Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 «Звёздочка» р.п. Приютово

муниципального района Белебеевский район

Республики Башкортостан

**ПЕДСОВЕТ №3**

**Тема: «Оптимизация процесса сознательного отношения детей**

**к собственному здоровью. Охрана и укрепление**

**здоровья дошкольников, совершенствование их**

**физического развития»**

**(Форма: брифинг)**

Старший воспитатель

Р.М. Бирюкова

2014

**Тема: «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития» (Форма: брифинг)**

**Цель:** совершенствование знаний, умений и навыков педагогов в области организации работы по укреплению здоровья дошкольников, совершенствованию их физического развития, оптимизации процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. **(Слайд 1)**

**Ход педсовета:**

**1. Приветственное слово. Сообщение о выполнении решения предыдущего педсовета, темы настоящего педсовета и повестки дня:**

- Уважаемые коллеги, здравствуйте! Очень рада приветствовать вас в полном составе на третьем педагогическом совете. **(Слайд 2)**

- Разрешите напомнить Вам о решении предыдущего педагогического совета.

1.Тематический контроль «Профессиональные знания и умения воспитателя по руководству экологическим воспитанием дошкольников» признать удовлетворительным. Открытые просмотры – эффективными. Данные анкетирования принять к сведению.

2. Уметь грамотно находить решения педагогических ситуаций по теме «Природа и ребенок», возникающих в процессе общения с детьми.

3. Вести непрерывную работу по воспитанию экологического мышления детей дошкольного возраста

4. Эффективнее и методически грамотно подбирать, использовать методы воспитания экологической культуры, познания мира природы.

5. Внедрять опыт использования речевого материала на занятиях по экологии воспитателя Егоровой Л.В.

6. Работать по развитию в детях исследовательских способностей, умения обобщать увиденное во время эксперимента.

7. Утвердить положение творческой группы и плана по ведению ФГОС.

- Каждый блок решения принят к сведению, проработан, воплощен на практике. Решение педагогического совета №2 считать выполненным.

Повестка педсовета №3:

1. Сообщение о выполнении решения предыдущего педсовета, темы настоящего педсовета и повестки дня.
2. «Развивающая педагогика оздоровления дошкольного образовательного учреждения»
3. Доклад «Подходы к оздоровлению детей в развивающей педагогике»
4. Доклад «Нормативные требования к построению физкультурно-оздоровительной среды ДОУ»
5. Знакомство с изготовленным и имеющимся физкультурным оборудованием, картотекой игр групп. Обмен опытом по его применению
6. Сообщение «Двигательная активность детей в режиме дня»
7. Итоги тематического контроля «Оценка эффективности работы воспитателя по физическому воспитанию», открытых просмотров, анкет, смотра «Зимняя сказка у нас на участке»
8. Профилактическая работа ДОУ Принятие и утверждение
9. проекта решения педагогического совета

- Слово предоставляется старшему воспитателю Р.М. Бирюковой.

- Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами проведем педсовет в форме брифинга, на котором изложим позицию по одному из актуальных вопросов и проработаем по ней в вопросно-ответной форме.

- Давайте еще раз вспомним правила, которые мы должны соблюдать при общении друг с другом.

*Памятка*

*«Здесь и теперь»*

*«Правда или ничего»*

*«Критикуешь - предлагай»*

*«Активная позиция»*

*И последнее правило: «Помни о вышесказанных правилах и соблюдай их в процессе общения»*

- Коллеги, предлагаю начать наше заседание с просмотра мультфильма **из цикла «Смешарики» - «Ёжик и здоровье».** Пожалуйста, внимательно прослушайте разговор героев, затем я приглашу вас к беседе.

**- Определите тему нашего заседания. О чем мы с вами будем говорить?**

(Тема: «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития») **(Слайд 1)**

**- Что подразумевается под термином «Здоровье»?**

(Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (из Устава Всемирной организации здравоохранения). **(Слайд 2)**

**- Как Вы думаете, какая мораль спрятана за этим мультфильмом?**

(Важно знать, что такое здоровье, учиться грамотно к нему относиться, прислушиваться к своему телу, к душевному состоянию, всматриваться к социальному окружению и не переусердствовать в одном направлении, так это может принести урон общему состоянию организма.)

