|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(предмет)*« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года | СОГЛАСОВАНАзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года | УТВЕРЖДЕНАдиректор ГБОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

 по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литературному чтению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(предмет, курс)*

класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_\_высшей квалификационной категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сизова Мария Сергеевна

*(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)*

 **2012-2013**

 **учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя по курсу литературного чтения для учащихся 2-го класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ лицея №378 (далее Образовательной программой);
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160 с.).
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» разработана с учетом обучающихся во 2 «А» классе в количестве 30 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса показали высокий и средний уровени скорости и осознанности чтения, умения логически рассуждать, давать необходимые пояснения к тексту, выражать своё отношение к герою и произведению в целом. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся изучивших в 1 классе «Литературное чтение» программе «Начальная школа 21 века» в объеме 136 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

***Основная цель*** уроков литературного чтения во 2 классе — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной дет­ской литературы как искусства художественного слова; обо­гатить читательский опыт.

***Основные принципы построения курса «Литературное чтение»***

* **системности** – обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а так же создание литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (библиотечные часы, самостоятельная работа в группах продлённого дня);
* **эстетический** – обуславливает требование к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создаёт условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;
* **эмоциональности** – учитывает воздействие художественного произведения на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам героев, способности воспринимать художественный мир автора;
* **преемственности** – обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования и уроков литературного чтения с уроками русского языка, окружающего мира, музыки и изобразительного искусства.

**Контрольные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|    **Четверть (полугодие, триместр)** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы (общее количество часов)** | **Практическая часть (общее количество часов)** |
| Диктант | Контрольные работы | Контрольный тест | Лабораторные работы | Практические работы |
| 1 четверть |  О нашей Родине, Народная мудрость, О детях и для детей, Мир сказок |  1 |   |   |  1 |   |   |
| 2 четверть |  Уж небо осенью дышало, Снежок порхает, кружится, Здравствуй ,праздник новогодний! |  1 |   |   |  1 |   |   |
| 3 четверть |  О братьях наших меньших, Лис Миккель и другие, Семья и я |  1 |   |   |  1 |   |   |
| 4 четверть |  Весна, весна красная, «Там чудеса» |  1 |   |   |  1 |   |   |
| **Всего**: |   |  4 |   |   |  4 |   |   |

