**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Литературное чтение (93ч) /русский язык (115) (обучение грамоте)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  **Стр. букваря и прописи** | | **К-во**  **ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | | |  | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Вид контроля** |
|  | | **Предметные** | | | | **Метапредметные (УУД)** | | **Личностные** | |
|  | | **Обучаемый научится:** | | **Обучаемый получит возможность научиться:** | |
| 1  2 | **Л/ч.** Вводный урок.  Календарь и календарные праздники.  **Р/яз.** Знакомство с прописями.Слово. | | 2 | Интегр.  урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | **…………………………** Повторить месяцы и времена года. Праздники в разные времена года | | - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (гласные уда-рные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | | | *- проводить*  *фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму,*  *- оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;*  *- соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).* | | ***ПУУД***  Ориентироватьсяв учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей. | Старто-вый | |
| 3  4 | **Л/ч.** Животные и растения вокруг нас. Слова -названия.  **Р/яз.** Обучение штриховке и обведение по контуру. | | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | Слово – как единица речи. Обозначение слова схемой «черта». | | ***ПУУД***  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  ***РУУД*:**  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  ***ПУУД***  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  ***РУУД*:**  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | | Активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,  взаимопомощи и сопереживания. | Текущий Самосто-ятельная работа по штриховке.  Текущий  Задание на установле-ние последо-вательно-сти  Текущий  Рассматри-ва­ние и описа­ние рисунков  Текущий  Текущий | |
| 5  6 | **Л/ч.** Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. Составление предложений.  **Р/яз.** Правила письма.Штриховка,обведение по контуру. | | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | Понятие «предложение» и его признаки: предложение состоит из слов, слова связаны между собой, предложение – это законченная мысль. Схема предложения. | |  | | Проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях и  условиях. |
| 7  8 | **Л/ч.** Летом в деревне на (даче). Составление предложений.  **Р/яз.**Правила письма, штриховка,обведение по контуру . | | 2 | *Урок открытия новых знаний.* | | Составление предложений по схемам на заданную тему | | Эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции; |
| 9 | **Р/яз.** Штриховка, обведение по контуру. | | 1 | *Урок повторение* | |  | | *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| 10  11 | **Л/ч.** Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.  **Р/яз.** Обведение по контуру, штриховка. | | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | Составление предложений по схемам на заданную тему | | ***ПУУД*:**  Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,  взаимопомощи и сопереживания. |
| 12  13 | **Л/ч.** Звуки речевые и неречевые. Соста-вление текста с опорой на рисунки.  **Р/яз.** Обведение по контуру, письмо овалов. | | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | Звук – как единица речи. Человек произносит звуки, из них складываются слова, имеющий смысл. | | ***РУУД*:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке. | | | Текущий. Самостоя-тел ьная работа по роспи­си, письму. | |
| 14  15 | **Л/ч.** Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.  **Р/яз.** Письмо овалов и наклонных линий. | | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | Знакомство с восклицательным предложением. Составление текста на тему «Цирк». | | **Обучаемый научится:**   * различать звуки и буквы;   •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | | | **Обучаемый получит возможность научиться:**   * *проводить*   *фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в ………………………………учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*  *соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюденbе этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материал)* | | ***КУУД***  Оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. | | | Проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и  условиях. | Текущий. Самостоятел ьная работа по роспи­си, письму | |
| 16  17 | **Л/ч.** На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  **Р/яз.**Письмо наклонных с петлёй внизу и вверху. | | 2 | *Урок открытия новых знаний.* | | Многозначные слова. Составление текста по сюжетным картинкам. Вопросительные предложения. | | *ПУУД*:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,  взаимопомощи и сопереживания. | Текущий. Гра­фическое зада­ние (составле-ние схемы предло­жения) | |
