**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Литературное чтение (93ч) /русский язык (115) (обучение грамоте)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока****Стр. букваря и прописи** | **К-во****ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** |  | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** |
|  | **Предметные**  | **Метапредметные (УУД)** | **Личностные**  |
|  | **Обучаемый научится:** | **Обучаемый получит возможность научиться:** |
| 12 | **Л/ч.** Вводный урок.  Календарь и календарные праздники.**Р/яз.** Знакомство с прописями.Слово. | 2 | Интегр.урок.*Урок открытия новых знаний.*  | **…………………………** Повторить месяцы и времена года. Праздники в разные времена года | - различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского языка (гласные уда-рные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарныетвердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарныезвонкие и глухие);- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужнойинформации. | *- проводить* *фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике**алгоритму,* *- оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;**- соблюдать нормы русского литературного языка в**собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи**собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).* | ***ПУУД***Ориентироватьсяв учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).Отличать новое от уже известного с помощью учителя. | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей. | Старто-вый  |
| 34 | **Л/ч.** Животные и растения вокруг нас. Слова -названия.**Р/яз.** Обучение штриховке и обведение по контуру. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Слово – как единица речи. Обозначение слова схемой «черта». | ***ПУУД***Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).***РУУД*:**Учиться работать по предложенному плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.***ПУУД***Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).***РУУД*:**Учиться работать по предложенному плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Активно включаться в общение и взаимодействие сосверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,взаимопомощи и сопереживания. | Текущий Самосто-ятельная работа по штриховке.Текущий Задание на установле-ние последо-вательно-стиТекущийРассматри-ва­ние и описа­ние рисунковТекущий Текущий |
| 56 | **Л/ч.** Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. Составление предложений.  **Р/яз.** Правила письма.Штриховка,обведение по контуру. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Понятие «предложение» и его признаки: предложение состоит из слов, слова связаны между собой, предложение – это законченная мысль. Схема предложения. |  | Проявлять положительные качества личности и управлятьсвоими эмоциями в различных ситуациях иусловиях. |
| 78 |   **Л/ч.** Летом в деревне на (даче). Составление предложений.**Р/яз.**Правила письма, штриховка,обведение по контуру .  | 2 | *Урок открытия новых знаний.* | Составление предложений по схемам на заданную тему |  Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции; |
| 9 |  **Р/яз.** Штриховка, обведение по контуру. | 1 | *Урок повторение* |  | *РУУД*:Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| 1011 | **Л/ч.** Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.**Р/яз.** Обведение по контуру, штриховка. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Составление предложений по схемам на заданную тему | ***ПУУД*:** Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Активно включаться в общение и взаимодействие сосверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,взаимопомощи и сопереживания. |
| 1213 | **Л/ч.** Звуки речевые и неречевые. Соста-вление текста с опорой на рисунки.**Р/яз.** Обведение по контуру, письмо овалов. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Звук – как единица речи. Человек произносит звуки, из них складываются слова, имеющий смысл. | ***РУУД*:**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. | Текущий. Самостоя-тел ьная работа по роспи­си, письму. |
| 1415 | **Л/ч.** Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.**Р/яз.** Письмо овалов и наклонных линий. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Знакомство с восклицательным предложением. Составление текста на тему «Цирк». | **Обучаемый научится:*** различать звуки и буквы;

•характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарнтвердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарнзвонкие и глухие);• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужнойинформации. | **Обучаемый получит возможность научиться:*** *проводить*

*фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в ………………………………учебнике**алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.* *соблюдать нормы русского литературного языка в**собственной речи и оценивать соблюденbе этих норм в речи**собеседников (в объеме представленного в учебнике материал)* | ***КУУД***Оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других. | Проявлять положительные качества личности и управлятьсвоими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях иусловиях. | Текущий. Самостоятел ьная работа по роспи­си, письму |