**Тематический план**

**Основное содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень и название раздела и тем курса** | **Необхо-димое коли-чество часов для изучения раздела, темы** | **Содержание учебной темы** |
| **основные изучаемые вопросы** | **практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении** | **требования к знаниям и умениям обучающихся** | **формы и вопросы контроля** | **возможные виды самостоятельной работы учащихся** |
|  **1.О нашей** **Родине:**1.1.Произведения о Родине. Ф.Савинов «Родине»1.2.Стихи о Родине. И. Никитин «Русь»1.3.Рассказы о Родине. С.Романовский «Русь»1.4.Произведения о Родине. С.Романовский «Слово о Русской земле»1.5.Стихи современных поэтов о Родине. С.Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение: Н.Рубцова «Россия, Русь – куда я ни взгляну…» | **5****1**1111 | Произведения о Родине.Рифмующие слова.Рифма.Диалог.Летопись. | Комбинированный урок;наблюдениетворческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словарная работа; обобщающий урок;слушание | Знать:-произведения о Родине.Уметь:-сравнивать за­гадки, шутки, по­тешки, указывать наих особенности;-самостоятельночитать молча слова и текст;-находить и само­стоятельно читатьфамилию автора,заглавие;-сравнивать раз­ные по жанрам про­изведения;-выполнять зада­ния под рубрикой«Проверь себя» | Текущий контроль | Чтение «про себя»;Сравнение жанров: рассказ, стихотворение;Работа с книгой: название, обложка, иллюстрация. Тема, жанр.Работа с художественной книгой. |
| **2. Народная мудрость (устное народное творчест-****во)** 1.1Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла…». Загадки1.2.Былина «Как Илья Муромец богатырём стал»1.3.Былина «Три поездки Ильи Муромца»1.4.Произведения устного народного творчества. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение: песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки, загадки1.5.Проверь себя (комплексная разноуровневая проверочная работа) | **5**11111 | Сравнение и отличия произ­ведений малых фольклорных форм.Обогащение словаря, форми­рование навы­ков чтения.Закрепление литературовед­ческих понятий, формирование читательских умений |  Комбинированный урок; чтение, обобщающий;контрольный урок. | Понимать от­личие малых фольклорных форм. Уметь:-выделять при­знаки былины (бы­линного сказа);-работать с про­изведением, вы­полнять задания вучебнике;-выразительночитать (плавно, выделяя повторы |  Индиви­дуаль­ный, фрон­тальный, опросы, взаимо­проверка, иллюст­рирова­ние. Литературный диктант. Комплексная разноуровневая проверочная работа «Проверь себя» с целью определение уровня начи­танности уча­щихся, умения работать с про­изведением | Сравнение произведений, выразительное чтение.Чтение «про себя»Работа с художественной книгой.Выполнение заданий в РТ.Пересказ произведения.Сочнить потешку. |
|  **3. О детях и** **для детей** 3.1.Стихи о детях. А.Барто «Катя». Дополнительное чтение: Б. Заходер «Перемена»3.2.Произведения С. Баруздина о детях. «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело»3.3.Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородина». Дополнительное чтение: С. Михалков «Прогулка»3.4.Слушание произведений о детях. Н.Носов «Заплатка». Г.Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение: нанайская сказка «Айога»3.5.Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». Дополнительное чтение: Я. Аким «Жадина» 3.6.Слушание произведений о детях. М. Зощенко «Самое главное»3.7.В. Сутеев «Кто лучше?». Дополнительное чтение: Л. Осеев «Волшебная иголочка»3.8.Произведения о детях. А. Митта «Шар в окошке». Е. Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение:  В. Берестов «Прощание с другом»3.8.Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». Дополнительное чтение:  В. Катаев «Цветик-семицветик»3.9.В. Беспальков «Совушка». Литературные (авторские) сказки3.10.В. Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники». Дополнительное чтение: Н.Носов «На горке»3.11.Русская народная сказка «У страха глаза велики»3.12.Братья Гримм «Маленькие человечки». Дополнительное чтение: Братья Гримм «Три брата»3.13.Авторские сказки. Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»3.14.Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов»Братья Гримм «Семеро храбрецов»3.15.Проверь себя | **20**1211111211111111 |  Развитие уст­ных читатель­ских навыков, умения выделять главную мысль, соотно­сить пословицу с содержанием произведенияРазвитие вос­приятия худо­жественного произведения. Развитие навыка чтения, речевых умений, творче­ской деятельно­стиРазвитие умения переска­зывать текст по картинному плануРазвитие навыка чтения по ролямРазвитие навы­ков чтения, чи­тательских уме­ний (определять жанр, тему, объ­яснять заголо­вок, пересказы­вать) | Комбинированный урок; слушание;обучающее чтение;повторяющее чтение;чтение, обобщающий;контрольный урок. |  Уметь:- заучивать наи­зусть басни, стихо­творения;-подбирать посло­вицы по теме про­изведения;-сравнивать про­изведения разныхжанров;-самостоятельноработать с произве­дениями для до­полнительного чте­ния;-выполнять зада­ния в рабочей тет­ради;-отвечать на во­просы после про­читанного произве­дения | Текущий;опрос;комплексная разноуровневая проверочная работа «Проверь себя»  | Заучивание наизусть стихотворений и пословиц.Составление рассказа.Выразительное чтение.Работа с книгой.Подбор пословиц к произведению.Пересказ текста.Сравнение басен.Сочинение сказки.Самостоятельное чтение рассказа.Работа в РТ.Составление картинного плана.Разгадывание кроссворда.Составление загадок. |
| **4. «Уж небо осенью дышало…»****Произве-****дения о родине природе**4.1.Произведения о родине природе. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…».  Г. Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение:  М. Пришвин «Осеннее утро»4.2.Произведения о родине природе. Э. Шим «Белка и ворон», Е.Трутнева «Осень»4.3.А. Сладков «Эхо». Дополнительное чтение:  А. Твардовский «Начало осени»4.4.Загадки. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…». М. Пришвин «Недосмотренные грибы»4.5.Э. Шим «Храбрый опёнок». Дополнительное чтение: А. Майков «Осень»4.6.Проверь себя | **6**111111 |  Развитие навы­ков чтения и слушания, чита­тельских уме­ний (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая дея­тельностьРазвитие навы­ков восприятия художественно­го произведе­ния, читатель­ских умений (выразительное чтение диало­гов); творческая деятельность; работа над раз­витием речиПроверка уров­ня начитанности учащихся, тех­ники чтения, творческой дея­тельности | Комбинированный урок; слушание;повторяющее чтение;чтение, обобщающий;контрольный урок. | Уметь:-выражать причтении свое отно­шение к различнымсостояниям приро­ды;-выразительно чи­тать стихотворе­ния, передавая своичувства;-понимать глав­ную мысль;-выделять голосомобращения в тек­сте;-самостоятельночитать абзацы тек­стов, отрабатывая правильность правильность и бег­лость чтения;-выполнять твор­ческие работы: со­чинять стихи по за­данной рифме, рас­сказы, сказки с ге­роями прочитан­ных произведений | Текущий;Выразительное чтение;Самостоятельная творческая работа;Литературный диктант;Комплексная разноуровневая проверочная работа «Проверь себя»  | Сравнение произведений.Заучивание наизусть.Составление загадок.Выразительное чтение произведение по выбору.Разгадывание кроссворда.Сочинение рассказа по иллюстрации. |
|  **5. «Снежок порхает, кружится…»****Произве-****дения о зимней природе** 5.1.З. Александрова «Зима»5.2.С. Ивпнов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение: С. Есенин «Пороша»5.3.Рассказы о зиме. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»5.4.Э. Шим «Всем вам крышка. К. Ушинский «Мороз не страшен»5.5.Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение: немецкая сказка «Бабушка Метелица»5.6.М. Пришвин «Деревья в лесу»5.7.Коллективное творчество «Зима в лесу»5.8.Стихи русских поэтов. И. Суриков «Детство»5.9.Литературные сказки. Слушание сказки В. Даля «Девочка Снегурочка».5.10.Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша». Дополнительное чтение:  В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»5.11.Научно - познавательные рассказы. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»5.12.И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»5.13.И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»5.14.Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича | **19****1****1****1**21111411111 | Развитие навы­ков чтения, читательскихумений (определять тему, жанр, свое от-ношение к прочитанному)Развитие навыков творческой дея­тельностиРазвитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение и автора)Развитие речиучащихся, умения составлятьтекст по темеРазвитие навы­ков чтения, чи­тательскихумений, слуша­ния произведе­нияРазвитие речи учащихся | Чтение.Слушание.Урок творчества.Комбинированный урокКонтроль знанийБиблиотечный урокУрок –утренникОбобщающийТематическая работа в группах. | Уметь:- бегло читатьпредложения, отрывки из изучаемыхпроизведений;- пересказыватьрассказ или сказкупо готовому плану;-объяснять автор­скую точку зрения;-сочинять небольшие сказки или рас­сказы о героях изу­ченных произведе­ний;-объяснять по-ступки героев исвое отношение к ним;-передавать инто­нацией свое отно­шение к читаемому;-различать автор­ские и народныесказки;-самостоятельно выполнять задания по теме («Проверь себя»);-оценить свои зна­ния («Это я знаю и могу выполнить»или «Этого я еще не знаю»)Уметь:-выразительно чи­тать стихи наизусть;-бегло читать от­рывки знакомоготекста;-пересказывать по готовому плану; - объяснять свою точку зрения и со­относить ее с автор­ской позицией | Фронтальный;Индивидуальный;Опросы;Самостоятельная работа;Работа в парахКонтрольная работаТестирование | Работа в РТДеление текста на части по готовому плану.Пересказ текста.Соотнесение картинного плана с текстом.Выразительное чтение.Составление рассказа по иллюстрации.Заучивание наизусть.Самостоятельное чтение сказок из дополнительной литературы.Составление рассказа.Краткий пересказТворческая работа в РТ по желаниюЧтение книг различных авторов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.Здравствуй, праздник новогодний** 6.1.Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»6.2.Рассказы современных писателей. А. Гайдар «Ёлка в тайге»6.3.Стихи современных поэтов. С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака6.4.Контрольная работа6.5.Книги Х.-К. Андерсена. Дополнительное чтение: Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»6.6.Проверь себя6.7.Идёт волшебница зима | **9**1311111 | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений | СлушаниеЧтениеКонтроль знанийБиблиотечный урокОбобщающий урокУрок-утренник | Уметь вырази­тельно читать от­рывки из изучаемых произведений (ло­гические ударения, знаки препинания) | Самостоятельная работаПроверка начитанности: тестГрупповая работаДиагностический тест | Краткий пересказНаизустьЗадание в РТЧтение сказокТворческая работа в РТ |
