|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(предмет)*  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года | СОГЛАСОВАНА  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года | УТВЕРЖДЕНА  директор ГБОУ СОШ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литературному чтению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(предмет, курс)*

класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_\_высшей квалификационной категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сизова Мария Сергеевна

*(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)*

**2012-2013**

**учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя по курсу литературного чтения для учащихся 2-го класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ лицея №378 (далее Образовательной программой);
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160 с.).
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» разработана с учетом обучающихся во 2 «А» классе в количестве 30 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса показали высокий и средний уровени скорости и осознанности чтения, умения логически рассуждать, давать необходимые пояснения к тексту, выражать своё отношение к герою и произведению в целом. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся изучивших в 1 классе «Литературное чтение» программе «Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

***Основная цель*** уроков литературного чтения во 2 классе — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной дет­ской литературы как искусства художественного слова; обо­гатить читательский опыт.

***Основные принципы построения курса «Литературное чтение»***

* **системности** – обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а так же создание литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (библиотечные часы, самостоятельная работа в группах продлённого дня);
* **эстетический** – обуславливает требование к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создаёт условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;
* **эмоциональности** – учитывает воздействие художественного произведения на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам героев, способности воспринимать художественный мир автора;
* **преемственности** – обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования и уроков литературного чтения с уроками русского языка, окружающего мира, музыки и изобразительного искусства.

**Контрольные мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть (полугодие, триместр)** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы (общее количество часов)** | | | **Практическая часть (общее количество часов)** | |
| Диктант | Контрольные работы | Контрольный тест | Лабораторные работы | Практические работы |
| 1 четверть | О нашей Родине, Народная мудрость, О детях и для детей, Мир сказок | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2 четверть | Уж небо осенью дышало, Снежок порхает, кружится, Здравствуй ,праздник новогодний! | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 3 четверть | О братьях наших меньших, Лис Миккель и другие, Семья и я | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 4 четверть | Весна, весна красная, «Там чудеса» | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **Всего**: |  | 4 |  |  | 4 |  |  |