| 1617 | **Л/ч.** На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.**Р/яз.**Письмо наклонных с петлёй внизу и вверху. | 2 | *Урок открытия новых знаний.* | Многозначные слова. Составление текста по сюжетным картинкам. Вопросительные предложения. | *ПУУД*: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  | Активно включаться в общение и взаимодействие сосверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,взаимопомощи и сопереживания. | Текущий. Гра­фическое зада­ние (составле-ние схемы предло­жения) |
| 18 |   **Р/яз.** Упражнения в обведении по контуру и штриховка. | 1 | *Урок повторение* |  |  | ***РУУД*:** Учиться работать по предложенному учителем плану. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий  |
| 1920 | **Л/ч.** Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. **Р/яз.** Письмо прямой с закруглением внизу.  | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Составление тематических групп слов. Инсценировка сказки «Теремок». | ***КУУД*** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).**РУУД:** Учиться работать по предложенному учителем плану.**ПУУД:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  | Активно включаться в общение и взаимодействие сосверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,взаимопомощи и сопереживания. | Текущий. Гра­фическая работа (составление из схем предложе­ний текста) |
| 2122 | **Л/ч.** Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюже-тным картинкам с введением диалога действующих лиц.**Р/яз.** Написание е-образных элементов(петли большие –маленькие). | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* | Тематическая группа слов: афиша, декорации, кулисы, действующие лица. Инсценировка сказки «Лиса, Заяц и Петух». | ***ПУУД*:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**КУУД** Строить монологическое высказывание. | Активно включаться в общение и взаимодействие сосверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,взаимопомощи и сопереживания. | Текущий. Гра­фическая работа (деление схемы слова на слоги) |
| 2324 | **Л/ч.** Гласные звуки.**Р/яз.** Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением внизу и вверху). | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Понятие «гласный» звук. Обозначение гласного звука схемой «человечек». |  | ***РУУД*:**Учиться работать по предложенному учителем плану. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий  |
| 2526 |   **Л/ч.** Гласные звуки.Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. **Р /яз** Повторение основных графических элементов. | 2 | *Интегр.**урок.**Урок открытия новых знаний.* | Деление слов на слоги. Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов |  | **ПУУД:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**КУУД**Строить монологическое высказывание. | Текущий  |
| 27 | **Р/яз.** Письмо прямых с закруглением вверху и внизу . | 1 | *Урок повторение* |  |  | **РУУД:** Учиться работать по предложенному учителем плану. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий Групповая рабо­та - письмо под счет; анализ элементов по образцу |
| 2829 | **Л/ч.** На уроке труда. Ударение.  **Р/яз.** Письмо прямых и наклонных линий*.* | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Понятие «ударение» | **Обучаемый получит возможность научиться:**- *находить при сомнении в правильности постановки**ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по**словарю учебника) или обращаться за* *помощью (к учителю).* |  | *ПУУД*: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий. Графи­ческая работа (деление схемы слова на слоги) |
| 3031 | **Л/ч.** Деление слова на слоги,ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова.**Р/яз.** Письмо изученных графических элементов букв.  | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Деление слов на слоги. Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов |  | ***РУУД*:** Использовать установленные правила в контроле способа действий.Учиться работать по предложенному учителем плану. | Активно включаться в общение и взаимодействие сосверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,взаимопомощи и сопереживания. | Текущий. Подбор слов к схеме.  |
| 3233 | **Л/ч.** Деление на слоги. Ударение.Наблюдение над значением слова.   **Р/яз**. Строчные буквы и, г,п,т,р. | 2 | *Урок построе-ния системы знаний.* | Деление слов на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. |  | ***РУУД***Учиться работать по предложенному учителем плану. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий Самостоятельная работа |
| 3435 | **Л/ч.** Деление на слоги.Ударение.**Р/яз.**Строчные буквы и,г,п,т,р. | 2 | Урок рефлексии | Деление слов на слоги. Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов |  |  |  |  | Текущий  |
| 36 | **Р/яз**.Письмо слогов и слов с буквами и,г,п,т,р. | 1 | Урок повторение |  |  | Текущий  |
|  |
| 3738 |   **Л/ч.**Повторение основных понятий**Р/яз.** Строчная буква о. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | ………………………………… Предугадывание содержания текста по опорным словам (рисункам). Слого-звуковой анализ слов.… |  |  | *ПУУД*:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.РУУД:Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  |  | Текущий |