| 18 | **Р/яз.** Упражнения в обведении по контуру и штриховка. | | 1 | *Урок повторение* | |  | |  | | ***РУУД*:**  Учиться работать по предложенному учителем плану. | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий | |
| 19  20 | **Л/ч.** Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.  **Р/яз.** Письмо прямой с закруглением внизу. | | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | Составление тематических групп слов. Инсценировка сказки «Теремок». | | ***КУУД***  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  **РУУД:**  Учиться работать по предложенному учителем плану.  **ПУУД:**  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,  взаимопомощи и сопереживания. | Текущий. Гра­фическая работа (составление из схем предложе­ний текста) | |
| 21  22 | **Л/ч.** Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюже-тным картинкам с введением диалога действующих лиц.  **Р/яз.** Написание е-образных элементов(петли большие –маленькие). | | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | Тематическая группа слов: афиша, декорации, кулисы, действующие лица. Инсценировка сказки «Лиса, Заяц и Петух». | | ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Строить монологическое высказывание. | | | Активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,  взаимопомощи и сопереживания. | Текущий. Гра­фическая работа (деление схемы слова на слоги) | |
| 23  24 | **Л/ч.** Гласные звуки.  **Р/яз.** Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением внизу и вверху). | | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | Понятие «гласный» звук. Обозначение гласного звука схемой «человечек». | |  | | ***РУУД*:**  Учиться работать по предложенному учителем плану. | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий | |
| 25  26 | **Л/ч.** Гласные звуки.Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.  **Р /яз** Повторение основных графических элементов. | | 2 | *Интегр.*  *урок.*  *Урок открытия новых знаний.* | | Деление слов на слоги. Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов | |  | | **ПУУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Строить монологическое высказывание. | | | Текущий | |
| 27 | **Р/яз.** Письмо прямых с закруглением вверху и внизу . | | 1 | *Урок повторение* | |  | |  | | | **РУУД:**  Учиться работать по предложенному учителем плану. | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий Групповая рабо­та - письмо под счет; анализ элементов по образцу | |
| 28  29 | **Л/ч.** На уроке труда. Ударение.  **Р/яз.** Письмо прямых и наклонных линий*.* | | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | Понятие «ударение» | | **Обучаемый получит возможность научиться:**  - *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за*  *помощью (к учителю).* | | |  | | *ПУУД*:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий. Графи­ческая работа (деление схемы слова на слоги) | |
| 30  31 | **Л/ч.** Деление слова на слоги,ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова.  **Р/яз.** Письмо изученных графических элементов букв. | | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | Деление слов на слоги. Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов | |  | | ***РУУД*:**  Использовать установленные правила в контроле способа действий.  Учиться работать по предложенному учителем плану. | | | Активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности,  взаимопомощи и сопереживания. | Текущий. Подбор слов к схеме. | |
| 32  33 | **Л/ч.** Деление на слоги. Ударение.Наблюдение над значением слова.    **Р/яз**. Строчные буквы и, г,п,т,р. | | 2 | *Урок построе-ния системы знаний.* | | Деление слов на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. | |  | | ***РУУД***  Учиться работать по предложенному учителем плану. | | | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Текущий Самостоятельная работа | |
| 34  35 | **Л/ч.** Деление на слоги.Ударение.  **Р/яз.**Строчные буквы и,г,п,т,р. | | 2 | Урок рефлексии | | Деление слов на слоги. Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов | |  | | |  | |  | | |  | Текущий | |
| 36 | **Р/яз**.Письмо слогов и слов с буквами и,г,п,т,р. | | 1 | Урок повторение | |  | | | | | | | | | |  | Текущий | |
|  | | | | | | | | | | |
| 37  38 | | **Л/ч.**Повторение основных понятий  **Р/яз.** Строчная буква о. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | ………………………………… Предугадывание содержания текста по опорным словам (рисункам). Слого-звуковой анализ слов.… | |  | |  | | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | |  | | Текущий | |