**Тематический план**

**Основное содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень и название раздела и тем курса** | **Необхо-димое коли-чество часов для изучения раздела, темы** | **Содержание учебной темы** | | | | |
| **основные изучаемые вопросы** | **практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении** | **требования к знаниям и умениям обучающихся** | **формы и вопросы контроля** | **возможные виды самостоятельной работы учащихся** |
| **1.О нашей**  **Родине:**  1.1.Произведения  о Родине. Ф.Савинов  «Родине»  1.2.Стихи о Родине. И. Никитин «Русь»  1.3.Рассказы о Родине. С.Романовский «Русь»  1.4.Произведения о Родине. С.Романовский «Слово о Русской земле»  1.5.Стихи современных поэтов о Родине. С.Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение: Н.Рубцова «Россия, Русь – куда я ни взгляну…» | **5**  **1**  1  1  1  1 | Произведения о Родине.  Рифмующие слова.  Рифма.  Диалог.  Летопись. | Комбинированный урок;  наблюдение  творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа;  работа в парах;  проверочная работа; самостоятельная работа; словарная работа;  обобщающий урок;  слушание | Знать:  -произведения о Родине. Уметь:  -сравнивать за­гадки, шутки, по­ тешки, указывать на их особенности;  -самостоятельно читать молча слова и текст;  -находить и само­стоятельно читать фамилию автора, заглавие;  -сравнивать раз­ные по жанрам про­ изведения;  -выполнять зада­ния под рубрикой «Проверь себя» | Текущий контроль | Чтение «про себя»;  Сравнение жанров: рассказ, стихотворение;  Работа с книгой: название, обложка, иллюстрация. Тема, жанр.  Работа с художественной книгой. |
| **2. Народная мудрость (устное народное творчест-**  **во)**  1.1Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла…». Загадки  1.2.Былина «Как Илья Муромец богатырём стал»  1.3.Былина «Три поездки Ильи Муромца»  1.4.Произведения устного народного творчества. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение: песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки, загадки  1.5.Проверь себя (комплексная разноуровневая проверочная работа) | **5**  1  1  1  1  1 | Сравнение и отличия произ­ведений малых фольклорных форм.  Обогащение словаря, форми­рование навы­ков чтения.  Закрепление литературовед­ческих понятий, формирование читательских умений | Комбинированный урок; чтение, обобщающий;  контрольный урок. | Понимать от­личие малых фольклорных форм.  Уметь:  -выделять при­знаки былины (бы­линного сказа);  -работать с про­изведением, вы­полнять задания в учебнике;  -выразительно читать (плавно, выделяя повторы | Индиви­дуаль­ный, фрон­тальный, опросы, взаимо­проверка, иллюст­рирова­ние.  Литературный диктант.  Комплексная разноуровневая проверочная работа «Проверь себя» с целью определение уровня начи­танности уча­щихся, умения работать с про­изведением | Сравнение произведений, выразительное чтение.  Чтение «про себя»  Работа с художественной книгой.  Выполнение заданий в РТ.  Пересказ произведения.  Сочнить потешку. |
| **3. О детях и**  **для детей**  3.1.Стихи о детях. А.Барто «Катя». Дополнительное чтение:  Б. Заходер «Перемена»  3.2.Произведения  С. Баруздина о детях. «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело»  3.3.Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородина». Дополнительное чтение:  С. Михалков «Прогулка»  3.4.Слушание произведений о детях. Н.Носов «Заплатка». Г.Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение: нанайская сказка «Айога»  3.5.Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».  Л. Толстой «Страшный зверь». Дополнительное чтение: Я. Аким «Жадина»  3.6.Слушание произведений о детях.  М. Зощенко «Самое главное»  3.7.В. Сутеев «Кто лучше?». Дополнительное чтение:  Л. Осеев «Волшебная иголочка»  3.8.Произведения о детях. А. Митта «Шар в окошке».  Е. Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение:  В. Берестов «Прощание с другом»  3.8.Произведения для детей.  Л. Пантелеев «Две лягушки». Дополнительное чтение:  В. Катаев «Цветик-семицветик»  3.9.В. Беспальков «Совушка». Литературные (авторские) сказки  3.10.В. Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники». Дополнительное чтение: Н.Носов «На горке»  3.11.Русская народная сказка «У страха глаза велики»  3.12.Братья Гримм «Маленькие человечки». Дополнительное чтение: Братья Гримм «Три брата»  3.13.Авторские сказки.  Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»  3.14.Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов»  Братья Гримм «Семеро храбрецов»  3.15.Проверь себя | **20**  1  2  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1 | Развитие уст­ных читатель­ских навыков, умения выделять главную мысль, соотно­сить пословицу с содержанием произведения  Развитие вос­приятия худо­жественного произведения.  Развитие навыка чтения, речевых умений, творче­ской деятельно­сти  Развитие умения переска­зывать текст по картинному плану  Развитие навыка чтения по ролям  Развитие навы­ков чтения, чи­тательских уме­ний (определять жанр, тему, объ­яснять заголо­вок, пересказы­вать) | Комбинированный урок;  слушание;  обучающее чтение;  повторяющее чтение;  чтение,  обобщающий;  контрольный урок. | Уметь:  - заучивать наи­зусть басни, стихо­творения;  -подбирать посло­вицы по теме про­изведения;  -сравнивать про­изведения разных жанров;  -самостоятельно работать с произве­дениями для до­полнительного чте­ния;  -выполнять зада­ния в рабочей тет­ради;  -отвечать на во­просы после про­читанного произве­дения | Текущий;  опрос;  комплексная разноуровневая проверочная работа «Проверь себя» | Заучивание наизусть стихотворений и пословиц.  Составление рассказа.  Выразительное чтение.  Работа с книгой.  Подбор пословиц к произведению.  Пересказ текста.  Сравнение басен.  Сочинение сказки.  Самостоятельное чтение рассказа.  Работа в РТ.  Составление картинного плана.  Разгадывание кроссворда.  Составление загадок. |
| **4. «Уж небо осенью дышало…»**  **Произве-**  **дения о родине природе**  4.1.Произведения о родине природе. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…».  Г. Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение:  М. Пришвин «Осеннее утро»  4.2.Произведения о родине природе.  Э. Шим «Белка и ворон», Е.Трутнева «Осень»  4.3.А. Сладков «Эхо». Дополнительное чтение:  А. Твардовский «Начало осени»  4.4.Загадки.  Н. Рубцов  «У сгнившей лесной избушки…».  М. Пришвин «Недосмотренные грибы»  4.5.Э. Шим «Храбрый опёнок». Дополнительное чтение:  А. Майков «Осень»  4.6.Проверь себя | **6**  1  1  1  1  1  1 | Развитие навы­ков чтения и слушания, чита­тельских уме­ний (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая дея­тельность  Развитие навы­ков восприятия художественно­го произведе­ния, читатель­ских умений (выразительное чтение диало­гов); творческая деятельность; работа над раз­витием речи  Проверка уров­ня начитанности учащихся, тех­ники чтения, творческой дея­тельности | Комбинированный урок;  слушание;  повторяющее чтение;  чтение,  обобщающий;  контрольный урок. | Уметь:  -выражать при чтении свое отно­шение к различным состояниям приро­ды;  -выразительно чи­тать стихотворе­ния, передавая свои чувства;  -понимать глав­ную мысль;  -выделять голосом обращения в тек­сте;  -самостоятельно читать абзацы тек­стов, отрабатывая правильность  правильность и бег­лость чтения;  -выполнять твор­ческие работы: со­чинять стихи по за­ данной рифме, рас­ сказы, сказки с ге­роями прочитан­ных произведений | Текущий;  Выразительное чтение;  Самостоятельная творческая работа;  Литературный диктант;  Комплексная разноуровневая проверочная работа «Проверь себя» | Сравнение произведений.  Заучивание наизусть.  Составление загадок.  Выразительное чтение произведение по выбору.  Разгадывание кроссворда.  Сочинение рассказа по иллюстрации. |
| **5. «Снежок порхает, кружится…»**  **Произве-**  **дения о зимней природе**  5.1.З. Александрова «Зима»  5.2.С. Ивпнов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение:  С. Есенин «Пороша»  5.3.Рассказы о зиме. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»  5.4.Э. Шим «Всем вам крышка.  К. Ушинский «Мороз не страшен»  5.5.Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение: немецкая сказка «Бабушка Метелица»  5.6.М. Пришвин «Деревья в лесу»  5.7.Коллективное творчество «Зима в лесу»  5.8.Стихи русских поэтов.  И. Суриков «Детство»  5.9.Литературные сказки. Слушание сказки В. Даля «Девочка Снегурочка».  5.10.Стихи русских поэтов.  Н. Некрасов «Саша». Дополнительное чтение:  В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»  5.11.Научно - познавательные рассказы.  Г. Скребицкий,  В. Чаплина «Как белочка зимует»  5.12.И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»  5.13.И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»  5.14.Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича | **19**  **1**  **1**  **1**  2  1  1  1  1  4  1  1  1  1  1 | Развитие навы­ков чтения, читательских  умений (определять тему, жанр, свое от-  ношение к прочитанному)  Развитие навыков творческой дея­тельности  Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение и автора)  Развитие речи  учащихся, умения составлять  текст по теме  Развитие навы­ков чтения, чи­тательских  умений, слуша­ния произведе­ния  Развитие речи учащихся | Чтение.  Слушание.  Урок творчества.  Комбинированный урок  Контроль знаний  Библиотечный урок  Урок –утренник  Обобщающий  Тематическая работа в группах. | Уметь:  - бегло читать  предложения, отрывки из изучаемых  произведений;  - пересказывать  рассказ или сказку  по готовому плану;  -объяснять автор­ скую точку зрения;  -сочинять небольшие сказки или рас­сказы о героях изу­ченных произведе­ний;  -объяснять по-  ступки героев и  свое отношение к ним;  -передавать инто­нацией свое отно­шение к читаемому;  -различать автор­ские и народные сказки;  -самостоятельно выполнять задания по теме («Проверь  себя»);  -оценить свои зна­ния («Это я знаю и могу выполнить» или «Этого я еще не знаю»)  Уметь:  -выразительно чи­тать стихи наизусть;  -бегло читать от­рывки знакомого  текста;  -пересказывать по готовому плану; - объяснять свою точку зрения и со­относить ее с автор­ской позицией | Фронтальный;  Индивидуальный;  Опросы;  Самостоятельная работа;  Работа в парах  Контрольная работа  Тестирование | Работа в РТ  Деление текста на части по готовому плану.  Пересказ текста.  Соотнесение картинного плана с текстом.  Выразительное чтение.  Составление рассказа по иллюстрации.  Заучивание наизусть.  Самостоятельное чтение сказок из дополнительной литературы.  Составление рассказа.  Краткий пересказ  Творческая работа в РТ по желанию  Чтение книг различных авторов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.Здравствуй, праздник новогодний**  6.1.Стихи современных поэтов.  С. Михалков  «В снегу стояла ёлочка»  6.2.Рассказы современных писателей.  А. Гайдар «Ёлка в тайге»  6.3.Стихи современных поэтов.  С. Маршак «Декабрь». Книги  С. Маршака  6.4.Контрольная работа  6.5.Книги Х.-К. Андерсена. Дополнительное чтение: Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»  6.6.Проверь себя  6.7.Идёт волшебница зима | **9**  1  3  1  1  1  1  1 | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений | Слушание  Чтение  Контроль знаний  Библиотечный урок  Обобщающий урок  Урок-утренник | Уметь вырази­тельно читать от­рывки из изучаемых произведений (ло­гические ударения, знаки препинания) | Самостоятельная работа  Проверка начитанности: тест  Групповая работа  Диагностический тест | Краткий пересказ  Наизусть  Задание в РТ  Чтение сказок  Творческая работа в РТ |