| 3940  | **Л/ч.** Звуки, обозначаемые буквами и,г,п,т,р. Знакомство с согласными звуками.**Р/яз.** Упоражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звука [и]. Обозначение звука буквой. Понятие «согласный звук». Выделение звуков [г], [г´], [п], [п´], [т], [т´], [р], [р´]. Звонкие и глухие звуки. Чтение слогов с буквами **и, г**, **п, т, р** . Обозначение согласных звуков схемой «человечек». Работа над рассказом Д.Хармса «Тигра на улице». |  | *ПУУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  | Текущий. Звуко-буквенный анализ слов |
| 4142 | **Л/ч.** Звуки,обозначаемые буквами и,г,п,т,р.знакомство с согласными звуками. «звук»- «буква»**Р/яз.** Строчная буква а. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  | ПУУД:Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  | Текущий. Списыва-ние слов с печат­ного образца |
| 4344 | **Л/ч** чтение слогов и слов с буквами и,г,п,т,р.**Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | *Урок рефлексии.* |  |  | ПУУД:Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  | Текущий Списыва-ние с печатного образца |
| 45 | **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 1 | *Урок-конкурс* |  |  | *РУУД*:Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | ТекущийСамостоя-тельная работа.Каландарова Н.Н.«Уроки творчест-ва» стр. 50 |
| 4647 | **Л/ч.** Гласный звук [о]**Р/яз.** Написание заглавной буквы в именах и географических названиях. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звука [о], обозначение его буквой. Чтение слогов и слов с буквой **о**. Сказка А.Шибаева «Всегда вместе».Обозначение изученных звуков схемами «человечками». Составление слов по схеме и первому слогу. Сказка В.Хмельницкого «Сообразительный паучок». |  | *…………………………..ПУУД*:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.РУУД:Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | Текущий: — написа-ние изуче-нных букв, слогов под диктовку; - анализ слов. Словарная работа |
| 4849 | **Л/ч.** Чтение слогов и слов с изученными буквами.**Р/яз** строчная буква н. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | ***КУУД***Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.**РУУД:**Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Текущий. |
| 5051 | **Л/ч.** Заглавная буква О в именах людей. Упражнения в чтении слогов и слов.**Р/яз.** Согласная строчная буква к. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Имена людей, клички животных пишутся с заглавной буквы. Начало предложение пишется с заглавной буквы. Рассказ Г.Сапгира «Андрюша». |  |  | ***КУУД***Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.**РУУД:**Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Текущий Самостоятельная запись слов по картинкам, письмо слогов под диктовку |
| 5253 | **Л/ч** гласный звук [а], буква а.**Р/яз.** Упражнение в письме с изученными буквами. | 2 | *Урок открытия новых знаний.* | Выделение звука [а], обозначение его буквой. Чтение слогов и слов с буквой **о**. Чтение русской народной песенки. | . |  | ***КУУД***Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.**РУУД:**Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Текущий. Списыва-ние слов с печатного образца |
| 54 | **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме с изученными буквами. | 1 | *Урок рефлексии.* |  |  |  | ***РУУД*:**Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Текущий. Списыва-ние слов с печат­ного образца |
| 5556 | **Л/ч.** Гласный звук [ы],буква ы. понятие о словах в единственном и множественном числе.**Р/яз.** Заглавная и строчная буква Уу. | 2 |  Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звука [ы], обозначение его буквой. Чтение слогов и слов с буквой **ы**. Изменение слов-названий по числам. Н.Сладков «Лесная хатка». |  |  | ***ПУУД***Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.Моделирование букв, слогов слов, предложений.Классификация звуков.Выявление причинно--следственных связей.**РУУД:**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий. Напи­сание элементов и букв |
| 5758 | **Л/ч.** Заглавные буквы Г,П.Т,Р. Заглавная буква в географических названиях.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме с изученными буквами. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Графика заглавных букв ***Г, П, Т, Р.*** Заглавная буква в географических названиях.Четверостишия О.Григорьева.Заглавная буква в названиях морей и рек. Текст «Названия русских рек». |  |  | Текущий. Звуко-буквенный ана­лиз слов |
| 5960 | **Л/ч.** Заглавная буква И. упражнение в чтении слогов и слов.**Р/яз.** Строчная согласная буква с. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | ***ПУУД*** Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений. Моделирование букв, слогов слов, предложений. Классификация звуков.Выявление причинно--следственных связей.***РУУД*:***Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий. Звуко-буквенный ана­лиз слов |
| 6162 | **Л/ч.** Согласные звуки [н][н], буква н.**Р/яз.** Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. | 2 | *Урок рефлексии.* | Выделение звуков [н], [н'], обозначение их буквой. Чтение слогов и слов с буквой **н**. Запятая при перечислении. Знак препинания – тире. Стихотворение С.Маршака «Цирк». |  |  | ТекущийСловар-ная работа |
| 63 |   **Р/яз.** Упражнение в письме букв, слогов,слов,предложений. | 1 | *Урок-игра* |  |  | **РУУД:**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий  |