- Кто, как не воспитатель, закладывает азы здорвьесбережения в детях с самого детства? Поэтому он должен постоянно развивать и пополнять свои знания, умения и навыки в таких областях работы как оздоровление, профилактика и физическое воспитание. Уметь грамотно вести работу и не переусердствовать в активной деятельности. Поэтому целью нашей встречи будет следующее: совершенствование знаний, умений и навыков педагогов в области организации работы по укреплению здоровья дошкольников, совершенствованию их физического развития, оптимизации процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью.) **(Слайд 3)**

**Доклад** старшего воспитателя Р.М. Бирюковой **«Развивающая педагогика оздоровления дошкольного образовательного учреждения»**

**-** Внастоящее время, в период совершенствования и обновле­ния системы дошкольного воспитания, гуманизации педагоги­ческого процесса, особое значение придается охране и укрепле­нию физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности ребенка. Здоровье самых маленьких граждан России по праву называют актуальной проблемой, общечелове­ческой, глобальной, планетарной.

- Сейчас мы с вами поговорим о **развивающей педа­гогикой оздоровления:**  что под этим подразумевается, необходимости ее использования, принципах на которых строиться работа в данном направлении.

Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. У дошкольника высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды.

Наряду с неблагоприятными воздействиями социально-эко­номических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогиче­ских факторов.

**- Давайте вместе определим эти факторы, чтобы исключить их в дальнейшей деятельности.**

* интенсификация (усиление, напряжение) образовательного процесса;
* стрессовая педагогическая тактика;
* нерациональная организация учебной деятельности;
* несоответствие методик и технологий возрастным особен­ностям организма ребенка, его функциональным и адаптацион­ным возможностям;
* недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития, охраны и укрепления здоровья;
* отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья. **(Слайд 4)**

Решение этих задач требует реализации концептуальных идей:

1. Реализация основных положений Декларации прав ребен­ка, направленных на защиту здоровья и получение полноценно­го образования и воспитания.
2. Включение охраны здоровья детей в число приоритетных направлений деятельности органов образования, здравоохране­ния, социальной защиты при их тесном взаимодействии с обще­ственностью и родителями. **(Слайд 5)**

Дошкольные образовательные учреждения помогают ниве­лировать часть неблагополучных социальных факторов, опреде­ляющих развитие и здоровье детей-дошкольников. Чрезвычайно важно внедрять новые образовательно-оздоровительные про­граммы в работу дошкольного звена, поскольку в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья.

Основная роль в организации работы по сохранению и укреп­лению здоровья отводится воспитателю дошкольного учреждения. Воспитатель должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педаго­гические идеи и обеспечивающими положительные педагогиче­ские результаты.

**- Какие это качества? Попробуйте их назвать. (Слайд 6)**

1. Высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, валеологической, рефлексивной культуры.

2. Способность к формирова­нию и развитию личностных креативных качеств.

3. Знание формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспита­ния, познания других людей и самопознания, творческого само­совершенствования человека.

4. Знания основ здоровья, здорового образа жизни, владение знаниями основ проектирования и моделирова­ния здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях.

5. Умение прогнозировать результаты собствен­ной деятельности, а также способности к выработке индивиду­ального стиля педагогической деятельности.

Важнейшая социально-педагогическая перспектива оздоро­вительной работы в дошкольных образовательных учреждениях связана с разработкой особого междисциплинарного научно- практического направления, которое называют **развивающей педа­гогикой оздоровления.** **(Слайд 7)** Это направление оформляется на «стыке» возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психо­логии. Развивающая педагогика оздоровления рассматривает понятия здорового ребенка как целостный телесно-духовный организм, идеальный эталон и практически достигаемая норма детского развития.

Внедрение развивающей педагогики оздоровления позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям до­школьного учреждения.