| **7. Произве-**  **дения о животных (**  **Разножанровые произведения о животных**  7.1.Народная песня «Бурёнушка»  В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение:  Е. Чарушин «Перепёлка»  7.2.К. Ушинский «Кот Васька».  Е. Благинина «Голоса леса». Произведения фольклора (считалки, загадки)  7.3.Рассказы и стихи о животных.  М. Пришвин «Старый гриб».  П. Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение:  Н. Рубцов  «Про зайца»  7.4.К. Ушинский «Лиса Патрикеевна  7.4.В. Бианки «Ёж спаситель». Дополнительное чтение:  М. Пришвин «Журка»  7.5.М. Дудин «Тары-бары…».  Дополнительное чтение:  В. Бианки «Хвосты»  7.6.Литературные (авторские) сказки.  К. Ушинский «Плутишка кот». Дополнительное чтение:  К. Паустовский «Барсучий нос»  7.7.Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля».  Дополнительное чтение: африканские сказки «О том, как лиса обманула гиену»  7.8.Русская народная сказка «Зимовье зверей»  7.9.Литературные (авторские)  сказки  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»  Дополнительное чтение:  Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»  7.10.Русская народная сказка «Белые пёрышки» | **15**  1  1  1  1  1  2  1  2  1  3  1 | Развитие восприятия художе­ственного про­изведения, читательских умений  Выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения  Работа с текстом | Чтение  Слушание  Комбинированный | Знать:  - наизусть 1-2 сти­хотворения по те­ме; - 3-5 фамилий  авторов, которые  пишут о животных.  Уметь:  - различать на­родные песни, за-  гадки, сказки, народные и автор-  ские сказки;  - отличать реаль-  ные события от волшебных;  - находить в тек­сте пословицы и уметь их объяснять;  -рассказывать сказку или ее часть близко к тексту;  -сочинять сказки с героями народ­ных сказок, продолжение сказки;  - отбирать в библиотеке книги о  животных;  составлять книгу-  самоделку о героях-животных; | Текущий  Взаимопроверка  Фронтальный  Индивидуальный опрос  Самостоятельная работа  Литературный диктант | Сочинение рассказа  Задание в РТ  Сочинение загадок  Пересказ текста  Выразительное чтение стихотворений  Краткий пересказ  Инсценирование сказки |
| **8.Зарубежные сказки**  8.1.Русская народная сказка «Белые пёрышки»  Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение: французская сказка «Волк, улитка и осы»  8.2.Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»  8.3.Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»  Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»  8.4.Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на  испуг»  8.5.Братья Гримм «Бременские музыканты»  Братья Гримм «Бременские музыканты»  8.6.Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»  Дополнительное чтение: Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха»  8.7.Проверь себя | **11**  1  2  2  1  2  2  1 | Развитие читательских навыков.  Работа с текстом | Чтение  Слушание  Обобщающий | Уметь:  - выделять признаки сказки;  - правильно назы­вать автора и на­ звание произведе­ния;  - выразительно чи­тать отрывок из произведения при повторном чтении;  - пересказывать подробно, сжато по готовому плану | Теку­щий,  фрон­тальный,  индиви­дуаль­ный опрос; взаимо­провер­ка  самостоятельная работа  «Проверь себя»: проверка уровня начитанности | Задание в РТ  Подборка книг со сказками на заданную тему  Рассказ по плану  Инсценирование сказки  Выразительное чтение |
| **9.Рассказы, стихи, сказки о семье**  9.1.Л. Толстой «Лучше всех»  9.2.Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня  9.3.Е. Пермяк «Случай с кошельком».  А. Аксаков «Моя сестра»  9.4.М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный…».  Л. Осеева «Сыновья»,  А. Майков «Колыбельная песня»  9.5.Л. Толстой «Отец и сыновья»,  А. Плещеев «Дедушка». Дополнительное чтение:  И. Панькин «Легенда о матерях»  Рассказы и стихи о мамах.  Л. Воронкова «Катин подарок»,  Ю. Коринец «Март»  9.6.Стихи о мамах, о родном доме.  А. Плещеев «Песня матери».  А. Ахматова «Перед весной бывают дни  такие…»  9.7.Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение:  С. Михалков  «А что у вас?»  9.8.В. Солоухин «Деревья»  9.9.Книги о семье  9.10.Сказки разных народов  9.11.Проверь себя | **14**  1  1  1  1  1  2  1  1  1  2 | Развитие навы­ков чтения, ре­чи, творческих способностей  Определение и  проверка уровня  начитанности,  читательских  умений; формирование основ читательской самостоятель­ности | Комбинированный  Чтение  Библиотечный  Обобщающий  Контрольный | Уметь:  - выразительно чи­тать колыбельные песни (авторские, народные), диалоги;  -употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова: *мамоч­ка, сестричка, сы­нок* и т. д.;  - разыгрывать сцнки из произве­дений. Знать:  -наизусть 1-2 сти­хотворения о маме;  -что такое рифма, строфа | Теку­щий,  фрон­таль­ный,  инди­виду­альный  опрос,  взаимопроверка.  Самостоятельная работа  Литературная викторина  Литературный диктант | Придумать рассказ о дружной семье  Работа с пословицами  Работа в РТ  Подробный пересказ  Наизусть  Выразительное чтение  Рассказ о семье |
| **10.Весна, весна красна!..»**  **Произве-дения о родной природе**  10.1.Народная песня «Весна, весна красна!..».  А. Чехов «Весной»  10.2.Стихи и рассказы о родной природе. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…»  10.3.Г. Скребицкий «Весна-художник»  10.4.М. Сладков «Снег и Ветер». Дополнительное чтение:  М. Сладков из цикла «Лесные шорохи»  10.5.Сравнение произведений о природе.  С. Маршак «Весенняя песенка»  10.6.Сравнение произведений о природе.  Э. Шим «Чем пахнет весна»  10.7.Сравнение произведений о природе.  Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Дополнительное чтение:  В. Маяковский «Тучкины штучки»  10.8.Произведения о родной природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Дополнительное чтение:  К. Ушинский «Проказы старухи зимы»  10.9.Произведения о животных весной.  А. Куприн «Скворцы»,  Н. Сладков «Скворец-молодец»  10.10.Произведения современных писателей.  Н. Сладков «Апрельские шутки»,  А. Барто «Апрель»  10.11.Народное и литературное (авторское) произведение.  Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение:  К. Коровин «Баран, заяц и ёж»  10.12.Фольклор: песенка, закличка, загадка  10.13.Стихи о родной природе.  В. Жуковский «Жаворонок»  10.14.О. Высоцкая «Одуванчик»,  М. Пришвин «Золотой луг»  10.15.П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение: Э. Шим «Муравейник»  10.16.Н. Сладков «Весенний гам»,  А. Барто «Воробей». Дополнительное чтение: Р. Сеф «Чудо»  10.17.Рассказы о детях и для детей.  М. Пришвин «Ребята и утята»  10.18.Сказки в стихах.  Б. Заходер «Птичья школа»  10.19.Произведения о родной природе.  К. Ушинский «Утренние лучи». Дополнительное чтение:  М. Пришвин «Лесная капель»  10.20.А. Барто «Весна, весна на улице…»  10.21.Проверь себя  10.22. Произведения о Дне Победы.  С. Михалков «Быль для детей»  С. Баруздин «Салют» | **24**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения  Развитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев)  Моде­лирование об­ложки для книги  Определение уровня сформи­рованности учебной чита­тельской дея­тельности | Комбинированный  Чтение  Слушание  Обобщающий | Уметь самостоятельно работать с произведением: читать, отвечать на вопросы, пересказывать, выполнять задание в тетради.  Уметь самостоятельно работать с  произведением:  читать, отвечать на вопросы, переска­зывать понравившееся  произведение, выполнять задания в тетради  Знать:  - 2-3 произведения о родной природе и читать наизусть;  - фамилию автора, название произве­дения, жанр. Уметь выполнять творческие задания: нарисовать иллюст­рацию, сочинить короткое произве­дение о природе | Теку­щий,  само­стоя­тельная работа  самооценка  литературный диктант  контрольная работа | Задание в РТ  Самостоятельное Чтение  Наизусть  Выразительное чтение  Пересказ рассказа  Иллюстрирование книжки-самоделки |
| **11. Волшебные сказки**  11.1.Русская народная сказка «Хаврошечка». Дополнительное чтение: русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное»  11.2.А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Дополнительное чтение: «Сказка о попе и работнике его Балде»  11.3.Ш. Перро «Кот в сапогах».  Дополнительное чтение: индийская сказка «Золотая рыбка»  11.4.Проверь себя. Дополнительное чтение:  Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» | **8**  2  3  2  1 | Развитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев)  Моде­лирование об­ложки для книги | Чтение  Слушание  Обобщающий | Уметь:  -различать сказки о животных, быто­вые, волшебные;  -сравнивать вол­шебные сказки - народные и автор­ские;  -сочинять сказки с волшебными пред­ метами;  -самостоятельно читать волшебные сказки. Знать:  -русских и зару­бежных авторов сказок, их названия;  -различие сказок бытовых, волшеб­ных, о животных. Уметь:  -самостоятельно читать произведе­ние;  -давать оценку поступкам героев; рассказывать сказ­ку близко к тексту;  -знать наизусть отрывок из сказки в стихах | Темати­ческий.  Фрон­тальный,  Индиви­дуаль­ный опрос  Само­стоя­тельная работа  Итоговый тест | Работа в РТ  Наизусть отрывок сказки  Сравнение моделей обложек |
| **Всего** | **136 час.** | | | | | |