| 6465 | **Л/ч.** Согласные звуки[к][к], буква к.  **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме слов с предлогами, отвечающие на вопрос как?. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звуков [к], [к'], обозначение их буквой. Чтение слогов и слов с буквой **к**. Понятие «парные согласные звуки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и кот». |  | **РУУД:**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий. Звуковой анализ слова |
| 6667 | **Л/ч.** Упражнение в чтении.знакомство с местоимением:он,она,они,оно**Р/яз.** Строчные согласные буквы л,м. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Звуко-буквенный анализ слов. Замена слов-названий местоимениями. Рассказ Б.Хмельницкого «Странная тропинка». |  |  | **КУУД** Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Демонстрировать навык правильного и быстрого чтения.  | Итоговый Написа-ние под диктов­ку заглав­ных букв |
| 6869 | **Л/ч.** Гласный звук[у], буква Уу.заглавная и строчная.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звука [у], обозначение его буквой. Чтение слогов и слов с буквой **у**. Рассказ Е.Чарушина «Почему Тюпу назвали Тюпой». |  |  | ***КУУД*** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Учиться работать в паре, группе. | ТекущийКонтроль за­писи слов, постановки ударения, подчеркива­ния опасных мест |
| 7071  | **Л/ч** работа над интонацией.Точка,восклицательный,вопросительный знаки в конце предложения.**Р/яз.** Употребление заглавной буквы в географических названиях. | 2 | *Урок рефлексии.* | Слова «родственники», понятия «кор«суффикс», «окончание». Стихотво ень», рение Ю.Мориц «Первое сентября», |  |  | ***КУУД*** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Учиться работать в паре, группе. | ТекущийЧтение, пересказ,письмо под диктовку. |
| 72 | **Р/яз.** Заглавная и строчная буквыС,с. | 1 | *Урок рефлексии.* |  |   |  | **РУУД:**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий Списы-вание  |
| 7374 | **Л/ч.** Звуки [с][с], буква с. Строчная буква с.**Р/яз.** Урок-повторение.упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звуков [с], [с'], обозначение их буквой. Чтение слогов и слов с буквой **с**. Понятие «однокоренные слова». Рассказ Г.Скребицкого «Сорока». |  |  | **КУУД** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Учиться работать в паре, группе. | Текущий Контроль: чтение, пересказ,  письмо под диктовку. |
| 7576 | **Л/ч.** Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.  **Р/яз.** Знакомство с многоточием. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Звук [и] – показатель мягкости согласного. Звуко-буквенный анализ слов. Рассказ Н.Надеждиной «Почему ее назвали капустой». |  |  | ***ПУУД*** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя**.** **РУУД**Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Текущий Контроль: звуко-буквенный ана­лиз; -списыва­ние с печат­ного образца. |
| 7778 |  **Л/ч.** Упражнения в чтении слов, предложений , текста.**Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  |  | ***ПУУД*** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя**.** **РУУД**Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Текущий. Самостоя­тельная за­пись пред­ложений. Чтение тек­ста, пересказ. |
| 7980 | **Л/ч** знакомство с предлогами, которые отвечают на вопрос как?**Р/яз.** Упражнение в чтении и анализе текста, списывании текста. | 2 | *Урок рефлексии.* | Предлоги – маленькие словечки-слуги, которые связывают другие слова в предложении. Слова, которые отвечают на вопрос **как**? Рассказ Л.Толстого «Белка и волк». |  |  | ***ПУУД*:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**КУУД** Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. |  |
| 81 | **Р/яз.** Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | ***ПУУД*:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**КУУД** Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | Текущий. Самостоя­тельная за­пись пред­ложений. Чтение тек­ста, пересказ |
| 8283 | **Л/ч.** Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.  **Р/яз.** Упражнения в письме букв, слогов, слов,предложений. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | **ПУУД:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**КУУД** Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | Текущий Контроль: чтение, пере­сказ. Запись слогов и слов под диктовку. |
| 8485 | **Л/ч.**Упра-жнения в чтении.знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как?**Р/яз.**Упражнения в чтении и письме.  | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  |  | **ПУУД:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**КУУД** Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | Текущий Контроль: чтение, пере­сказ. Запись слогов и слов под диктовку. |
