**ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ**

В феврале 2014 года в России пройдет зимняя Олимпиада в Сочи 2014, эти зимние олимпийские игры — двадцать вторые по счету. В России Олимпиада пройдет уже во второй раз и в первый раз именно зимние Олимпийские игры. Олимпиада в Сочи 2014, официальное название которой «XXII зимние Олимпийские игры»

В наши дни Олимпиада – одно из крупнейших событий в мире. Современное олимпийское движение унаследовало у олимпиад древности принципы и идеалы. Девизом игр стал призыв спортсменов всей планеты: «Быстрее, выше, сильнее». Также как взрослая олимпиада становиться всемирным и крупнейшим праздником планеты, так и олимпиада в детском саду охватывает жизнь всего детского сада.

Подготовка спортсменов, олимпийских объектов всей страны в целом охватывает период гораздо больший, чем сами дни праздника спорта. Так и дошкольное учреждение заранее начинает подготовку к проведению зимних Олимпийских игр. Идея проведения олимпийских игр в детском саду не нова, однако формы, используемые при проведении вполне традиционны: беседы, рассказы, досуги, оформление тематических уголков, где взрослый ведущий, источник информации и инициативы. Совместная деятельность взрослого и ребенка предполагает взаимодействие, совместный поиск и открытия. Педагог не над ребенком, а вместе, наравне. Так же как и в настоящей олимпиаде, главное это не соревнования, а единый для всего мира праздник спорта, для олимпиады в детском саду важны не соревнования и победители, а возможность увлечь детей идеей спорта, дружбы и взаимоподдержки.

Здоровье детей во все времена волновало взрослых. Физкультура неоднократно доказывала свою незаменимость для организма, особенно растущего. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

Проблема, недостаточная информированность детей и родителей об олимпийских играх и их возникновении.

**Цель:** Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к Олимпийской истории России.

**Задачи:**

1. Формирование представлений об Олимпийском движении, Олимпиаде в целом и в России в частности.
2. Воспитание общечеловеческих ценностей и морали, истинной дружбы и мира между людьми и народами на примере организации Олимпиады.
3. Формировать у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через положительный пример Олимпийских чемпионов и призеров России.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.

**Формы**

1. Рассказы, сказки, стихи, викторины, загадки.
2. Конкурсы рисунков и поделок, видеофильмы, слайдфильмы.
3. Ролевые, дидактические и сюжетные спортивные игры, основанные на олимпийских традициях.
4. Спектакли, театрализованные спортивно-оздоровительные представления и праздники.
5. Олимпийские занятия.

Планирование реализации олимпийского образования и воспитания ведется педагогами исходя из конкретных условий детского учреждения и наличия литературы. Методическим пособием выбрана программа «Путешествие в Олимпию», в которой представлены материалы для подготовки педагогов к занятиям, а также примерные конспекты занятий, направленных на формирование у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры.

Реализовать программу олимпийского образования в дошкольном возрасте возможно только при тесном взаимодействии специалистов: воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, педагог дополнительного образования по изодеятельности, используя те приемы и формы, которые наиболее приемлемы для данного возраста и уровня сформированности знаний конкретного ребенка.

Важно, что олимпийское образование предполагает участие родителей. Это создает необходимые предпосылки для укрепления семьи, формирования ее здорового образа жизни и соответствующего менталитета.

Включение олимпийского образования и воспитания в физическую культуру дошкольника способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Согласно цели и задачам ознакомления детей с олимпийским движением был разработан перспективный план проекта «Мы – будущие Олимпийцы» (см. Приложение 1). Интегрируемые образовательные области:

* здоровье, физическая культура, музыка;
* художественное творчество, коммуникация, познание, труд;
* безопасность, социализация.

Представленная деятельность позволяет расширить рамки традиционных форм и активно привлекать родителей воспитанников, создавая единое образовательно-воспитательное пространство семьи и детского сада по олимпийскому образованию.