| **7. Произве-****дения о животных (****Разножанровые произведения о животных**7.1.Народная песня «Бурёнушка»В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение: Е. Чарушин «Перепёлка»7.2.К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса». Произведения фольклора (считалки, загадки)7.3.Рассказы и стихи о животных. М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение: Н. Рубцов «Про зайца»7.4.К. Ушинский «Лиса Патрикеевна7.4.В. Бианки «Ёж спаситель». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Журка»7.5.М. Дудин «Тары-бары…». Дополнительное чтение: В. Бианки «Хвосты»7.6.Литературные (авторские) сказки. К. Ушинский «Плутишка кот». Дополнительное чтение: К. Паустовский «Барсучий нос»7.7.Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля». Дополнительное чтение: африканские сказки «О том, как лиса обманула гиену»7.8.Русская народная сказка «Зимовье зверей»7.9.Литературные (авторские)сказкиД. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Дополнительное чтение: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»7.10.Русская народная сказка «Белые пёрышки» | **15**11111212131 | Развитие восприятия художе­ственного про­изведения, читательских уменийВыделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтенияРабота с текстом | ЧтениеСлушаниеКомбинированный | Знать:- наизусть 1-2 сти­хотворения по те­ме; - 3-5 фамилийавторов, которыепишут о животных.Уметь: - различать на­родные песни, за-гадки, сказки, народные и автор-ские сказки;- отличать реаль-ные события от волшебных;- находить в тек­сте пословицы и уметь их объяснять;-рассказыватьсказку или еечасть близко ктексту;-сочинять сказкис героями народ­ных сказок, продолжение сказки; - отбирать в библиотеке книги оживотных;составлять книгу-самоделку о героях-животных; | ТекущийВзаимопроверкаФронтальныйИндивидуальный опросСамостоятельная работаЛитературный диктант | Сочинение рассказаЗадание в РТСочинение загадокПересказ текстаВыразительное чтение стихотворенийКраткий пересказИнсценирование сказки |
| **8.Зарубежные сказки** 8.1.Русская народная сказка «Белые пёрышки»Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение: французская сказка «Волк, улитка и осы»8.2.Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»8.3.Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»8.4.Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»8.5.Братья Гримм «Бременские музыканты»Братья Гримм «Бременские музыканты»8.6.Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят» Дополнительное чтение: Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха»8.7.Проверь себя | **11**1221221 | Развитие читательских навыков. Работа с текстом | ЧтениеСлушаниеОбобщающий | Уметь:- выделять признаки сказки;- правильно назы­вать автора и на­звание произведе­ния;- выразительно чи­тать отрывок изпроизведения приповторном чтении;- пересказыватьподробно, сжато поготовому плану | Теку­щий, фрон­тальный, индиви­дуаль­ный опрос; взаимо­провер­касамостоятельная работа«Проверь себя»: проверка уровня начитанности | Задание в РТПодборка книг со сказками на заданную темуРассказ по плануИнсценирование сказкиВыразительное чтение |
| **9.Рассказы, стихи, сказки о семье** 9.1.Л. Толстой «Лучше всех»9.2.Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня9.3.Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра»9.4.М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный…».Л. Осеева «Сыновья», А. Майков «Колыбельная песня»9.5.Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка». Дополнительное чтение: И. Панькин «Легенда о матерях»Рассказы и стихи о мамах. Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март»9.6.Стихи о мамах, о родном доме. А. Плещеев «Песня матери».А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…»9.7.Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение: С. Михалков «А что у вас?»9.8.В. Солоухин «Деревья»9.9.Книги о семье9.10.Сказки разных народов9.11.Проверь себя | **14**1111121112 | Развитие навы­ков чтения, ре­чи, творческих способностейОпределение ипроверка уровняначитанности,читательскихумений; формирование основ читательской самостоятель­ности | КомбинированныйЧтениеБиблиотечныйОбобщающийКонтрольный | Уметь:- выразительно чи­тать колыбельныепесни (авторские,народные), диалоги;-употреблять всамостоятельныхработах и в устнойречи слова: *мамоч­ка, сестричка, сы­нок* и т. д.;- разыгрыватьсцнки из произве­дений.Знать:-наизусть 1-2 сти­хотворения о маме;-что такое рифма,строфа | Теку­щий, фрон­таль­ный, инди­виду­альный опрос, взаимопроверка.Самостоятельная работаЛитературная викторинаЛитературный диктант | Придумать рассказ о дружной семьеРабота с пословицамиРабота в РТПодробный пересказНаизустьВыразительное чтениеРассказ о семье |
| **10.Весна, весна красна!..»** **Произве-дения о родной природе**10.1.Народная песня «Весна, весна красна!..». А. Чехов «Весной»10.2.Стихи и рассказы о родной природе. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…»10.3.Г. Скребицкий «Весна-художник»10.4.М. Сладков «Снег и Ветер». Дополнительное чтение: М. Сладков из цикла «Лесные шорохи» 10.5.Сравнение произведений о природе. С. Маршак «Весенняя песенка»10.6.Сравнение произведений о природе. Э. Шим «Чем пахнет весна»10.7.Сравнение произведений о природе.Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Дополнительное чтение: В. Маяковский «Тучкины штучки»10.8.Произведения о родной природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Дополнительное чтение: К. Ушинский «Проказы старухи зимы»10.9.Произведения о животных весной. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец»10.10.Произведения современных писателей.Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель»10.11.Народное и литературное (авторское) произведение. Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение: К. Коровин «Баран, заяц и ёж»10.12.Фольклор: песенка, закличка, загадка10.13.Стихи о родной природе. В. Жуковский «Жаворонок»10.14.О. Высоцкая «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг»10.15.П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение: Э. Шим «Муравейник»10.16.Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей». Дополнительное чтение: Р. Сеф «Чудо» 10.17.Рассказы о детях и для детей. М. Пришвин «Ребята и утята»10.18.Сказки в стихах.Б. Заходер «Птичья школа»10.19.Произведения о родной природе. К. Ушинский «Утренние лучи». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Лесная капель»10.20.А. Барто «Весна, весна на улице…»10.21.Проверь себя10.22. Произведения о Дне Победы.С. Михалков «Быль для детей»С. Баруздин «Салют» | **24**1111111111 111111112 | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтенияРазвитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев)Моде­лирование об­ложки для книгиОпределение уровня сформи­рованности учебной чита­тельской дея­тельности | КомбинированныйЧтениеСлушаниеОбобщающий | Уметь самостоятельно работать с произведением: читать, отвечать на вопросы, пересказывать, выполнять задание в тетради.Уметь самостоятельно работать спроизведением:читать, отвечать на вопросы, переска­зывать понравившеесяпроизведение, выполнять задания в тетрадиЗнать:- 2-3 произведенияо родной природе ичитать наизусть;- фамилию автора,название произве­дения, жанр.Уметь выполнятьтворческие задания:нарисовать иллюст­рацию, сочинитькороткое произве­дение о природе | Теку­щий, само­стоя­тельная работасамооценкалитературный диктантконтрольная работа | Задание в РТСамостоятельное ЧтениеНаизустьВыразительное чтениеПересказ рассказаИллюстрирование книжки-самоделки |
| **11. Волшебные сказки**11.1.Русская народная сказка «Хаврошечка». Дополнительное чтение: русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное»11.2.А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».Дополнительное чтение: «Сказка о попе и работнике его Балде»11.3.Ш. Перро «Кот в сапогах». Дополнительное чтение: индийская сказка «Золотая рыбка»11.4.Проверь себя. Дополнительное чтение: Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» | **8**2321 | Развитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев)Моде­лирование об­ложки для книги | ЧтениеСлушаниеОбобщающий | Уметь:-различать сказкио животных, быто­вые, волшебные;-сравнивать вол­шебные сказки -народные и автор­ские;-сочинять сказки сволшебными пред­метами;-самостоятельночитать волшебныесказки.Знать:-русских и зару­бежных авторовсказок, их названия;-различие сказокбытовых, волшеб­ных, о животных.Уметь:-самостоятельночитать произведе­ние;-давать оценкупоступкам героев;рассказывать сказ­ку близко к тексту;-знать наизустьотрывок из сказки в стихах | Темати­ческий. Фрон­тальный, Индиви­дуаль­ный опросСамо­стоя­тельная работаИтоговый тест | Работа в РТНаизусть отрывок сказкиСравнение моделей обложек |
|  **Всего** | **136 час.** |