| 8687888990 | **Л/ч.** Упражнения в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как?**Р/яз.** Упражнения в чтении и письме.**Л/ч** согласные звуки [л][л][м][м], буквы л,м.**Р/яз.** Строчные буквы л,м.**Р/яз.** Строчная буква л,м. | 221 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.**Урок рефлексии.* | Выделение звуков [л], [л'], [м], [м'], обозначение их буквами. Чтение слогов и слов с буквами **л,м**. Стихотворение Ю.Мориц «Дом гнома».Составление слов из слогов Лексическое значение слов. Рассказ Н.Надеждиной «Почему ее назвали |  **Обучаемый научится:****-**  различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарныетвердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарныезвонкие и глухие);- знать последователь-ность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужнойинформации;-применять правила правописания (в объеме содержаниякурса);- самостоятельно озаглавливать текст;- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание, корень, приставку, суффикс;- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;- выявлять слова, значение которых требует уточнения. | **Обучаемый получит возможность научиться:**- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике**алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;* *- соблюдать нормы русского литературного языка в**собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи**собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*- *находить при сомнении в правильности постановки**ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по**словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);**- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*- *создавать тексты по предложенному заголовку;*- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*- *оценивать уместность использования слов в тексте.* | ***ПУУД*:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**КУУД** Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | Текущий Бу­квенный дик­тант, письмо под диктовку простых слов. |
|  | **РУУД:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий  |
| 9192 | **Л/ч.** Упражнения в чтении и письме. **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  | **ПУУД:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**КУУД** Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | Текущий.Зрительно-слуховой диктант. |
| 9394 | **Л/ч.** Заглавные буквы К,Н. употребление заглавной буквы в словах.-**Р/яз.** Заглавные буквы. Обучение списыванию с печатного текста. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* | Употребление заглавной буквы в словах - географических названиях. Заглавная буква в словах - географических названиях. Чтение текста «Названия русских городов». | ***ПУУД*:**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.**КУУД** Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | Итоговый Самостоятельная работа:списыва-ние текста с печатного образца с проговари-ванием |
| 9596 | **Л/ч.** Заглавные буквы К,Н. употребление заглавной буквы в словах.**Р/яз.** Обучение списыванию с печатного текста. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  | ***ПУУД*** Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений. Моделирование букв, слогов слов, предложений. | Текущий. Запись имён, деление слов на слоги, рас-становка ударений. |
| 9798 | **Л/ч.** Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами.**Р/яз.** Заглавная и строчная буквы Сс | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Подбор однокоренных слов к данным словам. Выделение корня – общей части однокоренных слов. Чтение русских народных колыбельных песенок. |  | ***ПУУД*** Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений. Моделирование букв, слогов слов, предложений. | Текущий. Выбороч-ное списы-вание. |
| 99 | **Р/яз.** Заглавная и строчная буквы С,с. | 1 | *Урок рефлексии.* |  | ***КУУД*** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).**РУУД:** Учиться работать по предложенному учителем плану.**ПУУД:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Текущий Списыва-ние текста |
| 100101 | **Л/ч.** Урок повторения. Упражнения в чтении и письме.**Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  | ***КУУД*** **О**формлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).**ПУУД** Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений. Моделирование букв, слогов слов, предложений. | ТекущийДиктант «Заглавная буква в именах собствен-ных». |
| 102103 | **Л/ч.** Упражнения в чтении и письме.**Р/яз.** Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения-многоточием. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  | ***КУУД*** **О**формлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).**РУУД:** Учиться работать по предложенному учителем плану.**ПУУД:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Текущий Списыва-ние  |
| 104105 | **Л/ч.** Заглавные буквы Л,М.**Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  | Текущий. Списыва-ние. Письмо под дик-товку без подготовки. |
| 106107 | **Л/ч.** Урок развития речи.**Р/яз.**Упражнение в чтении и анализе текста, в списывании.  | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  | Текущий. Вырази-тельное чтение |
| 108 | **Р/яз.**Упражнение в чтении и анализе текста, списывании текста. | 1 | *Урок рефлексии.*  |  |  | **РУУД:** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Текущий  |
| 109110 | **Л/ч.** Проверка техники чтения.**Р/яз.** Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  | **ПУУД** Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Текущий. За­пись имён, деление слов на слоги, рас­становка уда­рений. |
| 111112 | **Л/ч.** Согласный звук [ш], буква ш.**Р/яз.** Строчная буква ш. | 2 | *Урок разви-вающего контроля.* | Выделение звука [ш], обозначение его буквой. Непарный глухой звук. Наблюдение над однокоренными словами. Рассказ В.Драгунского «Заколдованная буква |  | **РУУД:**Учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Итоговый  |
