**МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ**

*(Интеллектуально-спортивное развлечение для старших дошкольников)*

Здравствуйте друзья! Вот и наступило долгожданное лето. Лето **–** это удивительная пора тепла, яркого солнца и светлых улыбок, приключений, путешествий. Я собираюсь отправиться на поиск пиратских сокровищ. Есть ли среди вас желающие совершить это незабываемое, морское путешествие вместе со мной? *(Ответы детей.)* Тогда вам предстоит пройти несколько испытаний, чтобы доказать что вы настоящие моряки.

Итак, испытание первое. **«Морской словарь»**

1) Как называют башню на берегу моря с сигнальными огнями? *(Маяк.)*
 2) Как называется фуражка у моряков? *(Бескозырка.)*

3) Назови «цветные» моря, которые есть на нашей пла­нете. (Чёрное, жёлтое, красное, белое)

4) Как называют корабельный подвал? *(Трюм.)*
 5) Как называется руль на корабле? *(Штурвал)*
 6) Когда он нужен - его выбрасывают, когда не нужен - поднимают. *(Якорь.)*

7) Как называется «волнение» на море? (Шторм)

8) Как называется прибор для определения сторон света? (Компаса)

9) Как называют моряка, который руководит на кора­бле? (Капитан)

10 ) Самое крупное животное на земле, которое живёт в море? (Кит)

11) Каких камней в море нет? ***(Сухих)***

Я убедилась, что вы знакомы с морскими словами, а сейчас проверим, сильна ли ваша команда.

Следующее испытание **« Перетягивание каната»**

*(Дети делятся на две группы, получают прочный канат и начинают тянуть его по свистку. Ведущий держит канат посередине и не позволяет перетянуть его на одну сторону, так как в плавание должны отправиться все дети , а не сильнейшие.)*

Молодцы! Испытание пройдено. Вы действительно сильная команда.

А теперь самое сложное испытание. Есть у моряков свой танец с очень вкусным, сочным названием. Подскажите, как он называется*.* **(«Яблочко»).** А станцевать этот танец сможете? *( Звучит музыка, дети исполняют тане, который заранее разучили с музыкальным руководителем.)*

Ребята вы отлично справились со всеми испытаниями, и теперь мы могли бы отправиться в плавание. К сожалению, мой корабль не сможет взять на свой борт такую большую команду, поэтому сейчас каждый из вас построит свой корабль.

**Конкурс 1. «Кораблестроители»**

(Слышен  *шум воды и крик чаек. Дети получают бумагу, и делают кораблики. )*

Корабли готовы. Спустить корабли на воду*!( Использовали формы «Песок, вода»)*

**Конкурс 2. «Чистая палуба»**

На корабле всегда поддерживается чистота и порядок. И мы сейчас будем драить палубу. *(Звучит веселая музыка. Команды строятся в колонну. Первый участник идет, метя веником перед собой до условной метки, огибает ее и бегом возвращается назад.)*

На корабле полный порядок и пришло время подкрепиться.

**Конкурс 3. «** **Помоги коку»**

На море качка и кок просит вас помочь сервировать стол .

*( Первый ребенок берет кубик , ставит его на теннисную ракетку и идет до условной метки. Там он оставляет кубик, возвращается назад и передает ракетку следующему игроку.)*

Друзья, вы слышите, надвигается буря. Как сильно качают волны наш корабль.

***( Слышны раскаты грома и шум ветра. Все раскачиваются из стороны в сторону.)***

**Чтобы удержаться на палубе внимательно слушайте и четко выполняйте мои команды.**

**Лево руля!** – все должны повернуться налево и продолжать раскачиваться из стороны в сторону;
 **Право руля!** – все должны повернуться направо и продолжать раскачиваться из стороны в сторону;

**Нос!** – все идут к центру палубы;
 **Корма!** – все отходят к краю палубы;
 **Поднять паруса!** – все поднимают руки вверх, продолжая раскачиваться из стороны в сторону;

 Стоп машина! Человек за бортом!

**Конкурс 4**. **«Спасатели»**

*( Первый игрок находится на противоположной стороне площадки, одевает обруч на пояс и бежит к команде, второй игрок цепляется за обруч и они бегу обратно вдвоем. Первый игрок остается на месте, а второй с обручем возвращается к команде спасая следующего игрока.)*

Капитанам,проверить все ли на месте. Все! Отлично!

Вижу остров! Спустить паруса! Бросить якорь! Команде сойти на берег! Итак, мы на острове, давайте изучим карту острова. Карта укажет нам путь и место, где спрятаны сокровища*.*

*(Ведущий с детьми рассматривают карту и отправляются по маршруту. Маршрут состоит из пяти этапов.)*

**1. Этап «Паутина»**

*(Нужно найти веревки с узлами и развязать их.)*

**2. Этап «Бурная река»**

*( Преодолеть реку можно перепрыгивая с «камня» на «камень». «Камни» нарисованы мелом на асфальте.)*

**3. Этап «Пропасть»**

*(Пройти над пропастью можно по канатной дороге , держась за руки.)*

**4. Этап «Болото»**

*( Перейти болото можно по кочкам.)*

**5. Этап «Пещера»**

*(В пещере низкий свод, поэтому пройти ее можно только в присядку.)*

*(Ведущий находит бутылку и достает из неё записку.)*

Посмотрите, что это? Может эта записка подскажет нам, где спрятаны сокровища.

*Белоствольные красавицы*

*Дружно встали у дорожки,*

*Книзу веточки спускаются,*

*А на веточках сережки.*

Ребята, какие у вас есть предположения? О чем говорится в записке, и что нам делать дальше? *( Дети отгадали загадку. Они предложили идти на березовую поляну. Там они нашли сундук с золотыми монетами , и передали его капитану. Команда вернулась на корабль.)*

Благодарю вас за помощь в поисках этих сокровищ. Вы прошли все испытание и преодолели все трудности и поэтому сокровища по праву принадлежат вам.

 *( Раздает детям сладкие монеты.)*