***Требования к содержанию и организации процесса обучения***, направленного на литературное развитие школьников:

* создание на уроке возможностей для успешной работы каждого ученика в соответствии с его уровнем развития;
* доступность учебного материала, позволяющая содержанием произведения, художественными и выразительными средствами языка осуществлять нравственно-эстетическое воспитание школьников с учетом их возрастных особенностей и уровня сформированности учебных и читательских умений;
* последовательное изменение и усложнение курса, формирование необходимых читательских умений и навыков, обеспечивающих литературное развитие учащихся;
* постепенное обучение школьников нормам литературного произношения и выразительности речи;
* обеспечение готовности учащегося к дальнейшему литературному развитию на каждом возрастном этапе;
* создание возможностей для формирования у каждого ребёнка универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения любых учебных и жизненных задач, развитие личности и интеллекта ребёнка;
* использование на уроках разнообразных методов и средств обучения для активизации деятельности учащегося.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **по­нимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отноше­ния и т. д.); **воссоздавать** в своем воображении прочитан­ное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т. е. уметь рассказывать его в раз­ных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно соз­дать условия для формирования читательской деятельно­сти. Главное — организация читательского пространства, подбор материала для чтения.

Важнейшим условием литературного образования второклассников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

***Основными образовательными линиями*** курса «Литературное чтение» во 2 классе являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и спе­цифики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Характерной чертой программы является «нерасчленен­ность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художест­венной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выде­ляются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются ком­плексно все задачи литературного образования младших школьников.

***Специфическими особенностями литературного чтения во 2 классе*** являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техни­ческими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых осо­бенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской кни­гой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного про­изведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоцио­нальной сферы, обогащением духовного мира ученика.

**Во 2 классе** ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму чи­таемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и от­дельных произведений.

Программа включает следующие основные рубрики: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих терминах, навык чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность. Кроме того, в программе определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся каждого класса, а также межпредметные связи.

***Основные линии программы:***

**Развитие навыка чтения**

Развитие навыка чтения идет от формирования громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения молча. Овладение чтением на первом году обучения предполагает формирова­ние целостных (синтетических) приемов чтения слов (чте­ние целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости чте­ния на втором году обучения и постепенное введение чтения молча.

**Развитие литературоведческих представлений и понятий**

Во 2-ом классе учащиеся практически знакомятся с жанрами и темами произведений, узнают основные призна­ки сказки, стихотворения, рассказа. Накапливаются пред­ставления школьников об авторах различных произведений.

**Развитие речевых умений**

Развивается один из основных видов речевой деятельности - говорение. Практическое знакомство с диалогом и мо­нологом (выделение в тексте, чтение в лицах, ведение диалогов о прочитанном). Формулирование высказываний о своем отношении к произведению, героям и их поступкам. Обуче­ние пересказам и рассказыванию, чтению наизусть стихотворных произведений и небольших отрывков из прозаических произведений.