| 113114 | **Л/ч.** Согласный звук [ш]. Буква *ш*.  **Р/яз.** Строчная буква *ш.* | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  | ПУУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  | Текущий.Самостоятельная работа: списыва-ние с пись-менного образца. |
| 115116 |  **Л/ч.** Заглавная буква Ш.**Р/яз.** Упражнения в чтении и письме заглавной буквы в именах, кличках животных.  | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  |  | *ПУУД*:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Текущий  |
| 117 | **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме заглавной буквы в именах, кличках животных. | 1 | *Урок рефлексии.* |  |  |  | *ПУУД*: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Текущий. Самостоятельная работа |
| 118119 | **Л/ч.** Упражнение в чтении. **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме  | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | ***ПУУД*** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Текущий  |
| 120121 |  **Л/ч.** Упражнение в чтении.**Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |   |  | *ПУУД*: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  | Текущий Диктант словар­ных слов *(сапоги, капуста, моло­ток топор, соро­ка)* |
| 122123 | **Л/ч.** Формирование навыка различения звуков [с][ш] при чтении.  **Р/яз.**обучение выборочному списыванию. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Составление и чтение слов, различающихся звуками [с] и [ш]. Звукопись. Рассказ В.Берестова «Злое утро».Лексическое значение слов. Стихотворение А.Милна «Почему мне нравитсяслон |  | ПУУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | ТекущийПодчеркивание безудар-ных гласных |
| 124125 | **Л/ч.** Заглавная буква А.**Р/яз.** Заглавная буква А. упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  |  | ПУУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Текущий. Словарная работа |
| 126 | **Р/яз.** упражнение в чтении и письме. | 1 | *Урок рефлексии.* |  |  |  | ПУУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Текущий Диктант из изучен­ных букв, слов, слогов. |
| 127128 | **Л/ч.** Проверка техники чтения**Р/яз.** Самостоятельная работа по письму. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | ПУУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца |
| 129130 | **Л/ч.** Проверка техники чтения**Р/яз.** Самостоятельная работа по письму. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | ПУУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Текущий Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца. |
| 131132 | **Л/ч.** Согласные звуки [д][д], буква д.**Р/яз.** Строчная буква д. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звуков [д], [д'], обозначение их буквой. Озаглавливание текста. Наблюдение за предлогами. Рассказ В.Хмельницкого «Дымок». |  | **ПУУД:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | Текущий. Самостоятельная запись слов с письменного образца |
| 133134 | **Л/ч.** Упражнение в чтении и письме. **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  | **КУУД:** Выразительно читать и пересказывать текст. | Текущий. Самостоя-тельная запись слов с письмен-ного и печатного об­разца. |
| 135 | **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме.  | 1 | *Урок рефлексии.*  |  |  |  | ПУУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Текущий. Словарная работа. |
| 136137 | **Л/ч.** Согласные звуки [в], [в,], буква *в*.строчная в.**Р/яз.** Строчная буква в ,заглавная буква Д. практическое значение с суффиксами на примере –ушк-. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звуков [в], [в'], обозначение их буквой. Синонимы (без введения понятия). Рассказ К.Ушинского «Наше |  |  | **ПУУД:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Текущий. Дик­тант букв, сло­гов, простых слов. |
| 138139 | **Л/ч.** Согласные звуки [в][в], буква в.**Р/яз.** Строчная буква в, заглавная буква Д практическое знакомство с суффиксами на примере –ушк- | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  | **КУУД** Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | Текущий. Списыв-ание слов, поста­новка уда­рения, под­черкивание опасных мест, подбор провероч­ных слов. |
| 140141 | **Л/ч.** Заглавная буква *В упражнения в чтении и письме. Корень, однокоренные слова..***Р/яз.**наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -**ушк-.** |  | **РУУД:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке. **ПУУД:**Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  | ТекущийЧтение текста, анализ, пересказ. |
| 142143 | **Л/ч.** Строчная гласная буква е.**Р/яз.** Строчная гласная е. упражнение в чтении и письме.  | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Наблюдение: какие звуки обозначает буква **е**. Чтение слов с буквой **е**. Рассказ Г.Сапгира «Душа природы». |  | ТекущийЗрительно-слуховой диктант |
| 144145 | **Л/ч.** буква ё.звуки буквы ё. **Р/яз.** Написание слогов и слов с буквой ё. | 2 | *Урок рефлексии.* | Наблюдение: какие звуки обозначает буква **ё**. Чтение слов с буквой **ё**. Буква **ё** всегда ударная. |  | Текущий  |
| 146 | **Р/яз.** **.** Заглавная буква Е,Ё. | 1 | *Урок рефлексии.* |  |  | Текущий Самостоятельная работа |
| 147148 | **Л/ч.** Заглавные буквы Е,Ё. **Р/яз** Строчная согласная буква б. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  | Текущий Опрос, пе­ресказ. |