**- Какие черты характеризуют педагогику оздоровления? Давайте проработаем их совместно. (Слайд 8)**

1. Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно­развивающей работы с детьми.
2. В центре лежат представления о здоровом ребенке, пони­маемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.
3. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Основанием единого телесного и духовного в жизни ребенка является совместная творческая деятельность педагога и детей, протекающая в форме живого, эмоционального контакта. Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно­профилактических мер, а как форма развития, расширения пси­хофизиологических возможностей детей.
4. Применение медицинских и психолого-педагогических методов.
5. Педагогу дошкольного учреждения необходимо в работе с детьми руководствоваться принципами оздоровительно-разви­вающей педагогики.

**- Что подразумевается под принципами оздоровительно-разви­вающей педагогики? (Слайд 9)**

1. **Развитие творческого воображения** - необходимое внут­реннее условие при построении и проведении оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Недостаток сущест­вующих медико-педагогических практик и состоит в попытках получения непосредственного оздоровительного эффекта. Ребе­нок условно предстает лишь объектом тех или иных медицин­ских и педагогических воздействий, поскольку в действительно­сти такого не бывает. Связь между этими воздействиями, состоянием здоровья и уровнем физического развития в прин­ципе не может быть прямой и однозначной, она всегда носит опосредованный характер. И опосредует эту связь развиваю­щаяся психика ребенка, ядром которой служит воображение.
2. **Формирование осмысленной моторики**. Выдающийся уче­ный А. В. Запорожец показал, что движение может стать произ­вольным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным. В развивающейся педагогике оз­доровления следует придерживаться принципа «осмысления», то есть вначале необходимо наблюдение за позой различных животных, людей, как «выразительной характеристикой» поло­жения тела в пространстве. Это способствует освоению нужной позы, воспитанию здоровой осанки. Эффект развития осмыс­ленной моторики может быть усилен, если ребенок вступает в своеобразный диалог с органами собственного тела как само­стоятельно действующими «лицами». Упражнения помогут ре­бенку научить слушать свои органы, любить их, а они помогут ему стать здоровым, ощущать здоровье, не как словесную декла­рацию, а как изнутри осмысленную жизненную норму.
3. **Создание и закрепление целостного позитивного психо­соматического состояния при различных видах деятельности.** Этот принцип реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы, рекомендованных для применения в дошкольных учреждениях. На занятиях педа­гог должен научиться вводить методы творческой оздорови­тельной работы: включать элементы массажа рук, называя это «лепкой скульптуры». Массаж следует применять на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, овладению навыками письма и т. д. Уверенность в том, что ребенок сам творит нечто новое, «лепит» свое тело, способствует развитию у ребенка чувства любви к своему телу, внимательного и береж­ного отношения к нему. 4. **Формирование у детей способности к содействию и пере­живанию.**

Воспитатель дошкольного учреждения должен уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педа­гогики оздоровления;

- владеть основами здорового образа жизни;

- устанавливать контакт с коллективом детей своей группы, родителями, педагогическими работниками дошкольного учре­ждения;

- наблюдать и анализировать поведение детей в игровой дея­тельности, на занятиях, в самостоятельной деятельности, в об­щении со взрослыми;

- прогнозировать развитие детей своей группы;

- моделировать систему взаимоотношений в условиях педа­гогики оздоровления;

-личным примером учить детей заботиться о своем здо­ровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования воспитателем **средств, методов и приемов** воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми дошкольного возраста, вовлекая детей в систему работы в условиях педагогики оздоровления.

Организация развивающей педагогики оздоровления - одно из приоритетных направлений работы дошкольных образова­тельных учреждений по формированию навыков, необходимых для поддержания здоровья и работоспособности детей дошколь­ного возраста.