**Развитие творческой деятельности**

Трудно добиться хорошего уровня литературного развития, научить выразительно читать, понимать прочитанное, «разгадывать» героев, если постоянно не включать учащихся в самостоятельную творческую деятельность. Вводятся такие виды работы с произведением (книгой), чтобы ребенок мог внести элементы своего творчества, выразить свое отношение к герою (произведению), по-своему интерпретировать текст. Для этого используете выделение и сравнение отдельных эпизодов произведения, реконструировать отдельные картины сюжета, описа­ние героев и т. п.

Методы и приемы, используемые на уроках «Литератур­ного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

Все творческие работы проводятся в классе, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

***Специфическими особенностями литературного чтения*** в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературными произведениями как искусством слова с учётом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно – познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведение и книги, ориентировка в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму читаемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

Во 2 -4 классах проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной и справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

***Содержание программы 2 класс (136 ч)***

**Круг чтения.** Произведения фольклора русского наро­да и народов других стран: пословица, скороговорка, загад­ка, потешка, закличка, песня, сказка, *былина.* Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; *справочная детская литература: книги-справочники, словари.*

**Примерная тематика.** Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

**Жанровое разнообразие.** Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях.** Литературное произведение, фольклор, произведения фолькло­ра народная сказка, стихотворение, рассказ, история, *быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин,* небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, *события реальные и вымышленные,* фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение. Элементы книги: обложка, *переплет, титульный лист,* оглавление, иллюстрация. *Детские газеты и журналы. Сведения* *об авторе, элементарные знания о времени написания* *произведения.*

**Восприятие литературного произведения.** Создание пи для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и *понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведе­ний (сказок разных народов, героев народных сказок, выяв­ление их сходств и различий).* Оценка эмоционального со­стояния героев, их нравственных позиций. Понимание от­ношения автора к героям произведения, выражение свое­го отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

**Творческая деятельность.** Проявление интереса к сло­весному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведе­ния (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. *Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание ра­бот «Мир сказок», <<Сказочные герои», «Герои народных ска­зок», «Теремок для любимых героев» и т. д. Подготовка и про­ведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.*

**Навык чтения\*.** Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Чтение вслух не менее 55-60 слов в минуту. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения са­моконтроля и самооценки навыка чтения.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, упо­требляемых в тексте. *Различие простейших случаев много­значности и сравнений.* Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; *определение основной мысли произведения с помощью учителя.* Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