| 39  40 | | **Л/ч.** Звуки, обозначаемые буквами и,г,п,т,р. Знакомство с согласными звуками.  **Р/яз.** Упоражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звука [и]. Обозначение звука буквой. Понятие «согласный звук». Выделение звуков [г], [г´], [п], [п´], [т], [т´], [р], [р´]. Звонкие и глухие звуки. Чтение слогов с буквами **и, г**, **п, т, р** .  Обозначение согласных звуков схемой «человечек». Работа над рассказом Д.Хармса «Тигра на улице». | |  | | *ПУУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Текущий. Звуко-буквенный анализ слов | |
| 41  42 | | **Л/ч.** Звуки,обозначаемые буквами и,г,п,т,р.знакомство с согласными звуками. «звук»- «буква»  **Р/яз.** Строчная буква а. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | | ПУУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Текущий. Списыва-ние слов с печат­ного образца | |
| 43  44 | | **Л/ч** чтение слогов и слов с буквами и,г,п,т,р.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | | ПУУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Текущий Списыва-ние с печатного образца | |
| 45 | | **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 1 | *Урок-конкурс* | | |  | |  | | *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий  Самостоя-тельная работа.  Каландарова Н.Н.  «Уроки творчест-ва» стр. 50 | |
| 46  47 | | **Л/ч.** Гласный звук [о]  **Р/яз.** Написание заглавной буквы в именах и географических названиях. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звука [о], обозначение его буквой. Чтение слогов и слов с буквой **о**. Сказка А.Шибаева «Всегда вместе».  Обозначение изученных звуков схемами «человечками». Составление слов по схеме и первому слогу. Сказка В.Хмельницкого «Сообразительный паучок». | |  | | *…………………………..ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий: — написа-ние изуче-нных букв, слогов под диктовку;  - анализ слов. Словарная работа | |
| 48  49 | | **Л/ч.** Чтение слогов и слов с изученными буквами.  **Р/яз** строчная буква н. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | ***КУУД***  Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.  **РУУД:**  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | Текущий. | |
| 50  51 | | **Л/ч.** Заглавная буква О в именах людей. Упражнения в чтении слогов и слов.  **Р/яз.** Согласная строчная буква к. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Имена людей, клички животных пишутся с заглавной буквы. Начало предложение пишется с заглавной буквы. Рассказ Г.Сапгира «Андрюша». | |  | |  | | ***КУУД***  Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.  **РУУД:**  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | Текущий Самостоятельная запись слов по картинкам, письмо слогов под диктовку | |
| 52  53 | | **Л/ч** гласный звук [а], буква а.  **Р/яз.** Упражнение в письме с изученными буквами. | 2 | *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звука [а], обозначение его буквой. Чтение слогов и слов с буквой **о**. Чтение русской народной песенки. | | . | |  | | ***КУУД***  Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.  **РУУД:**  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | Текущий. Списыва-ние слов с печатного образца | |
| 54 | | **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме с изученными буквами. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | ***РУУД*:**  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | Текущий. Списыва-ние слов с печат­ного образца | |
| 55  56 | | **Л/ч.** Гласный звук [ы],буква ы. понятие о словах в единственном и множественном числе.  **Р/яз.** Заглавная и строчная буква Уу. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звука [ы], обозначение его буквой. Чтение слогов и слов с буквой **ы**. Изменение слов-названий по числам. Н.Сладков «Лесная хатка». | |  | |  | | ***ПУУД***  Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений.  Классификация звуков.  Выявление причинно-  -следственных связей.  **РУУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Текущий. Напи­сание элементов и букв | |
| 57  58 | | **Л/ч.** Заглавные буквы Г,П.Т,Р. Заглавная буква в географических названиях.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме с изученными буквами. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Графика заглавных букв ***Г, П, Т, Р.*** Заглавная буква в географических названиях.  Четверостишия О.Григорьева.  Заглавная буква в названиях морей и рек. Текст «Названия русских рек». | |  | |  | | Текущий. Звуко-буквенный ана­лиз слов | |
| 59  60 | | **Л/ч.** Заглавная буква И. упражнение в чтении слогов и слов.  **Р/яз.** Строчная согласная буква с. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | ***ПУУД***  Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений.  Классификация звуков.  Выявление причинно-  -следственных связей.  ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Текущий. Звуко-буквенный ана­лиз слов | |