Приложение 1

**Перспективное планирование проекта**

**«Мы – будущие Олимпийцы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | |
| **Содержание**  **«Спорт и спортсмены».** Что такое спорт. Кто занимается спортом. Кто может стать спортсменом. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.  **«Знаменитые олимпийцы современности».** Знаменитые олимпийцы зарубежных стран. Знаменитые олимпийцы нашей страны. Истории олимпийских рекордов. Олимпийские курьезы. | | |
| **Название темы** | **Образовательные**  **области** | **Старший возраст** |
| **Спорт и спортсмены. Знаменитые олимпийцы современности.** | **Здоровье** | **Беседа: «Будем стройные и красивые».**  **Цель:**   объяснить детям, какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки. Воспитывать желание быть красивым и здоровым.  **Д/ игра: «Что было бы, если бы…»**  **Дид. задача:** Обобщить и закрепить компоненты здорового образа жизни (рациональный режим, систематические физкультурные занятия, закаливание, полноценный сон, правильное питание, благоприятная психологическая обстановка).  **Д/ игра: «Группировка предметов».**  **Дид. задача:** Учить объединять предметы в группы полезные для здоровья (предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты). |
|  | **Физическая культура** | **Занятие № 1**  **Тема: «Спорт и спортсмены»**  **Цель**: Закреплять знание детей о видах спорта и спортсменах. Воспитывать у детей интерес к занятиям физическим упражнениям.  **Занятие № 7**  **Тема: «Знаменитые олимпийцы современности»**  **Цель**: Закреплять знание детей о знаменитых олимпийских чемпионах.  **П/и «Изобрази спортсмена»**  **Дид. задача:** закрепление знаний о спортсменах и спорте.  **Двиг. задача:** развитие двигательных качеств детей. |
| **Физкультурный досуг: «Осенние забавы».**  **Задачи:** Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи. |
| **Социализация** | **Беседа: «Ледовый дворец «Синяя птица»;**  **«Спорткомплекс «Медведково».**  **Цель**: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, познакомить с некоторыми спортивными сооружениями района «Отрадное». |
| **Оформление тематического уголка «Спорт и Олимпийское движение»**  **Цель**: Формирование представлений об Олимпийском движении, Олимпиаде в целом и в России в частности. |
| **Труд** | **Беседа: «Кто такой спортсмен?»**  **Цель**: Расширить представления детей о профессии спортсмен, о значении их труда для общества, формировать интерес к различным зимним видам спорта. |
| **Практическая работа**  Тематический альбом «Физкультура и спорт»  **Цель:** Учить детей совместно со взрослым составлять альбом. |
| **Безопасность** | **Цель**: Формирование основ безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Формирование осторожного обращения со спортивным оборудованием.  **Беседа: «Прогулка для здоровья»**  **Задача**: значение прогулки для здоровья. Выбор места для прогулки в большом городе. Польза физической подвижности.  **Беседа «Правила поведения в спортивном зале».**  **Задачи:** Познакомить с правилами поведения в спортивном зале.  Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при использовании спортивного оборудования.  **Инструктаж:** «Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке»; «Правила использования спортивного инвентаря и оборудования»  **Д/игра «Опасно – не опасно»**  **Дид. задача:** Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, закреплять знание правил безопасного поведения.  **Д/игра «Найди опасные предметы»**  **Дид. задача:** Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.  **П/и «Времена года»**  **Задача:** закрепление представлений о пользе прогулки в любое время года. |
| **Познание** | **Занятие № 1**  **Тема: «Спорт и спортсмены»**  **Задача:** Познакомить с наиболее популярными видами спорта и спортсменами. Расширить кругозор дошкольников, повысить их умственное и речевое развитие.  **Занятие № 7**  **Тема: «Знаменитые олимпийцы современности»**  **Задачи:** расширить представление детей о знаменитых олимпийцах. |
|  | **По ознакомлению с окружающим миром «Я – ребенок. Мой образ жизни.»**  **Содержание:** Ритмичность жизнедеятельности. Образ жизни человека (режимные моменты, различные занятия, досуг), его значение для здоровья. Особенности образа жизни ребенка в детском саду (игры, занятия, дневной сон, закаливание и др.) Здоровье и психологический комфорт. |
| **Д/игра «Виды спорта»**  **Дид. задача:** Закреплять знания детей о видах спорта.  **Д/ игра: «Знаешь ли ты?»**  **Дид. задача:** Закреплять знания о видах спорта; воспитывать уважение к спортсменам, желание заниматься спортом. |
| **Коммуникация** | **Составление рассказа на тему «Я люблю заниматься спортом»**  **Цель:** Формировать навыки устной речи умение вести диалог с воспитателем, со сверстником. Совершенствовать умение составлять рассказы на заданную тему.  **Д/ игра: «Продолжи предложение»**  **Дид. задача:** развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.  **Д/ игра: «Подбери картинку»**  **Дид. задача:** учить детей дифференцировать предметы, относящиеся к зимним и летним забавам. |