**Читательские умения:**

* самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);
* умение самостоятельно прочитать фамилию автора II заглавие и правильно называть произведение, книгу (фа­милия автора, заглавие);
* определять тему чтения и жанр книги;
* самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
| **Виды речевой и**  **читательской деятельности** | ***Аудирование (слушание)***  Восприятие на слух произ-ведений литературы, вошед-ших в круг чтения.  Восприятие и понимание содержания произведения, ответы на вопросы по содер-жанию.  Чтение произведений раз-ных жанров (загадок, сказок, былин, стихотво-рений, рассказов), понима-ние их содержания, ответы на вопросы, формирование вопросов по содержанию и кратких высказываний о произведении и героях.  Использование знаково-символичных средств для получения информации о произведении: тема, жанр, автор.  ***Понятия:*** жанр, тема, рассказ, сказка, загадка, фольклор, писатель, баснописец, поэт. | ***Воспринимать*** литератур-ные произведения (чтение учителя, одноклассников или самостоятельное чте-ние).  ***Сравнивать*** произведения разных жанров, произведе-ния одного автора, произведения по темам и жанрам.  ***Классифицировать*** произ-ведения (о Родине, о детях, о животных, о природе и т.д.), по жанру, по теме и авторской принадлежности.  ***Моделировать*** обложку к изучаемому произведению (фамилия автора, заголовок, жанр, тема).  ***Формулировать*** вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведе-нии героях.  ***Различать*** произведения по жанру (сказка, рассказ, стихотворение) и темам.  ***Использовать*** в речи слова: жанр, тема, заголовок, название произведения, ге-рой произведения. |
|  | ***Чтение вслух и молча*** ***(про себя.***  Чтение вслух целыми слова-ми в темпе, соответствую-щим индивидуальным возможностям учащихся.  Упражнения по отработке темпа чтения, необходимого для понимания содержания произведений.  Усвоение орфоэпических норм. Интонация в соответствии со знаками препинания (запятая, точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие).  Чтение и смысловых частей текста, абзаца.  Чтение молча (про себя) отрывков, абзацев, смысловых частей (без речедвижения).  Чтение молча небольших по объёму произведений разных жанров (загадки, песенки, сказки, рассказы) и понимание их содержания.  Практическое освоение оз-накомительного, изучаю-щего, поискового и прос-мотрового видов чтения.  Знакомство с повествова-нием, описанием картин природы, поступков героев и их внешнего вида. | ***Читать вслух*** целыми сло-вами (с выделением удар-ного слога).  ***Упражняться*** в чтении многосложных слов по слогам.  ***Учить читать*** слова в соответствии с орфоэпичес-кими нормами: что, сегодня, конечно, первого и т.д.  ***Читать выразительно*** загадки, сказки, небольшие по объёму рассказы, отрывки или абзацы по образцу в соответствии со знаками препинания с нужной интонацией (грустно, весело и т.д.)  ***Овладевать*** умением чи-тать молча абзацы, отрывки, небольшие по объёму произведения, читать и держать строку глазами, не шевеля губами.  ***Определять*** жанр и тему прочитанного произведе-ния, уметь правильно назы-вать произведение.  ***Пользоваться*** ознакоми-тельным, первичным чте-нием в работе с новым произведением, книгой.  ***Использовать*** поисковое чтение для информации о герое, его поступках, а так же о произведении и книге.  ***Выделять*** в тексте описание картин природы, предметов, героев.  ***Сравнивать*** повествование и описание в текстах произ-ведений разных жанров. |
|  | ***Работа с разными видами текста.***  Знакомство с текстами: учебными, художествен-ными, научно-популяр-ными.  Структура текста: абзацы, части.  Особенности текстов ска-зок, рассказов, стихотворений.  Форма текста: стихотвор-ная и прозаическая.  Деление текста на части.  Главная (основная мысль).  Иллюстрация к тексту: рассматривание иллюстраций и выбор соответствующего абзаца, отрывка или эпизода.  ***Понятия:*** текст, текст про-изведения, произведение, заголовок, фамилия автора, абзац, смысловая часть, главная мысль. | ***Различать*** учебный, худо-жественный и научно-попу-лярный тексты.  ***Выделять*** до чтения назва-ние произведения (фамилия автора, заголовок).  ***Сравнивать*** тексты сказок, рассказов, стихотворений по форме и структуре.  ***Характеризовать*** (аргумен-тированно) структуру текста (части, абзацы, присказка, зачин).  ***Соотносить*** иллюстрации с отрывками или эпизодом из текста.  ***Использовать*** в речи поня-тия: текст, произведение, абзац, части, название произведения, части текста, главная мысль. |
|  | ***Работа с текстом худо-жественного произведе-ния.***  Практическое определение особенностей художественного произведения: эмоцио-нально-нравственное содержание, образы и поступки героев, позиция автора, средства выразительности.  Понимание заголовка произ-ведения и его соответствие содержанию произведения.  ***Понятия:*** Родина, честь, честность, дружба, ложь, правда.  Формирование нравствен-ных ценностей и этических норм при изучении фольк-лорных произведений и произведений детских писателей.  Восприятие и оценка содержания произведения с токи зрения морали (отношение к людям, животным, родной природе).  Наблюдение и сравнение фольклорных произведений народов мира: жанр, тема, главная мысль, герои и их поступки.  Понятие о герое произве-дения, героях положитель-ных и отрицательных.  Пересказ текста произведе-ния по плану (кратко и подробно). | ***Объяснять*** соответствие заглавия содержанию про-изведения.  ***Выделять*** особенности ху-дожественного текста: об-разность, эмоциональность, авторская позиция в оценке героев и их поступков, чувства (любовь, ненависть, дружба и т.п.).  ***Понимать*** и находить в тексте слова, характеризую-щие отношение автора к героям, выделять его речь и её языковые особенности.  ***Осознавать*** и объяснять понятия: Родина, честь, дружба, правда, честность и т.д.  ***Сравнивать*** героев и анализировать их поведение с точки зрения морали.  ***Рассказывать*** о героях произведений и выражать своё отношение к ним.  ***Составлять*** высказывание (2-3 предложения) о произ-ведении и герое.  ***Оценивать*** героев: описа-ние, речь, отношение к другим героям и т.д.  ***Сравнивать*** фольклорные произведения по жанру, сюжету, теме.  ***Сравнивать*** сказки литера-турные и фольклорные.  ***Классифицировать*** произ-ведения по темам, жанрам и авторской принадлежности.  ***Определять*** положитель-ных и отрицательных героев, мотивировать своё мнение.  ***Воспроизводить*** текст про-изведения (пересказ подроб-ный и краткий). |
|  | ***Работа с текстом научно-популярного произведения.***  Практическое знакомство с научно-популярными произведениями: наличие точной информации о предмете, человеке, природе, животных; изложение фактической информации в доступной для читателя форме (сказки В. Бианки, В. Одоевского и др.).  Деление текста на микро-темы или части, выделение ключевых слов в предло-жениях.  Пересказ подробный и краткий по готовому плану. | ***Выделять*** особенности на-учно-популярного текста: наличие информации, от-сутствие эмоционально-оценочных суждений в тексте.  ***Сравнивать*** научно-попу-лярные произведения по жанрам (сказка или рассказ) и темам.  ***Пересказывать*** текст о предметах, животных, чело-веке, явлениях природы, точно излагая факты.  ***Собирать*** информацию о оформлять её в виде схем и таблиц. |
|  | ***Работа с учебным текс-том.***  Чтение вступительных ста-тей и выделение учебных задач.  Работа с определениями литературоведческих понятий: выделение ключевых слов. | ***Читать*** учебные тексты и выделять необходимые сведения или учебные задачи.  ***Характеризовать*** понятие и подтверждать примерами из текста (статьи, выводы) |
|  | ***Библиографическая куль-тура.***  Книга учебная, художест-венная.  Аппарат книги: титульный лист, оглавление (содер-жание), словарик.  Типы книг: книга-произве-дение, книга-сборник.  Выбор книг по теме, жанру и авторской принадлеж-ности.  Детские журналы «Мурзилка», «Миша» и др. | ***Характеризовать*** книгу: название (фамилия автора и заголовок), определять тип книги (книга-произведение или книга-сборник), когда и где издана (титульный лист).  ***Определять*** жанр и тему книги.  Моделировать обложки книг и находить книги по модели.  ***Отбирать*** книги по заданной модели |
|  | ***Говорение (культура ре-чевого общения).***  Восприятие речи героев произведения, выделение её особенностей. Чтение диа-логов героев. Обсуждение произведения и поступков героев (диалог с учителем о произведении и героях).  Ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулирование вопросов по изучаемому произведению.  Чтение по ролям и инсце-нированные произведения фольклора или детской литературы.  Нахождение в речи обраще-ний, в виде монолога (3-4 предложения слов приветствия и выражений вежливости.  Монологическая речь авто-ра, героев произведений.  Построение монологов, (высказываний) о произве-дении, книге, героях и их поступках (3-4 предложе-ния).  ***Понятия:*** диалог, реплики героев, обращение, монолог, полилог. | ***Находить*** и выделять в тексте произведении диало-ги, и полилоги героев, обращения, реплики.  ***Конструировать*** диалоги с учителем, одноклассниками о произведении, о героях.  ***Формулировать*** вопросы о произведении, книге и отве-ты на них.  ***Инсценировать*** произведе-ния (эпизоды, отрывки).  ***Читать*** по ролям диалоги и полилоги героев произ-ведений.  ***Находить*** в произведениях монологи автора, героев.  ***Высказывать*** своё отношение о произведении, книге, героях произведений в виде монолога (3-4 предложения).  ***Доказывать*** свою точку зрения.  ***Пересказывать*** тексты произведений кратко или по готовому подробному пла-ну.  ***Использовать*** в речи лите-ратуроведческие понятия (диалог, реплика, монолог, обращение), слова-приве-тствия, выражения благо-дарности, вежливости. |
|  | ***Письмо (культура пись-менной реи).***  Разножанровые произведе-ния детской литературы как образцы письменной речи.  Знакомство с произведе-ниями в стихотворной и прозаической форме.  Выделение в тексте произ-ведений повествования, описания (предметов, порт-ретов героев, явлений и картин природы).  Употребление в письменной речи слов из произведений. Практическое знакомство с синонимами, антонимами.  Выявление особенностей художественного слова. | ***Читать*** самостоятельно небольшие по объёму произ-ведения фольклора и детской литературы.  ***Сравнивать*** художествен-ные произведения фолькло-ра и детской литературы.  ***Сравнивать*** художествен-ные произведения в стихот-ворной и прозаической форме: по темам, жанрам, интонационному рисунку (темп и тон).  ***Находить*** в текстах произ-ведений повествования и описания и указывать их особенности.  ***Находить*** в авторском тексте слова и предложения, которые пропущены в отрывках текста, вписывать их.  ***Находить*** и вписывать пропущенные обращения, сравнения, эпитеты, сино-нимы. |
| **Круг чтения** | Произведения фольклора народов России и мира. Народные сказки: русские, татарские, ненецкие и т.д. Сходство сюжетов и тем; особенности.  Рассказы детских писателей, писателей – классиков о родной природе, детях, о животных.  Произведения отечественных и зарубежных писателей.  Художественная, научно-популярная, юмористическая и справочная детская книга; детская книга; детские периодические издания: «Мурзилка», «Геолёнок» и др. | ***Сравнивать*** произведения фольклора народов мира, произведения фольклора и авторские произведения.  ***Моделировать*** обложки к изученным произведениям и объяснять особенности модели (тема, жанр, авторская принадлежность).  ***Сравнивать*** басни по форме с структуре.  ***Классифицировать*** изученные произведения по форме (стихотворная и прозаическая) или по жанру, или по теме, или по авторской принадлежности.  ***Выбирать*** и читать книги по изученному разделу.  ***Находить*** в детском журнале произведения по теме и жанру или авторской принадлежности, информацию об авторах. |
| **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** | ***Понятия:*** произведение, текст, жанр, тема, фамилия автора, заголовок (заглавие), название произведения (фа-милия автора, заголовок), диалог, монолог, обраще-ние, сравнение, синонимы, герой произведения, описа-ние, повествование.  Стихотворная и прозаическая форма произведения. Сказки народные и литературные (авторские). Виды народных сказок: о животных, бытовые и волшебные.  Общее представление о басне, рассказе, стихотворении. | ***Ориентироваться*** в литературоведческих понятиях и использовать их в речи.  ***Составлять*** модели разножанровых произведений по форме текста.  ***Классифицировать*** произведения по следующим признакам: авторская при-надлежность (народные или литературные); тема, жанр. |
| **Творческая деятельность учащихся**  **(на основе литературных произведений)** | Чтение по ролям художественных произведений: вы-бор роли и передача особенностей образа героя произведения (тон и темп, мимика, жесты).  Инсценирование произведений, эпизодов, отрывков.  «Живые картины» отдельных эпизодов произведений.  Словесное рисование воображаемых картин при слушании и чтении произве-дений.  Пересказ от лица героя или автора.  Рассуждение о произведении и героях, формулирование особенной точки зрения.  Интерпретация позиции автора (точка зрения ав-тора).  Создание небольших историй, комиксов о героях или с героями изучаемых про-изведений.  Оформление книг-самоделок с моделями, планами, рисунками и текстами детей. | ***Анализировать*** произведение, распределять роли в произведении, читать роли в соответствии с выбранным образом.  ***Моделирование*** «Живых картин» к отдельным эпи-зодам по типу «стоп-кадра».  ***Конструировать*** описание картин к отдельным эпизодам.  ***Интерпретировать*** текст произведения: пересказывать от имени автора, героя.  ***Высказывать*** свою точку зрения об изученных произведениях.  ***Аргументировать*** своё отношение к героям положительным и отрицательным.  ***Объяснять*** току зрения автора и главную мысль произведения.  ***Создавать*** индивидуально в парах, группах истории о героях произведений, комиксы с героями произведений.  ***Оформлять*** коллективно или в группах книжки-самоделки с материалами учащихся (моделями книг, рисунками и т.д.) |
| **Чтение:**  **работа с информацией.** | ***Информация:*** книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.  Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловие, послесловие, «Об авторе», «От автора»).  Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя).  Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произве-дений, книг.  Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг. | ***Усваивать*** информацию о книге, произведении (жанр, тема, авторская принадлежность) и пользоваться ею.  ***Находить*** нужную информацию о книге в аппарате книги.  ***Характеризовать*** произведение, героев по информации в таблице.  ***Заполнять*** таблицы, схемы, делать выводы, переводя табличную информацию в текстовую форму (суждение, аргументация, вывод). |