***Требования к содержанию и организации процесса обучения***, направленного на литературное развитие школьников:

* создание на уроке возможностей для успешной работы каждого ученика в соответствии с его уровнем развития;
* доступность учебного материала, позволяющая содержанием произведения, художественными и выразительными средствами языка осуществлять нравственно-эстетическое воспитание школьников с учетом их возрастных особенностей и уровня сформированности учебных и читательских умений;
* последовательное изменение и усложнение курса, формирование необходимых читательских умений и навыков, обеспечивающих литературное развитие учащихся;
* постепенное обучение школьников нормам литературного произношения и выразительности речи;
* обеспечение готовности учащегося к дальнейшему литературному развитию на каждом возрастном этапе;
* создание возможностей для формирования у каждого ребёнка универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения любых учебных и жизненных задач, развитие личности и интеллекта ребёнка;
* использование на уроках разнообразных методов и средств обучения для активизации деятельности учащегося.

 Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **по­нимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отноше­ния и т. д.); **воссоздавать** в своем воображении прочитан­ное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т. е. уметь рассказывать его в раз­ных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно соз­дать условия для формирования читательской деятельно­сти. Главное — организация читательского пространства, подбор материала для чтения.

 Важнейшим условием литературного образования второклассников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

 ***Основными образовательными линиями*** курса «Литературное чтение» во 2 классе являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и спе­цифики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

 Характерной чертой программы является «нерасчленен­ность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художест­венной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выде­ляются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются ком­плексно все задачи литературного образования младших школьников.

***Специфическими особенностями литературного чтения во 2 классе*** являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техни­ческими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых осо­бенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской кни­гой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного про­изведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоцио­нальной сферы, обогащением духовного мира ученика.

 **Во 2 классе** ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму чи­таемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и от­дельных произведений.

 Программа включает следующие основные рубрики: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих терминах, навык чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность. Кроме того, в программе определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся каждого класса, а также межпредметные связи.

***Основные линии программы:***

**Развитие навыка чтения**

 Развитие навыка чтения идет от формирования громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения молча. Овладение чтением на первом году обучения предполагает формирова­ние целостных (синтетических) приемов чтения слов (чте­ние целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости чте­ния на втором году обучения и постепенное введение чтения молча.

**Развитие литературоведческих представлений и понятий**

 Во 2-ом классе учащиеся практически знакомятся с жанрами и темами произведений, узнают основные призна­ки сказки, стихотворения, рассказа. Накапливаются пред­ставления школьников об авторах различных произведений.

 **Развитие речевых умений**

 Развивается один из основных видов речевой деятельности - говорение. Практическое знакомство с диалогом и мо­нологом (выделение в тексте, чтение в лицах, ведение диалогов о прочитанном). Формулирование высказываний о своем отношении к произведению, героям и их поступкам. Обуче­ние пересказам и рассказыванию, чтению наизусть стихотворных произведений и небольших отрывков из прозаических произведений.

**Развитие творческой деятельности**

 Трудно добиться хорошего уровня литературного развития, научить выразительно читать, понимать прочитанное, «разгадывать» героев, если постоянно не включать учащихся в самостоятельную творческую деятельность. Вводятся такие виды работы с произведением (книгой), чтобы ребенок мог внести элементы своего творчества, выразить свое отношение к герою (произведению), по-своему интерпретировать текст. Для этого используете выделение и сравнение отдельных эпизодов произведения, реконструировать отдельные картины сюжета, описа­ние героев и т. п.