| 149150 | **Л/ч.** Согласные звуки [б][б], буква б. **Р/яз.** Заглавная буква Б. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звуков [б], [б'], обозначение их буквой. Многозначные слова. Рассказ Н.Сладкова «Лесные мастера». |  |  | РУУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке. ПУУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  | Текущий: опрос, пе­ресказ |
| 151152 | **Л/ч.** Заглавная буква *Б.* **Р/яз.** Строчная согласная буква з. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Прогнозирование содержания текста по заглавию и иллюстрации. Рассказ Н.Сладкова «Лесные силачи». |  |  | ТекущийСписыва-ние однокорен-ных слов с печатного текста. |
| 153154 | **Л/ч.** Согласные звуки [з], [з,],буква з. **Р/яз.** Заглавная буква З. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звуков [з], [з'], обозначение их буквой. Рассказ Г.Сапгира «О старых букварях». |  |  | ***КУУД*** Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | Текущий. Вырази­тельное чтение тек­ста |
| 155 | **Р/яз.** Строчная буква я. | 1 | *Урок рефлексии.* |  |  |  | РУУД: Учиться работать по предложенному учителем плану. | Текущий Самостоя-тельная работа. |
| 156157 | **Л/ч.** Заглавная буква З.**Р/яз.** Заглавная буква Я. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | ***КУУД*** Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | Текущий. Словарная работа |
| 158159 | **Л/ч.** Буква я. Звуки буквы я.**Р/яз.** Согласные буквы х,ж. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Наблюдение: какие звуки обозначает буква **я**. Чтение слов с буквой **я**. | **Обучаемый научится:**- различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарныетвердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарныезвонкие и глухие);- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужнойинформации.-применять правила правописания (в объеме содержаниякурса);- самостоятельно озаглавливать текст;• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание, корень, приставку, суффикс;• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;• выявлять слова, значение которых требует уточнения;-  | **Обучаемый получит возможность научиться** *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике**алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;* *- соблюдать нормы русского литературного языка в**собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи**собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);* | КУУД: Выразительно читать и пересказывать текст. | Текущий. Сло­варная работа |
| 160161 | **Л/ч.** Заглавная буква Я.Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы я.**Р/яз.** Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  | КУУД: Выразительно читать и пересказывать текст. | ТекущийСло­варная работа, нахожде-ние орфо-грамм. |
| 162163 | **Л/ч.** Согласные звуки [х][х], буква х**Р/яз.** Строчная и заглавная буквы *й, Й.*  | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звуков [х], [х'], обозначение их буквой. Знакомство с междометиями – словами, которые выражают разные чувства. | *ПУУД*:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.РУУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | Текущий Самостоя-тельная работа: -составле-ние слов из слогов, - списыва-ние с печатного тек­ста. |
| 164 | **Р/яз.** Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 | *Урок рефлексии.* |  | Текущий самостоятельная работа |
| 165166 | **Л/ч.** Согласный звук [ж,],буквы ж *х слова с буквосочетаниями жи-ши..***Р/яз.** Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний *ча, ща.* | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звука [ж], обозначение его буквой. Звук [ж] всегда твердый. | *находить при сомнении в правильности постановки**ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по**словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);**- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* | Текущий За­пись буквосо­четаний. Звуко-буквенный ана­лиз слов. |
| 167168 | **Л/ч.** Заглавные буквы Х,Ж.**Р/яз.** Заглавная буква *Ч.* Правописание буквосочетаний ча-чу. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  | ПУУД:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.РУУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | Текущий |
| 169170 | **Л/ч.** Строчная и заглавная буква й Й. слова ,которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?**Р/яз.** Строчные буквы *ц, щ.* | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звука [й´], обозначение его буквами й, я, е, ё. Звук [й´] всегда мягкий. | - *подбирать примеры с определенной орфограммой;*- *создавать тексты по предложенному заголовку;*- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*- *оценивать уместность использования слов в тексте.* | *РУУД*: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | Текущий Буквенный дик­тант |
| 171172 | **Л/ч.** Согласный звук [ч], буква ч.  **Р/яз.** Заглавные буквы *Ц и Щ,* буквосочетания *ща, щу.* | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звука [ч´], обозначение его буквой. Звук [ч´] всегда мягкий. | РУУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | Текущий Списыва-ние текста |
| 173 | **Р/яз.** Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 | *Урок рефлексии.* |  |  | РУУД: Учиться работать по предложенному учителем плану. | Текущий Самостоятельная работа |
