**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На МАРТ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Число 9. Цифра 9.» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.208-212.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.24. | Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар) , сложение и вычитание чисел н числовом отрезке. | Выполнение заданий в тетрадях.  Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и ФЭМП.  Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Выделяют условия в процессе задачи.  Умеют правильно выбирать арифметические действия и объяснять его.  Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия.  О/О «Познание» - ФЭМП, ФЦКМ.  О/О «Коммуникация»  Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера.  Выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата.  В случаи затруднений обращаются за помощью к взрослому.  Адекватно используют средства общения.  Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.  О/О «Познание» - познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  О/о «Коммуникация»  О/О «Труд» |
| **II** | «Площадь. Измерение площади» | Примерная программа воспитательно – образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.212 – 216.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.24 | Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.  Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 9.  Умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. | Выполнение заданий в тетрадях.  Обсуждение проблемной ситуации по измерению площади.  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых заданий.  Самостоятельное использование приемов познания и ФЭМП. | Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера.  Выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата.  В случаи затруднений обращаются за помощью к взрослому.  Адекватно используют средства общения.  Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.  О/О «Познание» - познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  О/о «Коммуникация»  О/О «Труд» |
| **III** | «Измерение площади» | Примерная программа воспитательно– образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.217 -220.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.26. | Закрепить приемы сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади –квадратным сантиметром.  Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действию с числами. | Выполнение заданий в тетрадях.  Упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задания.  Игровая деятельность.  Закрепление навыков счета предметов.  Совместная со сверстниками игра на развитие умений измерения площади..  Упражнение на установление связи между количеством групп и предметов в группе.  Решение проблемной ситуации.  Самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнении предметов разными способами. | Объясняют производимые действия.  Дают развернутый ответ.  Используют элементы планирования в познавательной деятельности.  Направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования.  О/О «Познание» - ФЕМП, ФЦКМ.  О/О «Коммуникация»  О/О «Труд»  Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе.  Предлагают различные варианты решения проблемно познавательных задач.  Выбирают сложные пути способы взаимодействия в познавательной деятельности.  О/О «Познание» ФЦКМ, познавательно – исследовательская и продуктивная(конструктивная0 деятельность.  О/О «Коммуникация»  О/О «Тру» |
| **IV** | «Число 0. Цифра 0». | Примерная программа воспитательно-образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.220 -224  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр. 26.  Подготовительная группа. | Сформировать представление о числе 0 и его свойствах.  Закрепить счетные умения в пределах 9, преставления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. | Выполнение заданий в тетрадях.  Упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задания.  Игровая деятельность.  Закрепление навыков счета предметов.  Совместная со сверстниками игра.  Упражнение на установление связи между количеством групп и предметов в группе.  Решение проблемной ситуации.  Самостоятельная деятельность | Направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования.  О/О «Познание» - ФЕМП, ФЦКМ.  О/О «Коммуникация»  О/О «Труд»  Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе.  Предлагают различные варианты решения проблемно познавательных задач.  Выбирают сложные пути способы взаимодействия в познавательной деятельности.  О/О «Познание» ФЦКМ, познавательно – исследовательская и продуктивная(конструктивная0 деятельность.  О/О «Коммуникация»  О/О «Тру» |

**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На АПРЕЛЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Число 0. Цифра 0». | Примерная программа воспитательно-образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр. 225 -229  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.27 | Закрепить представление о числе 0.. о составе чисел 8 и 9.  Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот. Переходить к числовым равенствам. | Выполнение заданий в тетрадях.  Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.  Знают монеты достоинством 1,2,5 рублей.  Классифицируют предметы по выделенному признаку.  Решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию.  Познавательно-исслеовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.  Знают вопросы.  Любят экспериментировать.  Откликаются на эмоции близких и друзей.  Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач.  Расширяют рамки самостоятельности в деятельности.  Умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения.  О/О «Познание»: ФЦКМ, расширение кругозора.  О/О «Социализация».  О/О «Коммуникация»  О/О «Труд» |
| **II** | «Число 10» | Примерная программа воспитательно-образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.229-233  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.27 | Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи.  Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. | Выполнение заданий в тетрадях.  Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.  Знают монеты достоинством 10 копеек. 1,2,5 рублей.  Классифицируют предметы по выделенному признаку.  Решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию.  Познавательно-исслеовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.  Знают вопросы.  Любят экспериментировать.  Откликаются на эмоции близких и друзей.  Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач.  Расширяют рамки самостоятельности в деятельности.  Умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения.  О/О «Познание»: ФЦКМ, расширение кругозора.  О/О «Социализация».  О/О «Коммуникация»  О/О «Труд» |