 Методы и приемы, используемые на уроках «Литератур­ного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

 Все творческие работы проводятся в классе, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

***Специфическими особенностями литературного чтения*** в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературными произведениями как искусством слова с учётом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно – познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведение и книги, ориентировка в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

 Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму читаемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

 Во 2 -4 классах проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной и справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

***Содержание программы 2 класс (136 ч)***

 **Круг чтения.** Произведения фольклора русского наро­да и народов других стран: пословица, скороговорка, загад­ка, потешка, закличка, песня, сказка, *былина.* Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; *справочная детская литература: книги-справочники, словари.*

**Примерная тематика.** Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

**Жанровое разнообразие.** Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях.** Литературное произведение, фольклор, произведения фолькло­ра народная сказка, стихотворение, рассказ, история, *быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин,* небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, *события реальные и вымышленные,* фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение. Элементы книги: обложка, *переплет, титульный лист,* оглавление, иллюстрация. *Детские газеты и журналы. Сведения* *об авторе, элементарные знания о времени написания* *произведения.*

 **Восприятие литературного произведения.** Создание пи для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и *понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведе­ний (сказок разных народов, героев народных сказок, выяв­ление их сходств и различий).* Оценка эмоционального со­стояния героев, их нравственных позиций. Понимание от­ношения автора к героям произведения, выражение свое­го отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

**Творческая деятельность.** Проявление интереса к сло­весному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведе­ния (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. *Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание ра­бот «Мир сказок», <<Сказочные герои», «Герои народных ска­зок», «Теремок для любимых героев» и т. д. Подготовка и про­ведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.*

**Навык чтения\*.** Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Чтение вслух не менее 55-60 слов в минуту. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения са­моконтроля и самооценки навыка чтения.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, упо­требляемых в тексте. *Различие простейших случаев много­значности и сравнений.* Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; *определение основной мысли произведения с помощью учителя.* Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

**Читательские умения:**

* самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);
* умение самостоятельно прочитать фамилию автора II заглавие и правильно называть произведение, книгу (фа­милия автора, заглавие);
* определять тему чтения и жанр книги;
* самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|  **Виды речевой и**  **читательской деятельности** | ***Аудирование (слушание)***Восприятие на слух произ-ведений литературы, вошед-ших в круг чтения.Восприятие и понимание содержания произведения, ответы на вопросы по содер-жанию.Чтение произведений раз-ных жанров (загадок, сказок, былин, стихотво-рений, рассказов), понима-ние их содержания, ответы на вопросы, формирование вопросов по содержанию и кратких высказываний о произведении и героях.Использование знаково-символичных средств для получения информации о произведении: тема, жанр, автор.***Понятия:*** жанр, тема, рассказ, сказка, загадка, фольклор, писатель, баснописец, поэт. | ***Воспринимать*** литератур-ные произведения (чтение учителя, одноклассников или самостоятельное чте-ние).***Сравнивать*** произведения разных жанров, произведе-ния одного автора, произведения по темам и жанрам.***Классифицировать*** произ-ведения (о Родине, о детях, о животных, о природе и т.д.), по жанру, по теме и авторской принадлежности.***Моделировать*** обложку к изучаемому произведению (фамилия автора, заголовок, жанр, тема).***Формулировать*** вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведе-нии героях.***Различать*** произведения по жанру (сказка, рассказ, стихотворение) и темам.***Использовать*** в речи слова: жанр, тема, заголовок, название произведения, ге-рой произведения.  |
|  | ***Чтение вслух и молча*** ***(про себя.***Чтение вслух целыми слова-ми в темпе, соответствую-щим индивидуальным возможностям учащихся.Упражнения по отработке темпа чтения, необходимого для понимания содержания произведений.Усвоение орфоэпических норм. Интонация в соответствии со знаками препинания (запятая, точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие).Чтение и смысловых частей текста, абзаца.Чтение молча (про себя) отрывков, абзацев, смысловых частей (без речедвижения).Чтение молча небольших по объёму произведений разных жанров (загадки, песенки, сказки, рассказы) и понимание их содержания.Практическое освоение оз-накомительного, изучаю-щего, поискового и прос-мотрового видов чтения. Знакомство с повествова-нием, описанием картин природы, поступков героев и их внешнего вида. | ***Читать вслух*** целыми сло-вами (с выделением удар-ного слога).***Упражняться*** в чтении многосложных слов по слогам.***Учить читать*** слова в соответствии с орфоэпичес-кими нормами: что, сегодня, конечно, первого и т.д.***Читать выразительно*** загадки, сказки, небольшие по объёму рассказы, отрывки или абзацы по образцу в соответствии со знаками препинания с нужной интонацией (грустно, весело и т.д.)***Овладевать*** умением чи-тать молча абзацы, отрывки, небольшие по объёму произведения, читать и держать строку глазами, не шевеля губами.***Определять*** жанр и тему прочитанного произведе-ния, уметь правильно назы-вать произведение.***Пользоваться*** ознакоми-тельным, первичным чте-нием в работе с новым произведением, книгой.***Использовать*** поисковое чтение для информации о герое, его поступках, а так же о произведении и книге.***Выделять*** в тексте описание картин природы, предметов, героев.***Сравнивать*** повествование и описание в текстах произ-ведений разных жанров.  |
|  | ***Работа с разными видами текста.***Знакомство с текстами: учебными, художествен-ными, научно-популяр-ными.Структура текста: абзацы, части.Особенности текстов ска-зок, рассказов, стихотворений.Форма текста: стихотвор-ная и прозаическая.Деление текста на части.Главная (основная мысль).Иллюстрация к тексту: рассматривание иллюстраций и выбор соответствующего абзаца, отрывка или эпизода.***Понятия:*** текст, текст про-изведения, произведение, заголовок, фамилия автора, абзац, смысловая часть, главная мысль.  | ***Различать*** учебный, худо-жественный и научно-попу-лярный тексты.***Выделять*** до чтения назва-ние произведения (фамилия автора, заголовок).***Сравнивать*** тексты сказок, рассказов, стихотворений по форме и структуре.***Характеризовать*** (аргумен-тированно) структуру текста (части, абзацы, присказка, зачин).***Соотносить*** иллюстрации с отрывками или эпизодом из текста.***Использовать*** в речи поня-тия: текст, произведение, абзац, части, название произведения, части текста, главная мысль.  |
|  | ***Работа с текстом худо-жественного произведе-ния.***Практическое определение особенностей художественного произведения: эмоцио-нально-нравственное содержание, образы и поступки героев, позиция автора, средства выразительности.Понимание заголовка произ-ведения и его соответствие содержанию произведения.***Понятия:*** Родина, честь, честность, дружба, ложь, правда.Формирование нравствен-ных ценностей и этических норм при изучении фольк-лорных произведений и произведений детских писателей.Восприятие и оценка содержания произведения с токи зрения морали (отношение к людям, животным, родной природе).Наблюдение и сравнение фольклорных произведений народов мира: жанр, тема, главная мысль, герои и их поступки.Понятие о герое произве-дения, героях положитель-ных и отрицательных.Пересказ текста произведе-ния по плану (кратко и подробно). | ***Объяснять*** соответствие заглавия содержанию про-изведения.***Выделять*** особенности ху-дожественного текста: об-разность, эмоциональность, авторская позиция в оценке героев и их поступков, чувства (любовь, ненависть, дружба и т.п.).***Понимать*** и находить в тексте слова, характеризую-щие отношение автора к героям, выделять его речь и её языковые особенности.***Осознавать*** и объяснять понятия: Родина, честь, дружба, правда, честность и т.д.***Сравнивать*** героев и анализировать их поведение с точки зрения морали.***Рассказывать*** о героях произведений и выражать своё отношение к ним.***Составлять*** высказывание (2-3 предложения) о произ-ведении и герое.***Оценивать*** героев: описа-ние, речь, отношение к другим героям и т.д.***Сравнивать*** фольклорные произведения по жанру, сюжету, теме.***Сравнивать*** сказки литера-турные и фольклорные.***Классифицировать*** произ-ведения по темам, жанрам и авторской принадлежности.***Определять*** положитель-ных и отрицательных героев, мотивировать своё мнение.***Воспроизводить*** текст про-изведения (пересказ подроб-ный и краткий). |
|  | ***Работа с текстом научно-популярного произведения.***Практическое знакомство с научно-популярными произведениями: наличие точной информации о предмете, человеке, природе, животных; изложение фактической информации в доступной для читателя форме (сказки В. Бианки, В. Одоевского и др.).Деление текста на микро-темы или части, выделение ключевых слов в предло-жениях.Пересказ подробный и краткий по готовому плану. | ***Выделять*** особенности на-учно-популярного текста: наличие информации, от-сутствие эмоционально-оценочных суждений в тексте.***Сравнивать*** научно-попу-лярные произведения по жанрам (сказка или рассказ) и темам.***Пересказывать*** текст о предметах, животных, чело-веке, явлениях природы, точно излагая факты.***Собирать*** информацию о оформлять её в виде схем и таблиц. |
|  | ***Работа с учебным текс-том.***Чтение вступительных ста-тей и выделение учебных задач.Работа с определениями литературоведческих понятий: выделение ключевых слов. | ***Читать*** учебные тексты и выделять необходимые сведения или учебные задачи.***Характеризовать*** понятие и подтверждать примерами из текста (статьи, выводы) |
|  | ***Библиографическая куль-тура.***Книга учебная, художест-венная.Аппарат книги: титульный лист, оглавление (содер-жание), словарик.Типы книг: книга-произве-дение, книга-сборник.Выбор книг по теме, жанру и авторской принадлеж-ности.Детские журналы «Мурзилка», «Миша» и др. | ***Характеризовать*** книгу: название (фамилия автора и заголовок), определять тип книги (книга-произведение или книга-сборник), когда и где издана (титульный лист).***Определять*** жанр и тему книги.Моделировать обложки книг и находить книги по модели.***Отбирать*** книги по заданной модели |
|  | ***Говорение (культура ре-чевого общения).***Восприятие речи героев произведения, выделение её особенностей. Чтение диа-логов героев. Обсуждение произведения и поступков героев (диалог с учителем о произведении и героях).Ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулирование вопросов по изучаемому произведению.Чтение по ролям и инсце-нированные произведения фольклора или детской литературы.Нахождение в речи обраще-ний, в виде монолога (3-4 предложения слов приветствия и выражений вежливости.Монологическая речь авто-ра, героев произведений.Построение монологов, (высказываний) о произве-дении, книге, героях и их поступках (3-4 предложе-ния).***Понятия:*** диалог, реплики героев, обращение, монолог, полилог.  | ***Находить*** и выделять в тексте произведении диало-ги, и полилоги героев, обращения, реплики.***Конструировать*** диалоги с учителем, одноклассниками о произведении, о героях.***Формулировать*** вопросы о произведении, книге и отве-ты на них.***Инсценировать*** произведе-ния (эпизоды, отрывки).***Читать*** по ролям диалоги и полилоги героев произ-ведений.***Находить*** в произведениях монологи автора, героев. ***Высказывать*** своё отношение о произведении, книге, героях произведений в виде монолога (3-4 предложения).***Доказывать*** свою точку зрения.***Пересказывать*** тексты произведений кратко или по готовому подробному пла-ну.***Использовать*** в речи лите-ратуроведческие понятия (диалог, реплика, монолог, обращение), слова-приве-тствия, выражения благо-дарности, вежливости. |
|  | ***Письмо (культура пись-менной реи).***Разножанровые произведе-ния детской литературы как образцы письменной речи. Знакомство с произведе-ниями в стихотворной и прозаической форме.Выделение в тексте произ-ведений повествования, описания (предметов, порт-ретов героев, явлений и картин природы).Употребление в письменной речи слов из произведений. Практическое знакомство с синонимами, антонимами.Выявление особенностей художественного слова. | ***Читать*** самостоятельно небольшие по объёму произ-ведения фольклора и детской литературы.***Сравнивать*** художествен-ные произведения фолькло-ра и детской литературы.***Сравнивать*** художествен-ные произведения в стихот-ворной и прозаической форме: по темам, жанрам, интонационному рисунку (темп и тон).***Находить*** в текстах произ-ведений повествования и описания и указывать их особенности.***Находить*** в авторском тексте слова и предложения, которые пропущены в отрывках текста, вписывать их.***Находить*** и вписывать пропущенные обращения, сравнения, эпитеты, сино-нимы.  |
| **Круг чтения** | Произведения фольклора народов России и мира. Народные сказки: русские, татарские, ненецкие и т.д. Сходство сюжетов и тем; особенности.Рассказы детских писателей, писателей – классиков о родной природе, детях, о животных.Произведения отечественных и зарубежных писателей.Художественная, научно-популярная, юмористическая и справочная детская книга; детская книга; детские периодические издания: «Мурзилка», «Геолёнок» и др. | ***Сравнивать*** произведения фольклора народов мира, произведения фольклора и авторские произведения.***Моделировать*** обложки к изученным произведениям и объяснять особенности модели (тема, жанр, авторская принадлежность).***Сравнивать*** басни по форме с структуре.***Классифицировать*** изученные произведения по форме (стихотворная и прозаическая) или по жанру, или по теме, или по авторской принадлежности.***Выбирать*** и читать книги по изученному разделу.***Находить*** в детском журнале произведения по теме и жанру или авторской принадлежности, информацию об авторах. |
| **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** | ***Понятия:*** произведение, текст, жанр, тема, фамилия автора, заголовок (заглавие), название произведения (фа-милия автора, заголовок), диалог, монолог, обраще-ние, сравнение, синонимы, герой произведения, описа-ние, повествование.Стихотворная и прозаическая форма произведения. Сказки народные и литературные (авторские). Виды народных сказок: о животных, бытовые и волшебные.Общее представление о басне, рассказе, стихотворении. | ***Ориентироваться*** в литературоведческих понятиях и использовать их в речи.***Составлять*** модели разножанровых произведений по форме текста.***Классифицировать*** произведения по следующим признакам: авторская при-надлежность (народные или литературные); тема, жанр. |
| **Творческая деятельность учащихся** **(на основе литературных произведений)** | Чтение по ролям художественных произведений: вы-бор роли и передача особенностей образа героя произведения (тон и темп, мимика, жесты).Инсценирование произведений, эпизодов, отрывков.«Живые картины» отдельных эпизодов произведений.Словесное рисование воображаемых картин при слушании и чтении произве-дений.Пересказ от лица героя или автора.Рассуждение о произведении и героях, формулирование особенной точки зрения.Интерпретация позиции автора (точка зрения ав-тора).Создание небольших историй, комиксов о героях или с героями изучаемых про-изведений.Оформление книг-самоделок с моделями, планами, рисунками и текстами детей. | ***Анализировать*** произведение, распределять роли в произведении, читать роли в соответствии с выбранным образом.***Моделирование*** «Живых картин» к отдельным эпи-зодам по типу «стоп-кадра».***Конструировать*** описание картин к отдельным эпизодам.***Интерпретировать*** текст произведения: пересказывать от имени автора, героя.***Высказывать*** свою точку зрения об изученных произведениях.***Аргументировать*** своё отношение к героям положительным и отрицательным.***Объяснять*** току зрения автора и главную мысль произведения.***Создавать*** индивидуально в парах, группах истории о героях произведений, комиксы с героями произведений.***Оформлять*** коллективно или в группах книжки-самоделки с материалами учащихся (моделями книг, рисунками и т.д.) |
| **Чтение:****работа с информацией.** | ***Информация:*** книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловие, послесловие, «Об авторе», «От автора»).Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя).Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произве-дений, книг.Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг. | ***Усваивать*** информацию о книге, произведении (жанр, тема, авторская принадлежность) и пользоваться ею.***Находить*** нужную информацию о книге в аппарате книги.***Характеризовать*** произведение, героев по информации в таблице.***Заполнять*** таблицы, схемы, делать выводы, переводя табличную информацию в текстовую форму (суждение, аргументация, вывод). |