**- Какие же подходы, средства используются в данной педагогике?** Слово для доклада предоставляется И.И. Родионовой.

**Доклад «Подходы к оздоровлению детей в развивающей педагогике»**

Понятие «**здоровый ребенок**» профессор Ю.Ф. Змановский включал помимо физиологических характеристик, психологические, такие как:

* Жизнерадостность
* Активность
* Любознательность
* Высокий уровень умственного развития. **(Слайд 10)**

**Здоровый ребенок** рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Источником такой целостности развития ребенка, является живое одушевленное и одухотворенное движение человека, т.е. формирование у ребенка отношения к собственному телу, как гармонически целому. Мышление является неотъемлемым посредником этого единства. Формообразующим источником этого единства является одухотворенное движение человека, которое преобразует активный энергетический потенциал организма и выступает как средство универсального расширения человеческого сознания.

**Это значит «здоровый ребенок» - сам строит** **для себя здоровое тело. Высшими критериями и регуляторами такого движения служат ценности человеческой культуры: истина, добро, красота. (Слайд 11)**

**Только с учетом здоровой психосоматической целостности (соматические заболевания психические факторы) - можно развивать здоровье и формировать у детей правильное отношение к собственному телу как гармоничному целому.**

В философии и психологии умение видеть предмет как развивающее целое считается прерогативой творческого воображения. Поэтому развитие творческого воображения становится необходимым внутренним условием при построении оздоровительной работы с детьми.

В массовой практике оздоровительной работы не учитывалась эта существенная сторона мира ребенка, которая связана с творческим потенциалом. А в западных странах на этом базируется даже целое психотерапевтическое направление, получившее название **арт - терапия** .

Доктор психологических наук, директор института дошкольного образования и семейного воспитания РАО Владимир Товиевич Кудрявцев и его коллега кандидат педагогических наук Б.Б. Егоров разработали программу «Развивающая педагогика оздоровления» в которой отражены две линии оздоровительно-развивающей работы:

* **Приобщение к физической культуре**
* **Развивающие формы оздоровительной работы (Слайд 12)**

Авторы исходят из представлений о ребенке как целостном духовно-телестном организме - преобразователе природно -, социально-экологических связей. Эффект оздоровительный достигается воспитанием у ребенка способности осмысленно регулировать эти связи через особые формы двигательно-игровой деятельности.

Новым звеном такой работы становится проектирование условий развития двигательного творчества детей.

**При этом активно используются нетрадиционные формы оздоровления (Слайд 13):**

* Игры, драматизации с медитативной и релаксационной ориентацией
* Дыхательной гимнастики
* Звуковой гимнастики
* Гимнастики для глаз, лица, осанки, плоскостопия
* Точечного массажа
* Элементов йоги.

Особое внимание уделяется построению совместных движений ребенка и взрослого и других детей. Создаваемые силой детского воображения образы - не просто условность. Если ребенок вошел в образ, то этот последний «материализуется» в его психосоматических состояниях, начинает влиять на их динамику, участвует в коррекции функциональных систем детского организма. Также и сопряженное с ним движение не просто выражает «добро», а реально творит его. Поэтому на занятиях, в развлечениях широко используется оздоровительный потенциал эмоционально-тактильного контакта ребенка с педагогом и другими детьми, с самим собой.

Применение нетрадиционных методов оздоровления эффективно в том случае, если влияние на организм ребенка носит опосредованный характер (протекает в форме развития детского воображения).

По мере этого дети творчески овладевают необходимыми навыками само- и взаимопомощи, а затем в доступных пределах начинают самостоятельно, без помощи взрослого корректировать собственное психосоматическое состояние (там, где нужно). У детей возникает осмысленное переживание ценности здорового тела и здорового духа (своего и чужого), доброе уважительное отношение к ним.

**Например:** **имитируя позу «кошечки», ребенок естественно преображается в движении-динамике, а не в статике.**

Не надо ему объяснять, как расслабить те или иные мышцы. Его образная память воспроизводит яркие кошачьи черты. Они преломляются сквозь призму детского воображения, и вот уже ребенок пластично выгибает спину, урчит, ползает на коленках. В этот момент включаются все биоактивные точки и зоны, расположенные на коленях, локтях и пальцах. В позе «кошечки» ребенок чувствует себя комфортно и непринужденно - именно в такой позе он находился в утробе матери. Недаром любой человек, испытывая боль, напряжение, и т. д. на какое-то время сжимается в комочек, что способствует оптимальному проходу и распределению энергетических потоков внутри тела.

