать* части; * *размышлять* о характере и поступках героя; * *относить* произведение к одному из жанров:   **Личностные:**   * *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции; * *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений.   **Метапредметные**  *Познавательные:*   * *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; * *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; * *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; |
| **4. Физ. минутка.** | Раз – два – три – четыре – пять –  В лес отправимся гулять.            (Обычная ходьба).    По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем.        (Ходьба "змейкой”).    Может быть, и под листочком  Сладку ягоду найдем.  На носочки дети встали, по дорожкам побежали.   (Бег на носках).    И на каблучках пойдем,  Через лужи перейдем.     (Ходьба на пятках).    Отдохнули, вот и славно.  Поговорим теперь о главном. |  |  |
| * Работа в тетраде. | -читаем №1 стр.70  -читаем №2, ищем в тексте.  -решение кроссворда.  -оцените свою работу, если вы сделали все правильно и самостоятельно; правильно, но с помощью; допустил ошибки. | Учиться поисковому чтению (выполняют работу в тетраде). | **Метапредметные**  *Коммуникативные УУД:*   * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); |
| **5. Развитие речи** | -может ли белка жить дома?  -что придумали люди для белки, ведь это очень быстрый и шустрый зверек?  Слайд №5  -как вы понимаете выражение «Крутится как белка в колесе»  -Пребывать в постоянных хлопотах, заботах, имея множество разных дел. Обычно впереди выражения употребляется глагол “крутиться” или “вертеться”. То есть крутиться как белка в колесе - значит быть очень занятым  -«Белку ловить - только ножки отбить.» | Пополнять словарный запас, первичное знакомство с фразеологизмом. | **Метапредметные**  Регулятивные: учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией |
| **6. Рефлексия.** | Ответьте на вопросы: (приготовьте карточки)  -понравился ли вам урок?  -какое у вас настроение?  -что интересного узнали о белке? | Подводят итог урока. |  |
| **7.Домашнее задание** | Выразительно читать, подобрать загадки о белке. | Записывают домашнее задание. |  |