| **III** | «Шар. Куб. Параллелепипед» | Примерная программа воспитательно-образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр. 233-237  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр. 27-28. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. (Коробки, кирпичика).  Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Выполнение заданий в тетрадях.  Знакомство с признаками шара, куба, парпллелепипида.  Упражнение в составлении фигур из множества частей.  Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность по решению геометрических задач-головоломок.  Самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур.  Решению проблемно – познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью плана, схем.  Совместная со сверстниками игра по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку. | О/О «Познание»: ФЭМП, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  Решают задачи  Классифицируют предметы по выделенному признаку.  О/О «Познание»: ФЦКМ, расширение кругозора.  О/О «Социализация»  О/О «Тру»  Владеют диалогической речью.  Владеют конструктивными способностями.  Задают вопросы.  Любят экспериментировать.  Откликаются на эмоции близких и друзей.  Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач.  Расширяют рамки самостоятельности в деятельности.  Умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения. |
| **IV** | «Пирамида. Конус. Цилиндр» | Примерная программа воспитательно-образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.237-242  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.27-28 | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра  Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей. Сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.. | Выполнение заданий в тетрадях.  Знакомство с признаками пирамиды, конуса, цилиндра.  Упражнение в составлении фигур из множества частей.  Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность по решению геометрических задач-головоломок.  Самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур.  Решению проблемно – познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью плана, схем.  Совместная со сверстниками игра | О/О «Познание»: ФЭМП, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  Решают задачи  Классифицируют предметы по выделенному признаку.  О/О «Познание»: ФЦКМ, расширение кругозора.  О/О «Социализация»  О/О «Тру»  Владеют диалогической речью.  Владеют конструктивными способностями.  Задают вопросы.  Любят экспериментировать.  Откликаются на эмоции близких и друзей.  Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач.  Расширяют рамки самостоятельности в деятельности.  Умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения. |

**Примерное комплексное тематическое планирование организованной образовательной деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На МАЙ месяц «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Источник.** | **Цель** | **Виды детской деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I и II** | «Символы» | Примерная программа воспитательно-образовательной работы «От Рождения до школы»  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.242-246  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» 29. | Познакомить детей с использованием символов ля обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер)  Закрепить преставление о составе чисел 8, 9 и 10.  Умение ориентироваться по плану. | Выполнение заданий в тетрадях  Совместная игра на формирование преставлений о символах. На закрепление символов.  Решению проблемно – познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью плана, схем.  Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность на закрепление преставлений о символах | О/О «Познание»: ФЦКМ, расширение кругозора.  О/О «Социализация».  О/О «Коммуникация»  О/О «Труд»  Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.  Знают вопросы.  Любят экспериментировать.  Откликаются на эмоции близких и друзей.  Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач.  Расширяют рамки самостоятельности в деятельности.  Умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения. |
| **III и IV** | «Повторение»  Игра -путешествие в страну Математику.  Игра «Скоро в школу» | Примерная программа воспитательно-образовательной работы «От Рождения до школы»246-253  Методические рекомендации  Л.Г. Петерсон.  Стр.246-249.  Стр.249-253.  Подготовительная группа.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр. 15-29. | Закрепить преставления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.  Повторить количественный и порядковый счет. Цифры 0-9. Состав чисел в пределах 10.  Повторить сравнение чисел на наглядной основе. Взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.  Закрепить преставления о символах. Сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Выполнение заданий в тетради.  Совместная игра на формирование преставлений о символах. На закрепление символов.  Решению проблемно – познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью плана, схем.  Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность на закрепление преставлений о символах  Упражнение в составлении фигур из множества частей.  Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность по решению геометрических задач-головоломок.  Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.  Знают монеты достоинством 10 копеек. 1,2,5 рублей.  Классифицируют предметы по выделенному признаку. | О/О «Познание»: ФЭМП, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  Решают задачи  Классифицируют предметы по выделенному признаку.  О/О «Познание»: ФЦКМ, расширение кругозора.  О/О «Социализация»  О/О «Тру»  Владеют диалогической речью.  Владеют конструктивными способностями.  Задают вопросы.  Любят экспериментировать.  Откликаются на эмоции близких и друзей.  Предлагают различные варианты решения проблемно – познавательных задач.  Расширяют рамки самостоятельности в деятельности.  Умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения. |