**Другой пример: в психогимнастике, когда дети вызывают у себя различные ощущения типа «холодно-тепло»** - при посредстве собственного воображения овладевают навыками произвольной терморегуляции организма. Например: воспитатель, указывающий на заболевшего ребенка обращается к детям: «Ребята, а где же у нас горчичники? Давайте поможем!» Дети, желающие помочь, прикладывают ладошки к больным местам. Эти живые горчичники начинают прогревать намного эффективнее, чем настоящие - проявляется эффект эмоциональной отдачи.

**При проведении игр с элементами массажа** дети непросто работают а играют с собственным телом: мнут, разглаживают, лепят, словно ваятель.

**Полоскание ножек водой комнатной температуры эффективно**, если дети предварительно ее энергетически обрабатывают, заряжают, желая себе здоровья.

**Результат:** Заключается в том, что эффект данной оздоровительной работы закрепляется в виде устойчивого, целостного психосоматического состояния, которое может воспроизводиться в режиме саморазвития. Это, собственно и есть - прижизненно сформированное здоровье, здоровье, которое педагогически и психологически культивируется **на базе определенного медицинского обеспечения, учетом индивидуальности ребенка и, конечно же, только с разрешения родителей. (Слайд 14)**

**- Автором данной педагогики является** *Кудрявцев Владимир Товиевич (родился 13.03.61, г. Москва) – доктор психологических наук (1997), профессор (2001), заведующий кафедрой теории и истории психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, советник директора Федерального института развития образования, директор по научно-образовательной деятельности издательства "Линка-Пресс". Ответственный редактор журнала "Вестник РГГУ. Серия "Психологии"", научный консультант журнала "Обруч", издатель и главный редактор интернет-журнала "Развивающее образование", член Совета Московского психологического общества, Консультативного совета Международной Ассоциации развивающего образования, правления философского общества "Диалектика и культура", редакционных коллегий и советов журналов "Дошкольное воспитание", "Начальная школа +", "Вестник МАРО", "Детский сад от А до Я", "Детский сад: теория и практика", "Управление дошкольным образованием", "Здоровье дошкольника", "Цветной мир", "Современное дошкольное образование", "Педагогический журнал Башкортостана", "Способности и одаренность" и др., Международного общества культурно-деятельностных исследований (ISCAR).* **(Слайд 15)**

**Минута отдыха**

- Коллеги предлагаю Вам немного отдохнуть и сделать со мной кинезиологическую гимнастику.

**- А что такое кинезиология?** (Кинезиология, буквально изучение движений тела — это целостный подход балансирования движений и взаимодействий человеческих энергетических систем.)

1. Стоя прямо, выпрямив спину, сведя лопатки вместе, повторяем: «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь!».

2. Попеременно, кладя ладони рук на лоб, произносим: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача!».

3. Потирая ладонь о ладонь, повторяем: Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь все богаче, богаче!».

4. Встав на цыпочки, подняв руки над головой и сомкнув их в кольцо, произносим: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего!».

5. Вращая руками сжав кулаки, говорим: «На пути у меня нет преграды, получается все так как надо!».

6. Делая наклоны туловищем в стороны, произносим: «Покой и улыбку всегда брегу, и мне все помогут, и я помогу!».

7. Делая наклоны туловищем вперед и назад, говорим: «Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен – и я прекрасна!».

8. Сложив руки в замок, повторяем: «Вселенная мне улыбается, и все у меня получается!». (Педагогам раздаются памятки с этими упражнениями).

- Особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулировании познавательной и творческой активности играет построение такой развивающей предметной и двигательной среды, которая, по мнению Л. С. Выготского, должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого ребенка и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка в группе. Вот об этом нам сейчас расскажет О.В. Боженко.