| **Чтение**  **художественной литературы** | **Задача:** Познакомить детей с пословицами и поговорками, с загадками и стихами о спорте.  **О прогулке** - А. Барто «Прогулка»; И. Залетаева «Скакалочка» |
| **Художественное творчество** | **Занятие № 1**  **Рисование: «Мы любим спорт»**  **Цель:** Формирование у детей более полного представления о спорте и спортсменах, через демонстрацию иллюстраций о видах спорта, учить передавать в рисунке любимый вид спорта (лыжный спорт, фигурное катание и т.д.), выделяя характерные особенности костюма спортсмена, атрибуты. |
| **Выставка детских рисунков «Мы любим спорт»** |
| **Музыка** | **Занятие № 1**  **Тема: «Песни и спорт»**  **Цель:** Закрепить представления детей о единстве спорта и искусства.  **Задачи:** познакомить с песнями на спортивную тематику и разучить их; воспитывать любовь к музыке, к спорту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| **Содержание**  **«Олимпийские игры древности».** Основание Олимпийских игр. «Священный мир». Программа Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Награждение победителей. Знаменитые олимпионики.  **«Возрождение Олимпийских игр».** Пьер де Кубертен. Принципы Олимпийской хартии. Программа Олимпийских игр и ее изменения. Участие спортсменов России в Олимпийских играх. | | |
| **Название темы** | **Образовательные**  **области** | **Старший возраст** |
| **Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр.** | **Здоровье** | **Беседа: «Спорт – это здоровье».**  **Цель:** уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.  **Д/игра «Когда что делать»**  **Дид. задача:** Закреплять знания детей о режиме дня.  **Д/игра « Мой день»**  **Дид. задача:** Закреплять знания детей о режиме дня.  **П/и «Часы»**  **Дид. задача:** закрепление представлений о режиме дня.  **Двиг. задача:** развитие координационных способностей. |
| **Физическая культура** | **Занятие № 4**  **Тема: «Возрождение Олимпийских игр»**  **Цель:** Закрепить знания об Олимпийских играх в Древней Греции и Олимпийских видах спорта, их традициях. Легкая атлетика. Марафон.  **П/и «Изобрази спортсмена»**  **Дид. задача:** закрепление знаний о спортсменах и спорте.  **Двиг. задача:** развитие двигательных качеств детей. |
| **Досуг «Чемпионы среди нас»**  **Задачи:**   1. Закреплять знания детей по истории олимпизма. 2. Способствовать воспитанию чувства коллективизма. 3. Формировать умения соревновательной деятельности. 4. Обогащать и активизировать словарный запас словами «чемпион», «честь команды». |
| **Социализация** | **Беседа: «Стадион «Лужники»; «Спорткомплекс «Олимпийский»; «Стадион «Динамо».**  **Цель**: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми спортивными сооружениями. |
| **Труд** | **Беседа: «Кто такой тренер?»**  **Цель**: Расширить представления детей о профессии спортсмен, о значении их труда для общества, познакомить детей с профессией тренер.  **Практическая работа**  **«Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке».**  **Цель:** Учить детей совместно с взрослым составлять список упражнений, а затем выполнить их. |
| **Безопасность** | **Беседа: «Однажды в студёную, зимнюю пору»**  **Цель**: Формирование основ культурно – гигиенических навыков во время поведения зимних прогулок. Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя. |
| **Познание** | **Занятие № 3**  **Олимпийские игры древности**  **Цель:** Закрепить знания детей об Олимпийских играх в Древней Греции.  **Занятие № 4**  **Возрождение Олимпийских игр.**  **Цель:** Закрепить знания детей о возрождении Олимпийских игр. |
| **Коммуникация** | **Составление рассказа на тему «Игры зимой»**  **Цель:** Формировать навыки устной речи умение вести диалог с воспитателем, со сверстником. Совершенствовать умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. |
| **Чтение**  **художественной литературы** | **Цель:** Познакомить детей с пословицами и поговорками, с загадками и стихами о спорте и утренней зарядке.  Е.Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру».  **Объяснение смысла пословиц: « Всё можно купить, кроме здоровья».**  **«Здоровье – всему голова».**  **Задачи:** развивать речевую активность и быстроту мышления. |
| **Художественное творчество** | **Занятие № 2**  **Лепка «Боги Олимпа».**  **Цель:** Расширить представления детей о греческой мифологии и истории культуры человека.  **Задачи:** закреплять умения лепить человека, пользуясь знакомыми способами лепки; развивать творчество, воображение в передаче образа олимпийского бога, используя декоративные элементы украшения скульптуры. |
| **Фотогалерея «Мы – здоровые ребята».** |