***Межпредметные связи:***

* *с уроками русского языка:* составление и запись предложений, запись отдельных выра­жений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произ­ведений;
* *с уроками изобразительного искусства:* иллюстриро­вание отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
* *с уроками музыки:* слушание музыкальных произведений к темам изученных произведений (народные хоровод­ные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
* *с уроками труда:* изготовление книг-самоделок, ре­монт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, легоконструкции к изученным произведениям или разделам).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Тип урока | Основные вопросы | Наглядные пособия, оборудование | Программное обеспечение | Интернет-ресурсы | Домашнее задание |
| **О нашей Родине (5 ч)** |  |
| 1 |   | Произведения о Родине. Ф.Савинов «Родине» | Комбинированный |   Развитие навыка чтения.Закрепление ли­тературоведче­ского понятияПонятие «рифма» | * Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011
* Проектор
* Интерактивная доска
 |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23494/?interface=pupil&class=43&subject=24 |   |
| 2 |   | Стихи о Родине. И. Никитин «Русь» | Комбинированный |  Развитие умения слышать тон автора, выразительно читать стихотворение |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 3 |   | Рассказы о Родине. С.Романовский «Русь» | Комбинированный |  Чтение «про себя». Определение эмоционального состояния героев. Объяснение учителя |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 4 |  | Произведения о Родине. С.Романовский «Слово о Русской земле» | Слушание | Сравнение жанров: рассказ, стихотворение. Работа с книгой: название, обложка, иллюстрация, тема, жанр |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 5 |   | Стихи современных поэтов о Родине. С.Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение: Н.Рубцова «Россия, Русь – куда я ни взгляну…» | Обобщающий |  Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения. Сравнение иллюстраций к стихам о Родине |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| **Народная мудрость (устное народное творчество) (5ч)** |
| 6 |   | Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла…». Загадки | Ввод-ный | Сравнение и отличия произ­ведений малых фольклорных форм |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 7 |   | Былина «Как Илья Муромец богатырём стал» | Чтение | Формированиечитательскихумений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 8 |  | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | Чтение | Обогащение словаря, форми­рование навы­ков чтения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 9 |   | Произведения устного народного творчества. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение: песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки, загадки | Обобщающий | Закрепление литературовед­ческих понятий, формирование читательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 10 |   | Проверь себя (комплексная разноуровневая проверочная работа) | Обобщающий | Определение уровня начи­танности уча­щихся, умения работать с про­изведением |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| **О детях и для детей (20 ч)**  |
| 11 |   | Стихи о детях. А.Барто «Катя». Дополнительное чтение: Б. Заходер «Перемена» | Комби-ниро-ванный | Развитие уст­ных читатель­ских навыков, умения выделять главную мысль, соотно­сить пословицу с содержанием произведения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 12 |  | Произведения С. Баруздина о детях. «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело» | Слуша-ние,обу-чающеечтение | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения.  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 13 |   | С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело» | Слуша-ние,обу-чающеечтение | Работа с книгой; усвоение лите­ратурных поня­тий. Нравствен­ное воспитание |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 14 |   | Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородина». Дополнительное чтение: С. Михалков «Прогулка» | Обоб-щающее чтение |   |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 15 |   | Слушание произведений о детях. Н.Носов «Заплатка». Г.Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение: нанайская сказка «Айога» | Слуша-ние | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, речевых уме­ний, нравствен­но-эстетическое воспитание |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 16 |   | Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь».Дополнительное чтение: Я. Аким «Жадина»  | Чтение.Беседа | Развитие навыка чтения, речевых умений, творче­ской деятельно­сти |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 17 |  | Слушание произведений о детях. М. Зощенко «Самое главное» | Слушание. | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, умения переска­зывать текст по картинному плану |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 18 |   | М. Зощенко «Самое главное». Пересказ по картинному плану. | Комбинированный |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 19 |   | В. Сутеев «Кто лучше?». Дополнительное чтение: Л. Осеев «Волшебная иголочка» | Чтение | Развитие навыка чтения по ролям |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 20 |   | Произведения о детях. А. Митта «Шар в окошке».  | Повторяющее чтение | Развитие навыка чтения, умения определять те­му, жанр, под­робно переска­зывать текст |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 21 |  | Е. Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение: В. Берестов «Прощание с другом» | Повто-ряющее чтение |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 22 |   | Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». Дополнительное чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик» | Чтение | Развитие навыка чтения, форми­рование чита­тельских уме­ний, нравствен­ное воспитание |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 23 |   | В. Беспальков «Совушка». Литературные (авторские) сказки | Слуша-ние | Развитие умений восприятия ху­дожественного произведения, творческой дея­тельности, чита­тельских навы­ков |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 24 |   | В. Сутеев «Снежный зайчик».Н.Носов«Затейники». Дополнительное чтение: Н.Носов «На горке» | Чтение | Развитие навы­ков чтения, чи­тательских уме­ний (определять жанр, тему, объ­яснять заголо­вок, пересказы­вать), нравст­венное воспита­ние  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 25 |   | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | Чтение |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 26 |  | Братья Гримм «Маленькие человечки». Дополнительное чтение: Братья Гримм «Три брата» | Чтение |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 27 |   | Автоские сказки. Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» | Слушание | Развитие восприятия худо-жественногопроизведения, творческой дея­тельности, чита­тельских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 28 |   | Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов» | Чтение. | Развитие навыковчтения, читатель-ских умений(объяснять заго-ловок, характери­зовать героев, подбирать посло­вицы)  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 29 |   | Братья Гримм «Семеро храбрецов» | Комбинированный |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 30 |   | Проверь себя | Обобщающий | Проверка уров­ня начитанности учащихся, зна­ния авторов и героев их про­изведений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| **«Уж небо осенью дышало…» (6 ч). Произведения о родине природе.** |  |  |  |
| 31 |   | Произведения о родине природе. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…». Г. Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Осеннее утро» | Вводный | Развитие навы­ков чтения и слушания, чита­тельских уме­ний (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая дея­тельность  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 32 |   | Произведения о родине природе. Э. Шим «Белка и ворон», Е.Трутнева «Осень» | Чтение |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 33 |   | А. Сладков «Эхо». Дополнительное чтение: А. Твардовский «Начало осени» | Слушание | Развитие навы­ков восприятия художественно­го произведе­ния, читатель­ских умений (выразительное чтение диало­гов); творческая деятельность; работа над раз­витием речи   |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 34 |   | Загадки. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…». М. Пришвин «Недосмотренные грибы» | Чтение |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 35 |   | Э. Шим «Храбрый опёнок». Дополнительное чтение: А. Майков «Осень» | Комбинированный (слушание и чтение) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 36 |  | Проверь себя | Обобщающий Контрольный | Проверка уров­ня начитанности учащихся, тех­ники чтения, творческой дея­тельности |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **«Снежок порхает, кружится…» (19ч). Произведения о зимней природе.** |
| 37 |   | З. Александрова «Зима» | Чтение | Развитие навы­ков чтения, чи­тательскихумений (опре-делять тему,жанр, свое от-ношение к про-читанному)  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 38 |   | С. Иванов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение: С. Есенин «Пороша» | Чтение |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 39 |  | Рассказы о зиме. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» | Чтение | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 40 |   | Э. Шим «Всем вам крышка.  | Слушание | Развитие воспри­ятия художест­венного произве­дения, читательских уменийРазвитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 41 |   | К. Ушинский «Мороз не страшен» | Слуша-ние |   |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 42 |   | Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение: немецкая сказка «Бабушка Метелица» | Чтение | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 43 |   | М. Пришвин «Деревья в лесу» | Чтение | Развитие навыков творческой дея­тельности |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 44 |  | Коллективное творчество «Зима в лесу» | Урок творчества | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп­ределять тему, жанр, свое отно­шение и автора) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 45 |   | Стихи русских поэтов. И. Суриков «Детство» | Чтение | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 46 |   | Литературные сказки. Слушание сказки В. Даля «Девочка Снегурочка». | Слушание | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений (оп-ределять тему, жанр) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 47 |   | Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка» | Чтение |   |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 48 |   | Сказки народные и литературные.  | Чтение;  | Развитие речиучащихся, умения составлятьтекст по теме |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 49 |  | Русская народная сказка «Снегурочка»Русская народная сказка «Снегурочка» | Урок творчества |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 50 |   | Сказки народные и литературные. Русская народная сказка Снегурочка» (продолжение). Дополнительное чтение: японская сказка «Журавлиные перья» | Комбинированный |   |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 51 |   | Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша». Дополнительное чтение: В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза» | Чтение | Развитие навы­ков чтения, чи­тательскихумений, слуша­ния произведе­ния  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 52 |   | Научно - познавательные рассказы. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует» | Чтение |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 53 |   | И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу» | Комбинированный | Развитие навы­ков чтения, чи­тательскихумений, слуша­ния произведе­ния |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 54 |   | И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?» | Комбинированный |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 55 |  | Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича» | Урок творчества | Развитие речи учащихся |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| **Здравствуй, праздник новогодний (9ч)** |
| 56 |   | Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка» | Слушание | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 57 |   | Рассказы современных писателей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» | Слушание |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 58 |  | Книги А. Гайдара | Слушание |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 59 |   | Рассказы для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (продолжение) | Слушание | Развитие вос­приятия художе­ственного про­изведения, чита­тельских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 60 |   | Стихи современных поэтов. С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака | Чтение | Развитие вос­приятия художе­ственного про­изведения, чита­тельских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 61 |   | Контрольная работа | Контрользнаний | Проверка техники чтения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 62 |   | Книги Х.-К. Андерсена. Дополнительное чтение: Х.-К. Андерсен «Штопальная игла» | Библиотечный урок | Развитие речи учащихся, уме­ния работать с произведениями, определение уровня начитан­ности |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 63 |  | Проверь себя | Обобщающий | Сформированность учебной и читательской деятельности |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 64 |   | Идёт волшебница зима | Урок-утреник | Развитие чита­тельского инте­реса |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| **Произведения о животных (15ч) Разно жанровые произведения о животных.**  |