**Доклад «Нормативные требования к построению физкультурно-оздоровительной среды ДОУ».**

1. **Общие основания подбора материала**

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Необходимо, чтобы оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмеримы с возможностями детей.

Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона.

Целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования должны входить самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.).

Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Для рациональной организации двигательной активности детей дошкольного возраста важно обращать внимание на размещение оборудования по месту его использования (для определенных условий).

**2. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.**

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.

Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

**Просмотр видеоролика и рассказ о новом оборудовании, которое педагоги смастерили и внедрили у себя в группе.**

- Сейчас, с целью обмена положительным опытом мы посмотрим видеоролик «Физкультурный уголок детского сада ГБОУ д/с №880».

**- А вас, коллеги, прошу оценить качество данных уголков и подготовиться к небольшой ярмарке педагогических идей по созданию физкультурного оборудования и картотек.**

Педагоги выступают со своими идеями.

- А теперь клип о том, как эта работа строится у нас.

**Сообщение** Р.М. Бирюковой **«Двигательный режим в ДОУ»**.

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность, как организационную, так и самостоятельную.

При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть его рациональное содержание.

- Выберите, пожалуйста, из представленных общеизвестных видов деятельности то, на которых присутствует двигательная активность. Объясните свой выбор.

(Педагоги выкладывают у себя на рабочем столе схему: *Физкультурно-оздоровительная деятельность* - *утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, физкультминутки, физкультурные досуги, физкультурные праздники, спортивные игры, гимнастики после сна, физкультурные занятия, экскурсии, прогулки, динамические часы на прогулке, игры-соревнования, спартакиады*, *самостоятельная двигательная деятельность,* *игра на прогулке, музыкальные занятия, сон)*

Итак, **первое место** в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной деятельности: *утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки и т.д.*

**Второе место** в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной ДА детей. Занятия по физической культуре проводятся не менее трех раз в неделю в первой половине дня (одно на воздухе) по подгруппам. Формирование подгрупп осуществляется с учетом трех основных критериев: состояния здоровья, уровня ДА и физической подготовленности.

**Третье место** отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности, и поэтому педагогическое руководство самостоятельной деятельностью построено с учетом уровня ДА.

Наряду с перечисленными видами занятий по физической культуре немаловажное значение отводится активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям. К таким занятиям относятся неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования, спартакиады.

Вышеописанные виды занятий по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую ДА каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в ДОУ. При этом, следует помнить, что ДА оптимальна в том случае, когда ее основные параметры (объем, продолжительность, интенсивность) соответствуют индивидуальным данным физического развития и двигательной подготовленности детей, а также когда обеспечивается ее соответствие условиям среды, правилам чередования напряжений и отдыха, постепенного увеличения физических нагрузок.

ДА детей имеет ярко выраженные индивидуальные проявления, что в основном определяется индивидуально-типологическими особенностями нервной системы и физического развития, степенью самостоятельности, устойчивостью интересов к определенным играм, педагогическими воздействиями и прочее. Разброс индивидуальных показателей ДА детей в течение одного дня пребывания их в дошкольном учреждении составляет у четырехлетних детей - 8200-10800, у пятилеток - 10800-13600 движений, у шестилеток- 12500-15200 движений, у семилеток - от 13000 до 15500 движений.

В зависимости от степени подвижности детей необходимо распределить их на три основные подгруппы (высокая, средняя и низкая подвижность). С помощью разных педагогических приемов добиваться постепенного вовлечения малоподвижных детей в активную деятельность, а также переключения детей с высокой интенсивностью ДА с активной на более спокойную деятельность. Индивидуальную работу с детьми, отстающими в отдельных видах движений, можно проводить во время прогулки и в вечерние часы.