***Межпредметные связи:***

* *с уроками русского языка:* составление и запись предложений, запись отдельных выра­жений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произ­ведений;
* *с уроками изобразительного искусства:* иллюстриро­вание отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
* *с уроками музыки:* слушание музыкальных произведений к темам изученных произведений (народные хоровод­ные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
* *с уроками труда:* изготовление книг-самоделок, ре­монт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, легоконструкции к изученным произведениям или разделам).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Тип урока | Основные  вопросы | | | Наглядные пособия, оборудование | Программное обеспечение | Интернет-ресурсы | Домашнее задание |
| **О нашей Родине (5 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | Произведения о Родине. Ф.Савинов «Родине» | Комбиниро  ванный | | Развитие навыка чтения.  Закрепление ли­тературоведче­ского понятия  Понятие «рифма» | | * Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011 * Проектор * Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23494/?interface=pupil&class=43&subject=24 |  |
| 2 |  | Стихи о Родине. И. Никитин «Русь» | Комбиниро  ванный | | Развитие умения слышать тон автора, выразительно читать стихотворение | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 3 |  | Рассказы о Родине. С.Романовский «Русь» | Комбиниро  ванный | | Чтение «про себя». Определение эмоционального состояния героев. Объяснение учителя | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 4 |  | Произведения о Родине. С.Романовский «Слово о Русской земле» | Слушание | | Сравнение жанров: рассказ, стихотворение. Работа с книгой: название, обложка, иллюстрация, тема, жанр | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 5 |  | Стихи современных поэтов о Родине. С.Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение: Н.Рубцова «Россия, Русь – куда я ни взгляну…» | Обобщающий | | Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения. Сравнение иллюстраций к стихам о Родине | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **Народная мудрость (устное народное творчество) (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 6 |  | Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла…». Загадки | Ввод-  ный | | Сравнение и отличия произ­ведений малых фольклорных форм | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 7 |  | Былина «Как Илья Муромец богатырём стал» | Чтение | | Формирование  читательских  умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 8 |  | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | Чтение | | Обогащение словаря, форми­рование навы­ков чтения | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 9 |  | Произведения устного народного творчества. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение: песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки, загадки | Обобщающий | | Закрепление литературовед­ческих понятий, формирование читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 10 |  | Проверь себя (комплексная разноуровневая проверочная работа) | Обобщающий | | Определение уровня начи­танности уча­щихся, умения работать с про­изведением | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **О детях и для детей (20 ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 |  | Стихи о детях. А.Барто «Катя». Дополнительное чтение: Б. Заходер «Перемена» | Комби-  ниро-  ванный | | Развитие уст­ных читатель­ских навыков, умения выделять главную мысль, соотно­сить пословицу с содержанием произведения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 12 |  | Произведения С. Баруздина о детях. «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело» | Слуша-  ние,обу-  чающее  чтение | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения. | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 13 |  | С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело» | Слуша-  ние,обу-  чающее  чтение | | Работа с книгой; усвоение лите­ратурных поня­тий. Нравствен­ное воспитание | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 14 |  | Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородина». Дополнительное чтение: С. Михалков «Прогулка» | Обоб-  щающее чтение | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 15 |  | Слушание произведений о детях. Н.Носов «Заплатка». Г.Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение: нанайская сказка «Айога» | Слуша-  ние | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, речевых уме­ний, нравствен­но-эстетическое воспитание | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 16 |  | Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».  Л. Толстой «Страшный зверь».Дополнительное чтение: Я. Аким «Жадина» | Чтение.  Беседа | | Развитие навыка чтения, речевых умений, творче­ской деятельно­сти | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 17 |  | Слушание произведений о детях. М. Зощенко «Самое главное» | Слушание. | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, умения переска­зывать текст по картинному плану | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 18 |  | М. Зощенко «Самое главное». Пересказ по картинному плану. | Комбиниро  ванный | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 19 |  | В. Сутеев «Кто лучше?». Дополнительное чтение: Л. Осеев «Волшебная иголочка» | Чтение | | Развитие навыка чтения по ролям | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 20 |  | Произведения о детях. А. Митта «Шар в окошке». | Повторяющее чтение | | Развитие навыка чтения, умения определять те­му, жанр, под­робно переска­зывать текст | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 21 |  | Е. Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение: В. Берестов «Прощание с другом» | Повто-  ряющее чтение | |  | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 22 |  | Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». Дополнительное чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик» | Чтение | | Развитие навыка чтения, форми­рование чита­тельских уме­ний, нравствен­ное воспитание | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 23 |  | В. Беспальков «Совушка». Литературные (авторские) сказки | Слуша-  ние | | Развитие умений восприятия ху­дожественного произведения, творческой дея­тельности, чита­тельских навы­ков | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 24 |  | В. Сутеев «Снежный зайчик».Н.Носов«Затейники». Дополнительное чтение: Н.Носов «На горке» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения, чи­тательских уме­ний (определять жанр, тему, объ­яснять заголо­вок, пересказы­вать), нравст­венное воспита­ние | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 25 |  | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | Чтение | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 26 |  | Братья Гримм «Маленькие человечки». Дополнительное чтение: Братья Гримм «Три брата» | Чтение | |  | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 27 |  | Автоские сказки. Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» | Слушание | | Развитие восприятия худо-  жественного  произведения, творческой дея­тельности, чита­тельских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 28 |  | Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов» | Чтение. | | Развитие навыков  чтения, читатель-  ских умений  (объяснять заго-  ловок, характери­зовать героев, подбирать посло­вицы) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 29 |  | Братья Гримм «Семеро храбрецов» | Комбиниро  ванный | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 30 |  | Проверь себя | Обобщающий | | Проверка уров­ня начитанности учащихся, зна­ния авторов и героев их про­изведений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **«Уж небо осенью дышало…» (6 ч). Произведения о родине природе.** | | | | | | | |  |  |  |
| 31 |  | Произведения о родине природе. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…». Г. Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Осеннее утро» | Вводный | | Развитие навы­ков чтения и слушания, чита­тельских уме­ний (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая дея­тельность | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 32 |  | Произведения о родине природе. Э. Шим «Белка и ворон», Е.Трутнева «Осень» | Чтение | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 33 |  | А. Сладков «Эхо». Дополнительное чтение: А. Твардовский «Начало осени» | Слушание | | Развитие навы­ков восприятия художественно­го произведе­ния, читатель­ских умений (выразительное чтение диало­гов); творческая деятельность; работа над раз­витием речи | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 34 |  | Загадки. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…». М. Пришвин «Недосмотренные грибы» | Чтение | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 35 |  | Э. Шим «Храбрый опёнок». Дополнительное чтение: А. Майков «Осень» | Комбиниро  ванный (слушание и  чтение) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 36 |  | Проверь себя | Обобщающий  Контрольный | | Проверка уров­ня начитанности учащихся, тех­ники чтения, творческой дея­тельности | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **«Снежок порхает, кружится…» (19ч). Произведения о зимней природе.** | | | | | | | | | | |
| 37 |  | З. Александрова «Зима» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения, чи­тательских  умений (опре-  делять тему,  жанр, свое от-  ношение к про-  читанному) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 38 |  | С. Иванов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение: С. Есенин «Пороша» | Чтение | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 39 |  | Рассказы о зиме. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» | Чтение | | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 40 |  | Э. Шим «Всем вам крышка. | Слушание | | Развитие воспри­ятия художест­венного произве­дения, читательских умений  Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 41 |  | К. Ушинский «Мороз не страшен» | Слуша-  ние | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 42 |  | Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение: немецкая сказка «Бабушка Метелица» | Чтение | | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 43 |  | М. Пришвин «Деревья в лесу» | Чтение | | Развитие навыков творческой дея­тельности | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 44 |  | Коллективное творчество «Зима в лесу» | Урок  творчества | | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение и автора) | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 45 |  | Стихи русских поэтов. И. Суриков «Детство» | Чтение | | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 46 |  | Литературные сказки. Слушание сказки В. Даля «Девочка Снегурочка». | Слушание | | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп-  ределять тему, жанр) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 47 |  | Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка» | Чтение | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 48 |  | Сказки народные и литературные. | Чтение; | | Развитие речи  учащихся, умения составлять  текст по теме | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 49 |  | Русская народная сказка «Снегурочка»Русская народная сказка «Снегурочка» | Урок творчества | |  | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 50 |  | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка Снегурочка» (продолжение). Дополнительное чтение: японская сказка «Журавлиные перья» | Комбиниро  ванный | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 51 |  | Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша». Дополнительное чтение: В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения, чи­тательских  умений, слуша­ния произведе­ния | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 52 |  | Научно - познавательные рассказы. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует» | Чтение | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 53 |  | И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу» | Комбиниро  ванный | | Развитие навы­ков чтения, чи­тательских  умений, слуша­ния произведе­ния | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 54 |  | И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?» | Комбиниро  ванный | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 55 |  | Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича» | Урок  творчества | | Развитие речи учащихся | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **Здравствуй, праздник новогодний (9ч)** | | | | | | | | | | |
| 56 |  | Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка» | Слушание | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 57 |  | Рассказы современных писателей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» | Слушание | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 58 |  | Книги А. Гайдара | Слушание | |  | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 59 |  | Рассказы для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (продолжение) | Слушание | | Развитие вос­приятия художе­ственного про­изведения, чита­тельских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 60 |  | Стихи современных поэтов. С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака | Чтение | | Развитие вос­приятия художе­ственного про­изведения, чита­тельских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 61 |  | Контрольная работа | Контроль  знаний | | Проверка техники чтения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 62 |  | Книги Х.-К. Андерсена. Дополнительное чтение: Х.-К. Андерсен «Штопальная игла» | Библиотечный  урок | | Развитие речи учащихся, уме­ния работать с произведениями, определение уровня начитан­ности | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 63 |  | Проверь себя | Обобщаю  щий | | Сформированность учебной и читательской деятельности | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 64 |  | Идёт волшебница зима | Урок-  утреник | | Развитие чита­тельского инте­реса | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **Произведения о животных (15ч) Разно жанровые произведения о животных.** | | | | | | | | | | |
| 65 |  | Народная песня «Бурёнушка»В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение: Е. Чарушин «Перепёлка» | Чтение | | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 66 |  | К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса». Произведения фольклора (считалки, загадки) | Чтение | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 67 |  | Рассказы и стихи о животных. М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение:Н. Рубцов «Про зайца» | Слушание | | Развитие восприятия художе­ственного про­изведения, чита-  тельских умений | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 68 |  | К. Ушинский «Лиса Патрикеевна | Чтение | | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 69 |  | В. Бианки «Ёж спаситель». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Журка» | Чтение | | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 70 |  | М. Дудин «Тары-бары…». | Комбиниро  ванный | | Развитие восприятия художествен-  ного произве-  дения, выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 71 |  | М. Дудин «Тары-бары…». Дополнительное чтение: В. Бианки «Хвосты» | Комбиниро  ванный | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 72 |  | Литературные (авторские) сказки. К. Ушинский «Плутишка кот». Дополнительное чтение:К. Паустовский «Барсучий нос» | Слушание | | Развитие восприятия художествен-  ного произве-  дения, умение работать с книгой | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 73 |  | Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля». | Комбиниро  ванный | | Развитие навы­ков чтения, читательских уме­ний | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 74 |  | Дополнительное чтение: африканские сказки «О том, как лиса обманула гиену» | Слушание | | Развитие навы­ков чтения, читательских уме­ний | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 75 |  | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | Слушание | | Работа по зада-  ниям в тетради.  Развитие чита-  тельских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 76 |  | Литературные (авторские) Сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» | Комбмнированный (чтение, слушание) | | Развитие навы­ков чтения, читательских уме­ний. Работа с текстом | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 77 |  | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (продолжение). | Комбиниро  ванный (чтение, слушание) | |  | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 78 |  | Дополнительное чтение: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка» | Слушание | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **Зарубежные сказки (11ч)** | | | | | | | | | | |
| 79 |  | Русская народная сказка «Белые пёрышки» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения, Чита-  тельских умений. | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 80 |  | Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение: французская сказка «Волк, улитка и осы» | Слушание | | Развитие читательских навыков. Работа с текстом | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 81 |  | Английская сказка«Как Джек ходил счастье искать» | Чтение | |  | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 82 |  | Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать» | Чтение | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 83 |  | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения и читательских умений; разви­тие речи уча­щихся | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 84 |  | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» | Чтение | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 85 |  | Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения и читательских умений; разви­тие речи уча­щихся | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 86 |  | Братья Гримм «Бременские музыканты» | Слушание | |  | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 87 |  | Братья Гримм «Бременские музыканты» | Слушание | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 88 |  | Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят» | Чтение | | Развитие воспри­ятия художест­венного произве­дения, читатель-  ских умений, развитие речи учащихся | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 89 |  | Дополнительное чтение: Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха» | Комбинированный | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 90 |  | Проверь себя | Обобщающий | | Определение уровня начитан­ности, читатель­ских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **Рассказы, стихи, сказки о семье (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| 91 |  | Л. Толстой «Лучше всех» | Комбиниро  ванный (чтение  и творчество) | | Развитие навы­ков чтения, ре­чи, творческих способностей | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 92 |  | Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня | Комбиниро  ванный (чтение  и творчество) | | Развитие навы­ков чтения, ре­чи, творческих способностей | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 93 |  | Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра» | Комбиниро  ванный (чтение  и творчество) | | Развитие навы­ков чтения, ре­чи, творческих способностей | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 94 |  | М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный…».Л. Осеева «Сыновья», А. Майков «Колыбельная песня» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 95 |  | Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка».Дополнительное чтение: И. Панькин «Легенда о матерях» | Чтение | | Развитие навыков чтения и  читательских умений | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 96 |  | Рассказы и стихи о мамах. Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март» | Чтение | | Развитие навыков чтения и  читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 97 |  | Стихи о мамах, о родном доме. А. Плещеев «Песня матери». | Чтение | | Развитие навыков чтения и  читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 98 |  | А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…» | Чтение | | Развитие навыков чтения и  читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 99 |  | Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение: С. Михалков «А что у вас?» | Чтение | | Развитие навыков чтения и  читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 100 |  | В. Солоухин «Деревья» | Комбиниро  ванный | | Развитие навы­ков чтения и творческих спо­собностей | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 101 |  | Книги о семье | Комбинированный | | Определение и  проверка уровня  начитанности,  читательских  умений; форми-  рование основ читательской самостоятель­ности | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 102 |  | Сказки разных народов | Библиотечный | | Определение и  проверка уровня  начитанности,  читательских  умений; форми-  рование основ читательской самостоятель­ности | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 103 |  | Проверь себя | Обобщаю  щий | | Определение и  проверка уровня  начитанности,  читательских  умений; форми-  рование основ читательской самостоятель­ности | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 104 |  | Проверь себя | Контрольный | |  | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **Весна, весна красна!..» (24 ч) Произведения о родной природе.** | | | | | | | | | | |
| 105 |  | Народная песня «Весна, весна красна!..». А. Чехов «Весной» | Коминиро  ванный (чтение,  слуша-  ние  и творчество) | | Развитие навы-  ков чтения и  творческих спо-  собностей. Ра­бота над  восприятием художественно­го произведения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 106 |  | Стихи и рассказы о родной природе. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | Комбиниро  ванный (чтение,  слушание  и творчество) | | Развитие навы-  ков чтения и  творческих спо-  собностей. Ра­бота над  восприятием художественно­го произведения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 107 |  | Г. Скребицкий «Весна-художник» | Комбиниро  ванный | | Развитие навы-  ков чтения и  творческих спо-  собностей. Ра­бота над  восприятием художественно­го произведения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 108 |  | М. Сладков «Снег и Ветер». Дополнительное чтение: М. Сладков из цикла «Лесные шорохи» | Комбиниро-  ванный | | Развитие навы-  ков чтения и  творческих спо-  собностей. Ра­бота над  восприятием художественно­го произведения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 109 |  | Сравнение произведений о природе. С. Маршак «Весенняя песенка» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 110 |  | Сравнение произведений о природе. Э. Шим «Чем пахнет весна» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 111 |  | Сравнение произведений о природе.Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Дополнительное чтение: В. Маяковский «Тучкины штучки» | Чтение | | Развитие навы­ков чтения и читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 112 |  | Произведения о родной природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Дополнительное чтение: К. Ушинский «Проказы старухи зимы» | Чтение | | Развитие вос-  приятия худо-  жественного  произведения,  навыков чтения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 113 |  | Произведения о животных весной. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец» | Комбиниро  ванный | | Развитие вос-  приятия худо-  жественного  произведения,  навыков чтения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 114 |  | Произведения современных писателей.Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель» | Комбиниро  ванный | | Словарная работа | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 115 |  | Народное и литературное (авторское) произведение. Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение: К. Коровин «Баран, заяц и ёж» | Комбиниро  ванный | | Заклички-веснянки | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 116 |  | Фольклор: песенка, закличка, загадка | Комбиниро  ванный | | Рифмы | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 117 |  | Стихи о родной природе. В. Жуковский «Жаворонок» | Комбиниро  ванный | | Рифмы | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 118 |  | О. Высоцкая «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг» | Комбиниро  ванный | | Сравнение произведений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 119 |  | П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение: Э. Шим «Муравейник» | Слушание | | Чтение по ролям | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 120 |  | Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей». Дополнительное чтение: Р. Сеф «Чудо» | Комбиниро  ванный | | Проверка  внимания  (не существующий от­вет на вопрос в тек­сте) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 121 |  | Рассказы о детях и для детей. М. Пришвин «Ребята и утята» | Комбиниро  ванный | | Развитие навы­ков чтения и  читательских  умений (ком-  ментированное содержание) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 122 |  | Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа» | Комбиниро  ванный | | Развитие навы-  ков чтения и  читательских  умений(ком­ментированное  содержание) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 123 |  | Сказки в стихах.Б. Заходер «Птичья школа» | Комбиниро  ванный | | Развитие навы­ков чтения и  читательских умений (вырази­тельное чтение) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 124 |  | Произведения о родной природе. К. Ушинский «Утренние лучи». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Лесная капель» | Комбиниро  ванный | | Развитие навы-  ков чтения и  читательских  умений(ком­ментированное  содержание) | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 125 |  | Произведения о Дне Победы.С. Михалков «Быль для детей» | Комбиниро  ванный | | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 126 |  | С. Баруздин «Салют» | Комбиниро  ванный | | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 127 |  | А. Барто «Весна, весна на улице…» | Комбиниро  ванный | | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 128 |  | Проверь себя | Контрольный | | Определение уровня начитан­ности учащихся, читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **Волшебные сказки (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 129 |  | Русская народная сказка «Хаврошечка». Дополнительное чтение: русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное» | Чтение | | Развитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 130 |  | Дополнительное чтение: русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное» | Слушание | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 131 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | Слушание | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 132 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | Слушани | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 133 |  | Дополнительное чтение: «Сказка о попе и работнике его Балде» | Слушание | | Развитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев) | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 134 |  | Ш. Перро «Кот в сапогах». | Слушание | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 135 |  | Дополнительное чтение: индийская сказка «Золотая рыбка» | Слушание | | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений, моде­лирование об­ложки для книги | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 136 |  | Проверь себя. Дополнительное чтение: Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» | Обобщающий | | Определение уровня сформи­рованности учебной чита­тельской дея­тельности | | • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011  •Проектор  •Интерактивная доска | 1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;  2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;  3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Ученик научится:

* читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);
* читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
* читать выразительно приготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
* отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
* определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
* понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
* находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
* пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
* группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

* понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
* пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
* пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
* читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Ученик научится:

* различать стихотворный и прозаический тексты;
* определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
* различать пословицы и загадки по темам;
* использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

* осознавать нравственные и этические ценности произведения;
* выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
* находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

**Раздел «Творческая деятельность»**

Ученик научиться:

* понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
* инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
* моделировать «живые картины» к изученным произведения или отрывкам из произведений;
* рассказывать сказки с присказками;
* создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

* делать иллюстрации к изученным произведениям;
* иллюстрировать словестно отдельные эпизоды произведений;
* выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
* инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научиться:

* находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
* определять тему и главную мысль текста;
* работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
* дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

* самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
* находить информацию о книге в её аппарате;
* сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
* высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

**Критерии и нормы оценки знаний**

При оценке учащихся начальных классов учитель ориентируется на следующие нормативные документы, определяющие, регулирующие и регламентирующие его оценочную деятельность:

* Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
* Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/ 11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы»
* Письмо Минобразования России от 20.04.2001г. № 408/ 13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
* Методическое письмо ОМЦ ЦОУО ДО города Москвы от 19.11.2007г. № 559/1 «Методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей-предметников 1-11 классов по оцениванию знаний обучающихся, имеющих логопедические проблемы, и обучающихся, не владеющих устной разговорной речью, на различных этапах обучения».
* Методическое письмо ЦОУО ДО города Москвы от 11.04.2007г. № 01-22-279 «Система рекомендаций по дозировке домашних заданий в 1-11 классах общеобразовательных учреждений»

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных достижений, метапредметных результатов и предметных.

**Оценка личностных достижений** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. По окончании 2-го класса основным объектом оценки личностных результатов у учащихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в:

* самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника, принятие и освоение им новой социальной роли, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению в целом и изучаемому предмету в частности. Становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, верить в успех;
* смыслообразование - понимание границ того «что я знаю» и «незнания», стремление к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация – освоение основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Формой оценки личностных достижений учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся 2-го класса в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по запросу учителя (администрации ГБОУ гимназии № 1272) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологической службой гимназии по определенным методикам.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы в формировании универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Основным объектом оценки метапредметных результатов во 2-ом классе служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, к ним относятся:

* способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* учиться оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
* учиться осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;
* воспринимать прочитанное или прослушанное произведение;
* овладение навыками чтения, умение воспринимать и понимать прослушанное и прочитанное произведение;
* понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
* воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-этические ценности и идеалы (на примере поступков героев литературных произведений);
* уметь работать с текстами произведений разных жанров: определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию;
* сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
* отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, пробуждающие дать оценку событиям, поступкам героев, требующие поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведений;
* слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемым темам; дополнять и утонять ответы, подтверждать информацией из текста произведения;
* выполнять практико-ориентированные задания: находить нужную информацию в тексте произведения, интерпретировать текст, давать оценку;
* составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели обложек; усваивать при помощи моделирования литературоведческие понятия.

***Особенности организации контроля по чтению.***

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможно проведение письменных работ - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельных работ с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

**Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения  
  слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

* понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
* читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
* верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую  
  знакам препинания в конце предложения;
* умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

* понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
* допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
* правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

* осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
* читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1полугодие);
* читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
* допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
* пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

* читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
* при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

Контрольно-измерительные материалы

Основными формами и средствами входного, текущего, и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная, самостоятельные работы, контрольные работы, тестовые задания ; устный опрос; проектные работы.

Средством проверки знаний учащихся является методическое пособие:

Л.А. Ефросинина «Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч.1/ Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2007. – (Оценка знаний).

*Критерии оценки*

Проверочные (текущие) и контрольные (итоговые) работы по литературному чтению должны, прежде всего, показать глубину и прочность полученных учащимися знаний и умений, определённых обязательным минимум содержания в начальной школе. Показатели обученности по литературному чтению, которые соответствуя целям курса, подлежат проверке и оцениванию:

* навык чтения (умение читать вслух и молча, владение основными видами чтения - ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
* начитанность (знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях, знание книг и произведений из круга детского чтения);
* умение работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам, знание элементов книги);
* навыки и умения собственно читательской деятельности.

Виды проверочных и контрольных заданий: комплексные разноуровневые работы, литературные диктанты, тестовые задания, диагностические задания.

*Инструментарий для оценивания результатов.*

***Тестовые задания*** - требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных. Объём заданий во 2 классе – 10. Выполненное задание оценивается в 1 балл. Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик набрал более шести баллов, работа считается выполненной):

«5» - если ученик набрал 9 – 10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7 - 8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5 - 6 баллов.

«2» - если ученик набрал менее 5 (от 0 до 5 баллов).

***Литературные диктанты*** *–* форма проверки литературной эрудиции. Условно можно разбить на 3 вида: лексические, информационные, литературоведческие. Количество слов во 2 классе – 5-10. Проверка проводится учащимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии. Учащиеся проверяют и оценивают свою работу, например, так: «У меня всё верно», «У меня одна ошибка, но я её нашёл» и т.д. Учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

«5» - если в работе нет ошибок;

«4» - ели в работе одна ошибка;

«3» - если в работе две ошибки;

«2» - если в работе более двух ошибок.

***Диагностические задания*** - динамичная форма проверки, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала и сформированности учебной и читательской деятельности. Диагностические задания выполняются учеником на бланках-карточках и оцениваются в баллах. Для 2 класса составляется тест из 10 заданий. Отметки за выполнение диагностических заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;

2 балла – задание выполнено верно.

***Проверка навыков чтения и понимание прочитанного*** служит средством проверки овладения способом чтения целыми словами и словосочетаниями, понимание содержания прочитанного (темп чтения не менее 50 слов в минуту).

«5» - ученик читает целыми словами, отчётливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту; соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

«4» - ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок..

«3» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

«2» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

***Проверка навыков выразительного чтения*** – контроль может быть текущим, периодическим, итоговым.

«5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

«4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает своё отношение к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

«3» - ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но не темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения.

«2» - ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

Система контроля по курсу литературное чтение 2 класса включает проведение проверочных работ в форме тестирования и итоговую комплексную работу.

**График проверочных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенция. Вид проверки | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Дата** |
| 1 | ***Текущая проверка уровня начитанности. Разноуровневая проверка***. | текущий | тест | октябрь |
| 2 | Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания. Итоговая проверка | текущий | тест | декабрь |
| 3 | Итоговая проверка уровня начитанности. Тест | текущий | тест | март |
| 4 | Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания. Итоговая проверка | итоговый | тест | в конце каждой четверти |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы |
| 2 «А» | * Л.А.Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 - М.: Вентана-Граф, 2012. * Л.А.Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь№1,№2; - М.: Вентана-Граф, 2012 * Л.А.Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: Учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 - М.: Вентана-Граф, 2012. | Л.А.Ефросинина Литературное чтение. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2011 | * Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011 | Л.А. Ефросинина «Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы , тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч.1/ Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2010 | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23494/?interface=pupil&class=43&subject=24 |

**Список литературы**

1. Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;
2. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;
3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентане – Граф, 2010.

**Список учебных пособий**

1. Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;

2. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;

3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011