| 174175 | **Л/ч.** Заглавная буква Ч. Слова , отвечающие на вопрос кто? Что? **Р/яз.** Заглавные буквы *Ц и Щ,* буквосочетания *ща, щу.* | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  | РУУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | Текущий. Списыва-ние слов, нахож­дение суф­фиксов. |
| 176177 | **Л/ч.** Согласные звуки [ц], [щ], буква *ц,щ*.  **Р/яз.** Строчная буква *ф.*  | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звуков [ц], [щ'], обозначение их буквами. Звук [ц] всегда твердый, [щ'] всегда мягки | **ПУУД:**Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.**РУУД:**Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Текущий. Правило правописа­ния букво­сочета-ний *ча, чу* |
| 178179 | **Л/ч.** Заглавные буквы *Ц,Щ*. Буквосочетания ща, щу**Р/яз.** Заглавная буква *Ф*. Повто-рение написания заглавной буквы в словах и предложениях.  | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  | Текущий Словар-ная работа |
| 180181 | **Л/ч.** Звуки[ф][ф], буква ф**Р/яз.** Строчная буква *э*. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Выделение звуков [ф], [ф'], обозначение их буквой. Чтение слов с буквой **ф.** |  | Текущий. Правило написа-ния *ща, щу* |
| 182 | **Р/яз.** Контрольный диктант | 1 | *Урок разви-вающего контроля.* |  |  | *РУУД*: Учиться работать по предложенному учителем плану. | Итоговый К/р |
| 183184 | **Л/ч.** Заглавная буква *Ф в словах и предложениях*.  **Р/яз.** Заглавная буква *Э*. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  | **РУУД:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | ТекущийКом­ментиро-ванное письмо заглав­ных букв |
| 185186 | **Л/ч.** Гласный звук [э],строчная буква э-**Р/яз.** Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* | Выделение звука [э], обозначение его буквой. Рассказы Н.Сладкова их «Загадочных историй». |  | **РУУД:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с печатно­го текста. |
| 187188 | **Л/ч.** Заглавная буква Э.**Р/яз.** Строчная гласная буква *ю.* | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | **ПУУД** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **КУУД:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Текущий. Пересказ текста |
| 189190 | **Л/ч.** Упражнение в чтении.Н. Сладков «Лесные сказки»  **Р/яз.** Заглавная буква *Ю*. Упражнение в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  |  |
| 191 | **Р/яз.** Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 | *Урок рефлексии.* |  |  |  | РУУД:Учиться работать по предложенному учителем плану. | Текущий Самостоя-тельная работа. |
| 192193 | **Л/ч.** Буква ю и её звуки.**Р/яз.** Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Наблюдение: какие звуки обозначает буква **ю**. Чтение слов с буквой **ю** |  |  | **ПУУД** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **КУУД:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Текущий. Письмо на слух слов. Подчеркива­ние орфограмм |
| 194195 |  **Л/ч.** Заглавная буква Ю.  **Р/яз.** Раздели-тельный ь (мягкий знак). | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* |  |  |  | **ПУУД** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **КУУД:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Выборочное чтение по во­просам |
| 196197 | **Л/ч.** Буква ь. употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.**Р/яз.** Буква ъ. Разделительный ъ (твёрдый знак). | 2 | Интегр. урок.*Урок открытия новых знаний.* | Буква **ь** не обозначает звука, она обозначает мягкость согласных. |  |  | Текущий. Чтение текста, анализ, пересказ. |
| 198199 | **Л/ч.** Разделительный ь его роль в слове.**Р/яз.** Алфавит. Упражнение в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок построения системы знаний.* | Наблюдение за ролью разделительного **ь**. Разделительный **ь** пишется перед гласными **е, ё, и, ю, я.** |  |  | КУУД: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Текущий Самостоя-тельное списыва-ние. |
| 200 | **Р/яз.** Буква ъ. разделительный ъ. | 1 | *Урок разви-вающего контроля.* | Наблюдение за ролью разделительного **ъ**. Г.Сапгир «Шутка». |  |  | КУУД: Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. | Итоговый Письмо предло­жений под дик­товку. |
| 201202 |  **Л/ч.** Алфавит. Упражнения в чтении и письме.**Р/яз.**Проверочное списывание с печатного текста. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* | Игры с буквами. Составление загадок про буквы. |   |  | КУУД: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Итоговый Чтение текста. Озаглавли-вание. |
| 203204 | **Л/ч.** Повторение. Заглавная буква в именах, кличках животных, географических названиях.**Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  |  | РУУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  | Текущий. Звуко-буквенный анализ слов с *ь.* |
| 205206 | **Л/ч.** Вырази-тельное чтение вслух подго-товленного текста. **Р/яз.** Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  |  | КУУД: Выразительно читать и пересказывать текст. | ТекущийНаблюдение за ролью *ъ,* его работой. |
| 207208 | **Л/ч.** Упражнения в чтении. Проверка техники чтения.**Р/яз.** Письмо предложений под диктовку. | 2 | Интегр. урок.*Урок рефлексии.* |  |  |  | **ПУУД** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Текущий |