Содержание такой работы должно включать разнообразные двигательные задания, направленные на развитие и совершенствование недостаточно выраженных двигательных навыков и физических качеств детей. Двигательные задания предлагаются детям в виде игровых упражнений, которые подбираются с учетом уровня ДА детей. Так, детям с высоким уровням ДА предлагаются задания на развитие внимания, координации движений, ловкости, требующей точности выполнения действий. Детям с низким уровнем ДА - на развитие быстроты и скорости движений, на быстрое переключение с одного движения на другое. К детям со средним уровнем ДА предъявляются более высокие требования к качеству выполнения задания. (Педагогам раздаются памятки «Организация двигательного режима)

#### Организация двигательного режима

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Поготов. к школе группа** |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут | 6-8 минут | 8-10 минут | 10-12 мин |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин | 2-3 мин | 3-5 мин | 3-5 мин |
| Физминутка во время занятия | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет занятий по физкультуре или муз) | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин |
| Подвижная игра на прогулке | 6-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 8-10 мин | 10-12 мин | 10-15 мин | 10-15 мин |
| Динамический час на прогулке | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-35 мин |
| Физкультурные занятия | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-35 мин |
| Музыкальные занятия | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-35 мин |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 мин | 5-10 мин | 5-10 мин | 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 20мин 1 раз/мес | 30 мин 1 раз/мес | 30 мин 1 раз/мес | 40-50 мин 1 раз/мес |
| Спортивные праздники | 20 мин 2 раза/год | 40 мин 2/год | 60-90 мин 2/год | 60-90 мин 2/год |
| День здоровья | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 6-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Прогулки, походы |  |  | 1 час 1 раз/квартал | 1,5 часа 1 раз/квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Итоги тематического контроля «Оценка эффективности работы воспитателя по физическому воспитанию»**

- А теперь ознакомимся с результатами тематического контроля «Оценка эффективности работы воспитателя по физическому воспитанию». Зачитывается справка по стоянию данного мероприятия.

- В этом месяце мы провели анкетирование родителей, которое выявило следующие моменты...

- Общими усилиями педагогов на участке были созданы физкультурные оборудования из снега: ледяные дорожки для обучения приемам скольжения, пенечки для развития навыков перешагивания, горки и др. Благодаря творчеству и мастерству воспитателей нашего детского сада у нас появилась своя зимняя сказка с тропой приключений.

1. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, ведь именно закаливающие мероприятия содействуют созданию привычек здорового образа жизни.Какие они по «Развивающей педагогике оздоровления» вы сможете определить, просмотрев вот такие **настольные книги « Профилактическая работа в ДОУ».** Просмотреть с педагогами основные разделы книги».

**∞ Рефлексия «Я просто люблю этот мир» ∞**

- Помните: «Здоровый педагог – здоровые дети!». Соответственно свой отдых мы тоже должны уметь организовывать правильно. Отдыхать и душой, и телом.

- Помните «Хороший старт – залог успеха!», главное, взять правильный курс.

- Вот и подошло наше третье заседание к завершению. Хотелось бы поблагодарить Вас за активную работу, за интересные выступления и доклады, за новизну в ваших физкультурных уголках... Настал момент принятия решения педагогического решения. Предлагаю Вашему вниманию **проект решения:**

* 1. Решение педагогического совета №2 считать выполненным.
  2. Принять к сведению информацию о развивающей педагогике оздоровления ДОУ.
  3. Комплексно, рационально и целесообразно использовать подходы развивающей педагогики оздоровления дошкольного образовательного учреждения на практике при организации деятельности и режимных моментов.
  4. Соблюдать нормативные требования к построению физкультурно-оздоровительной среды ДОУ.
  5. Активно применять новое физкультурное оборудование в деятельности. Обогащать картотеки с играми по данному направлению.
  6. Следить за соблюдением двигательного режима детей, вести учет двигательной активности детей в режиме дня.
  7. Тематический контроль «Оценка эффективности работы воспитателя по физическому воспитанию» признать удовлетворительным. Открытые просмотры – эффективными. Данные анкетирования принять к сведению.
  8. Вести профилактическую работу по формированию ЗОЖ среди детей.

- Желающие внести изменения и дополнения имеются?

- Прошу голосовать. (Проект решения данного педагогического совета принять в целом и единогласно.)