| **Музыка** | **Тема: «Песни и спорт»**  **Цель:** Закрепить представления детей о единстве спорта и искусства. Познакомить с песнями на спортивную тематику и разучить их; воспитывать любовь к музыке, к спорту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| **Содержание**  **«Символика Олимпийских игр».** Эмблема и флаг олимпийского движения. Девиз олимпийского движения. Традиционные ритуалы Олимпийских игр: зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей.  **«Летние и зимние Олимпийские игры».** Первые зимние Олимпийские игры. Программа зимних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр. Московская олимпиада. Олимпиада в Сочи. | | |
| **Название темы** | **Образовательные**  **области** | **Старший возраст** |
| **Символика Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры.** | **Здоровье** | **Беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»**  **Цель:** Дать представление детям о необходимости закаливания. Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье. |
| **Физическая культура** | **Занятие № 5**  **Тема: «Символика Олимпийских игр»**  **Цель:** Закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр.  **П/игра «У кого мяч»**  **Цель:** Тренировка точности движений, концентрации внимании, быстроты реакции.  **Занятие № 6**  **Тема: «Летние и зимние Олимпийские игры»**  **Цель:** Закрепить знания детей о летних и зимних Олимпийских играх.  **П/игра «Найди свое место»**  **Цель:** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. |
|  | **Досуг «Малые Олимпийские игры»**  **Задачи:** вызвать интерес к зимним Олимпийским играм в Сочи, создавать условия для сопричастности детей важнейшим событиям в современной России и спортивной жизни Москвы. |
| **Социализация** | **Экскурсия – путешествие в медицинский кабинет.**  **Цель:** формировать представление о людях ближайшего окружения ребёнка; познакомить с профессиями врач и медсестра; развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. |
| **Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника».**  **Цель.** Научить детей различать труд врача и медицинской сестры, подражать их совместной работе, заботливому отношению к больным. |
| **Д/ игра: «Нас лечат врач и медсестра».**  **Дид. задача:** Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить, осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.  **Д/ игра: «Собери чемоданчик доктора».**  **Дид. задача:** закрепить знания детей об инструментах и медикаментах, которые используются для лечения больного. |
| **Труд** | **Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования.**  **Цель.** Учить детей делать спортивное оборудование для подвижных игр. Развивать у детей желание заниматься ручным трудом, используя навыки работы с различным материалом, приобретенные на занятиях. |
| **Безопасность** | **Беседа «Безопасное катание на санках, снегокатах и ледянках, ходьба на лыжах».**  **Цель:** Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.  Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на санках (лыжах, снегокатах и ледянках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. |
| **Познание** | **Занятие № 5**  **Тема: «Символика Олимпийских игр»**  **Цель:** Закрепить знания детей о символах Олимпийских игр.  **Занятие № 6**  **Тема: «Летние и зимние Олимпийские игры»**  **Цель:** Закрепить знания детей о летних и зимних Олимпийских играх. |
| **Коммуникация** | **Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»**  **Цель:** Формировать навыки устной речи, учить вести диалог с воспитателем, со сверстником. Совершенствовать умение составлять рассказы на заданную тему.  Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания;включать в повествование описание природы, окружающей действительности. |
| **Чтение**  **художественной литературы** | **Чтение М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»;** **С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся! »**  **Цель:** Воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье. |
| **Художественное творчество** | **Занятие № 3**  **«Олимпийский огонь» (граттаж)**  **Цель:** расширить представления детей о традициях и символах Олимпийских игр. Совершенствовать умения использовать технику рисования граттаж при изображении Олимпийского огня (тонировать лист, наносить воск, выцарапывать рисунок). |
| **Музыка** | **Занятие № 2**  **Тема: «Музыка Олимпиад»**  **Цель:** Закрепить у детей знания о том, какая музыка звучит на Олимпиадах. Познакомить с олимпийским гимном; продолжать воспитывать любовь детей к спорту, к музыке. |

**Используемая литература**

1. Беседы о здоровье: Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. Наглядное пособие / Ю.А. Кириллова. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
3. Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / Под ред.С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
4. Отечественный спорт и олимпийское движение. Учебное пособие для учащихся 2-4 классов / В.В. Мороз. – М.: Издательство «Ювента», 2010
5. Развитие речи 5 – 7 лет. 2-е изд., перераб. И дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
6. Спортивные сказки и праздники для дошкольников / А.И. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИКА, 2010