| 65 |   | Народная песня «Бурёнушка»В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение: Е. Чарушин «Перепёлка» | Чтение | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 66 |   | К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса». Произведения фольклора (считалки, загадки) | Чтение |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 67 |  | Рассказы и стихи о животных. М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение:Н. Рубцов «Про зайца» | Слушание | Развитие восприятия художе­ственного про­изведения, чита-тельских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 68 |   | К. Ушинский «Лиса Патрикеевна | Чтение | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 69 |   | В. Бианки «Ёж спаситель». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Журка» | Чтение | Развитие навыков чтения, читатель­ских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 70 |   | М. Дудин «Тары-бары…».  | Комбинированный | Развитие восприятия художествен-ного произве-дения, выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 71 |   | М. Дудин «Тары-бары…». Дополнительное чтение: В. Бианки «Хвосты» | Комбинированный |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 72 |   | Литературные (авторские) сказки. К. Ушинский «Плутишка кот». Дополнительное чтение:К. Паустовский «Барсучий нос» | Слушание | Развитие восприятия художествен-ного произве-дения, умение работать с книгой |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 73 |  | Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля».  | Комбинированный | Развитие навы­ков чтения, читательских уме­ний |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 74 |   | Дополнительное чтение: африканские сказки «О том, как лиса обманула гиену» | Слушание | Развитие навы­ков чтения, читательских уме­ний |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 75 |   | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | Слушание | Работа по зада-ниям в тетради. Развитие чита-тельских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 76 |   | Литературные (авторские) Сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»  | Комбмнированный (чтение, слушание) | Развитие навы­ков чтения, читательских уме­ний. Работа с текстом |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 77 |  | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (продолжение).   | Комбинированный (чтение, слушание) |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 78 |   | Дополнительное чтение: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка» | Слушание |   |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| **Зарубежные сказки (11ч)**  |
| 79 |   | Русская народная сказка «Белые пёрышки» | Чтение | Развитие навы­ков чтения, Чита-тельских умений.  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 80 |   | Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение: французская сказка «Волк, улитка и осы» | Слушание | Развитие читательских навыков. Работа с текстом |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 81 |  | Английская сказка«Как Джек ходил счастье искать» | Чтение |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 82 |   | Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать» | Чтение |   |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 83 |   | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» | Чтение | Развитие навы­ков чтения и читательских умений; разви­тие речи уча­щихся |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 84 |   | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» | Чтение |   |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 85 |   | Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг» | Чтение | Развитие навы­ков чтения и читательских умений; разви­тие речи уча­щихся |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 86 |  | Братья Гримм «Бременские музыканты» | Слушание |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 87 |   | Братья Гримм «Бременские музыканты» | Слушание |   |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 88 |   | Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»  | Чтение | Развитие воспри­ятия художест­венного произве­дения, читатель-ских умений, развитие речи учащихся  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 89 |   | Дополнительное чтение: Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха» | Комбинированный |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
|  90 |   | Проверь себя |   Обобщающий | Определение уровня начитан­ности, читатель­ских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| **Рассказы, стихи, сказки о семье (14 ч)** |
| 91 |  | Л. Толстой «Лучше всех» | Комбинированный (чтение и творчество) | Развитие навы­ков чтения, ре­чи, творческих способностей |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 92 |   | Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня | Комбинированный (чтение и творчество) | Развитие навы­ков чтения, ре­чи, творческих способностей |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 93 |   | Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра» | Комбинированный (чтение и творчество) | Развитие навы­ков чтения, ре­чи, творческих способностей |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 94 |   | М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный…».Л. Осеева «Сыновья», А. Майков «Колыбельная песня» | Чтение | Развитие навы­ков чтения и читательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 95 |  | Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка».Дополнительное чтение: И. Панькин «Легенда о матерях» | Чтение | Развитие навыков чтения ичитательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 96 |   | Рассказы и стихи о мамах. Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март» | Чтение | Развитие навыков чтения ичитательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 97 |   | Стихи о мамах, о родном доме. А. Плещеев «Песня матери». | Чтение | Развитие навыков чтения ичитательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 98 |   | А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…» | Чтение | Развитие навыков чтения ичитательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 99 |   | Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение: С. Михалков «А что у вас?» | Чтение | Развитие навыков чтения ичитательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 100 |  | В. Солоухин «Деревья» | Комбинированный | Развитие навы­ков чтения и творческих спо­собностей |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 101 |   | Книги о семье | Комбинированный | Определение ипроверка уровняначитанности,читательскихумений; форми-рование основ читательской самостоятель­ности |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 102 |   | Сказки разных народов | Библиотечный | Определение ипроверка уровняначитанности,читательскихумений; форми-рование основ читательской самостоятель­ности |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 103 |   | Проверь себя | Обобщающий | Определение ипроверка уровняначитанности,читательскихумений; форми-рование основ читательской самостоятель­ности |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 104 |   | Проверь себя |  Контрольный |  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| **Весна, весна красна!..» (24 ч) Произведения о родной природе.** |
| 105 |   | Народная песня «Весна, весна красна!..». А. Чехов «Весной» | Коминированный (чтение, слуша-ние и творчество) | Развитие навы-ков чтения итворческих спо-собностей. Ра­бота надвосприятием художественно­го произведения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 106 |   | Стихи и рассказы о родной природе. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | Комбинированный (чтение, слушание и творчество) | Развитие навы-ков чтения итворческих спо-собностей. Ра­бота надвосприятием художественно­го произведения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 107 |   | Г. Скребицкий «Весна-художник» | Комбинированный | Развитие навы-ков чтения итворческих спо-собностей. Ра­бота надвосприятием художественно­го произведения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 108 |   | М. Сладков «Снег и Ветер». Дополнительное чтение: М. Сладков из цикла «Лесные шорохи»  | Комбиниро-ванный | Развитие навы-ков чтения итворческих спо-собностей. Ра­бота надвосприятием художественно­го произведения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 109 |   |  Сравнение произведений о природе. С. Маршак «Весенняя песенка» | Чтение | Развитие навы­ков чтения и читательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 110 |  | Сравнение произведений о природе. Э. Шим «Чем пахнет весна» | Чтение | Развитие навы­ков чтения и читательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 111 |   | Сравнение произведений о природе.Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Дополнительное чтение: В. Маяковский «Тучкины штучки» | Чтение | Развитие навы­ков чтения и читательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 112 |   | Произведения о родной природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Дополнительное чтение: К. Ушинский «Проказы старухи зимы» | Чтение | Развитие вос-приятия худо-жественногопроизведения,навыков чтения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 113 |   | Произведения о животных весной. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец» | Комбинированный | Развитие вос-приятия худо-жественногопроизведения,навыков чтения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 114 |  | Произведения современных писателей.Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель» | Комбинированный | Словарная работа |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 115 |   | Народное и литературное (авторское) произведение. Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение: К. Коровин «Баран, заяц и ёж» | Комбинированный | Заклички-веснянки |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 116 |   | Фольклор: песенка, закличка, загадка | Комбинированный | Рифмы |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 117 |   | Стихи о родной природе. В. Жуковский «Жаворонок» | Комбинированный | Рифмы |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 118 |   | О. Высоцкая «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг» | Комбинированный | Сравнение произведений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 119 |  | П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение: Э. Шим «Муравейник» | Слушание | Чтение по ролям |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 120 |   | Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей». Дополнительное чтение: Р. Сеф «Чудо»  | Комбинированный | Проверкавнимания(не существующий от­вет на вопрос в тек­сте) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 121 |   | Рассказы о детях и для детей. М. Пришвин «Ребята и утята» | Комбинированный | Развитие навы­ков чтения ичитательскихумений (ком-ментированное содержание) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 122 |   | Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа» | Комбинированный | Развитие навы-ков чтения ичитательскихумений(ком­ментированноесодержание) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 123 |   | Сказки в стихах.Б. Заходер «Птичья школа» | Комбинированный | Развитие навы­ков чтения ичитательских умений (вырази­тельное чтение) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 124 |  | Произведения о родной природе. К. Ушинский «Утренние лучи». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Лесная капель» | Комбинированный | Развитие навы-ков чтения ичитательскихумений(ком­ментированноесодержание) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 125 |   | Произведения о Дне Победы.С. Михалков «Быль для детей» | Комбинированный | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 126 |   | С. Баруздин «Салют» | Комбинированный | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 127 |   | А. Барто «Весна, весна на улице…» | Комбинированный | Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 128 |   | Проверь себя |  Контрольный | Определение уровня начитан­ности учащихся, читательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| **Волшебные сказки (8 ч)**  |
| 129 |   | Русская народная сказка «Хаврошечка». Дополнительное чтение: русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное» | Чтение | Развитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |   |   |
| 130 |  | Дополнительное чтение: русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное» | Слушание | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 131 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | Слушание | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 132 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  | Слушани | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 133 |  | Дополнительное чтение: «Сказка о попе и работнике его Балде» | Слушание | Развитие навыков чтения и чита­тельских умений (описание, иллю­стрирование, объяснение пове­дения и поступки героев) |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 134 |  | Ш. Перро «Кот в сапогах».  | Слушание | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений  |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 135 |  | Дополнительное чтение: индийская сказка «Золотая рыбка» | Слушание | Развитие вос­приятия худо­жественного произведения, читательских умений, моде­лирование об­ложки для книги |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
| 136 |  | Проверь себя. Дополнительное чтение: Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» | Обобщающий | Определение уровня сформи­рованности учебной чита­тельской дея­тельности |  • Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011•Проектор•Интерактивная доска |   1.Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;2.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;3.Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Ученик научится:

* читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);
* читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
* читать выразительно приготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
* отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
* определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
* понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
* находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
* пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
* группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

* понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
* пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
* пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
* читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Ученик научится:

* различать стихотворный и прозаический тексты;
* определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
* различать пословицы и загадки по темам;
* использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

* осознавать нравственные и этические ценности произведения;
* выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
* находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

**Раздел «Творческая деятельность»**

Ученик научиться:

* понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
* инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
* моделировать «живые картины» к изученным произведения или отрывкам из произведений;
* рассказывать сказки с присказками;
* создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

* делать иллюстрации к изученным произведениям;
* иллюстрировать словестно отдельные эпизоды произведений;
* выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
* инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научиться:

* находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
* определять тему и главную мысль текста;
* работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
* дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

* самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
* находить информацию о книге в её аппарате;
* сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
* высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

**Критерии и нормы оценки знаний**

При оценке учащихся начальных классов учитель ориентируется на следующие нормативные документы, определяющие, регулирующие и регламентирующие его оценочную деятельность:

* Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
* Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/ 11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы»
* Письмо Минобразования России от 20.04.2001г. № 408/ 13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
* Методическое письмо ОМЦ ЦОУО ДО города Москвы от 19.11.2007г. № 559/1 «Методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей-предметников 1-11 классов по оцениванию знаний обучающихся, имеющих логопедические проблемы, и обучающихся, не владеющих устной разговорной речью, на различных этапах обучения».
* Методическое письмо ЦОУО ДО города Москвы от 11.04.2007г. № 01-22-279 «Система рекомендаций по дозировке домашних заданий в 1-11 классах общеобразовательных учреждений»

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных достижений, метапредметных результатов и предметных.

**Оценка личностных достижений** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. По окончании 2-го класса основным объектом оценки личностных результатов у учащихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в:

* самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника, принятие и освоение им новой социальной роли, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению в целом и изучаемому предмету в частности. Становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, верить в успех;
* смыслообразование - понимание границ того «что я знаю» и «незнания», стремление к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация – освоение основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Формой оценки личностных достижений учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся 2-го класса в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по запросу учителя (администрации ГБОУ гимназии № 1272) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологической службой гимназии по определенным методикам.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы в формировании универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Основным объектом оценки метапредметных результатов во 2-ом классе служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, к ним относятся:

* способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* учиться оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
* учиться осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;
* воспринимать прочитанное или прослушанное произведение;
* овладение навыками чтения, умение воспринимать и понимать прослушанное и прочитанное произведение;
* понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
* воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-этические ценности и идеалы (на примере поступков героев литературных произведений);
* уметь работать с текстами произведений разных жанров: определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию;
* сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
* отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, пробуждающие дать оценку событиям, поступкам героев, требующие поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведений;
* слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемым темам; дополнять и утонять ответы, подтверждать информацией из текста произведения;
* выполнять практико-ориентированные задания: находить нужную информацию в тексте произведения, интерпретировать текст, давать оценку;
* составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели обложек; усваивать при помощи моделирования литературоведческие понятия.

***Особенности организации контроля по чтению.***

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможно проведение письменных работ - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельных работ с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

 **Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

 **Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

**Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения
слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

* понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
* читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
* верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую
знакам препинания в конце предложения;
* умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

* понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
* допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
* правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

* осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
* читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1полугодие);
* читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
* допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
* пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

* читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
* при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

Контрольно-измерительные материалы

Основными формами и средствами входного, текущего, и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная, самостоятельные работы, контрольные работы, тестовые задания ; устный опрос; проектные работы.

Средством проверки знаний учащихся является методическое пособие:

Л.А. Ефросинина «Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч.1/ Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2007. – (Оценка знаний).

*Критерии оценки*

Проверочные (текущие) и контрольные (итоговые) работы по литературному чтению должны, прежде всего, показать глубину и прочность полученных учащимися знаний и умений, определённых обязательным минимум содержания в начальной школе. Показатели обученности по литературному чтению, которые соответствуя целям курса, подлежат проверке и оцениванию:

* навык чтения (умение читать вслух и молча, владение основными видами чтения - ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
* начитанность (знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях, знание книг и произведений из круга детского чтения);
* умение работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам, знание элементов книги);
* навыки и умения собственно читательской деятельности.

Виды проверочных и контрольных заданий: комплексные разноуровневые работы, литературные диктанты, тестовые задания, диагностические задания.

*Инструментарий для оценивания результатов.*

***Тестовые задания*** - требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных. Объём заданий во 2 классе – 10. Выполненное задание оценивается в 1 балл. Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик набрал более шести баллов, работа считается выполненной):

«5» - если ученик набрал 9 – 10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7 - 8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5 - 6 баллов.

«2» - если ученик набрал менее 5 (от 0 до 5 баллов).

***Литературные диктанты*** *–* форма проверки литературной эрудиции. Условно можно разбить на 3 вида: лексические, информационные, литературоведческие. Количество слов во 2 классе – 5-10. Проверка проводится учащимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии. Учащиеся проверяют и оценивают свою работу, например, так: «У меня всё верно», «У меня одна ошибка, но я её нашёл» и т.д. Учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

«5» - если в работе нет ошибок;

«4» - ели в работе одна ошибка;

«3» - если в работе две ошибки;

«2» - если в работе более двух ошибок.

***Диагностические задания*** - динамичная форма проверки, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала и сформированности учебной и читательской деятельности. Диагностические задания выполняются учеником на бланках-карточках и оцениваются в баллах. Для 2 класса составляется тест из 10 заданий. Отметки за выполнение диагностических заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;

2 балла – задание выполнено верно.

***Проверка навыков чтения и понимание прочитанного*** служит средством проверки овладения способом чтения целыми словами и словосочетаниями, понимание содержания прочитанного (темп чтения не менее 50 слов в минуту).

«5» - ученик читает целыми словами, отчётливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту; соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

«4» - ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок..

«3» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

«2» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

***Проверка навыков выразительного чтения*** – контроль может быть текущим, периодическим, итоговым.

 «5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

«4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает своё отношение к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

«3» - ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но не темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения.

 «2» - ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

Система контроля по курсу литературное чтение 2 класса включает проведение проверочных работ в форме тестирования и итоговую комплексную работу.

**График проверочных работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенция. Вид проверки | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Дата** |
| 1 | ***Текущая проверка уровня начитанности. Разноуровневая проверка***.  | текущий | тест |  октябрь |
| 2 | Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания. Итоговая проверка | текущий | тест |  декабрь |
| 3 |  Итоговая проверка уровня начитанности. Тест | текущий | тест |  март |
| 4 | Сформированность учебной и читательской деятельности – диагностические тесты и задания. Итоговая проверка | итоговый | тест | в конце каждой четверти |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы |
|  2 «А» | * Л.А.Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 - М.: Вентана-Граф, 2012.
* Л.А.Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь№1,№2; - М.: Вентана-Граф, 2012
* Л.А.Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: Учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 - М.: Вентана-Граф, 2012.
 |  Л.А.Ефросинина Литературное чтение. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2011 | * Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011
 |  Л.А. Ефросинина «Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы , тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч.1/ Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2010 |  http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23494/?interface=pupil&class=43&subject=24 |

**Список литературы**

1. Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;
2. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;
3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентане – Граф, 2010.

**Список учебных пособий**

1. Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;

2. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;

3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. Электронный образовательный ресурс 1-4 класс Литературное чтение - М.: Вентана-Граф, 2011