| 61  62 | | **Л/ч.** Согласные звуки [н][н], буква н.  **Р/яз.** Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. | 2 | *Урок рефлексии.* | | | Выделение звуков [н], [н'], обозначение их буквой. Чтение слогов и слов с буквой **н**. Запятая при перечислении. Знак препинания – тире. Стихотворение С.Маршака «Цирк». | |  | |  | | ТекущийСловар-ная работа | |
| 63 | | **Р/яз.** Упражнение в письме букв, слогов,слов,предложений. | 1 | *Урок-игра* | | |  | |  | | **РУУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Текущий | |
| 64  65 | | **Л/ч.** Согласные звуки[к][к], буква к.  **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме слов с предлогами, отвечающие на вопрос как?. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звуков [к], [к'], обозначение их буквой. Чтение слогов и слов с буквой **к**. Понятие «парные согласные звуки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и кот». | |  | | **РУУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Текущий. Звуковой анализ слова | |
| 66  67 | | **Л/ч.** Упражнение в чтении.знакомство с местоимением:он,она,они,оно  **Р/яз.** Строчные согласные буквы л,м. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Звуко-буквенный анализ слов. Замена слов-названий местоимениями.  Рассказ Б.Хмельницкого «Странная тропинка». | |  | |  | | **КУУД**  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст. Демонстрировать навык правильного и быстрого чтения. | | Итоговый Написа-ние под диктов­ку заглав­ных букв | |
| 68  69 | | **Л/ч.** Гласный звук[у], буква Уу.заглавная и строчная.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звука [у], обозначение его буквой. Чтение слогов и слов с буквой **у**. Рассказ Е.Чарушина «Почему Тюпу назвали Тюпой». | |  | |  | | ***КУУД***  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Учиться работать в паре, группе. | | Текущий  Контроль за­писи слов, постановки ударения, подчеркива­ния опасных мест | |
| 70  71 | | **Л/ч** работа над интонацией.Точка,восклицательный,вопросительный знаки в конце предложения.  **Р/яз.** Употребление заглавной буквы в географических названиях. | 2 | *Урок рефлексии.* | | | Слова «родственники», понятия «кор«суффикс», «окончание». Стихотво ень», рение Ю.Мориц «Первое сентября», | |  | |  | | ***КУУД***  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Учиться работать в паре, группе. | | Текущий  Чтение,  пересказ,  письмо под диктовку. | |
| 72 | | **Р/яз.** Заглавная и строчная буквыС,с. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | **РУУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Текущий Списы-вание | |
| 73  74 | | **Л/ч.** Звуки [с][с], буква с. Строчная буква с.  **Р/яз.** Урок-повторение.упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звуков [с], [с'], обозначение их буквой. Чтение слогов и слов с буквой **с**. Понятие «однокоренные слова». Рассказ Г.Скребицкого «Сорока». | |  | |  | | **КУУД**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Учиться работать в паре, группе. | | Текущий Контроль: чтение, пересказ,  письмо под диктовку. | |
| 75  76 | | **Л/ч.** Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.  **Р/яз.** Знакомство с многоточием. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Звук [и] – показатель мягкости согласного. Звуко-буквенный анализ слов.  Рассказ Н.Надеждиной «Почему ее назвали капустой». | |  | |  | | ***ПУУД***  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя**.**  **РУУД**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | Текущий Контроль: звуко-буквенный ана­лиз;  -списыва­ние с печат­ного образца. | |
| 77  78 | | **Л/ч.** Упражнения в чтении слов, предложений , текста.  **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | ***ПУУД***  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя**.**  **РУУД**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | Текущий. Самостоя­тельная за­пись  пред­ложений. Чтение тек­ста, пересказ. | |
| 79  80 | | **Л/ч** знакомство с предлогами, которые отвечают на вопрос как?  **Р/яз.** Упражнение в чтении и анализе текста, списывании текста. | 2 | *Урок рефлексии.* | | | Предлоги – маленькие словечки-слуги, которые связывают другие слова в предложении. Слова, которые отвечают на вопрос **как**?  Рассказ Л.Толстого «Белка и волк». | |  | |  | | ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | |  | |
| 81 | | **Р/яз.** Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | | Текущий. Самостоя­тельная за­пись  пред­ложений. Чтение тек­ста, пересказ | |
| 82  83 | | **Л/ч.** Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.  **Р/яз.** Упражнения в письме букв, слогов, слов,предложений. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | **ПУУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | | Текущий Контроль: чтение, пере­сказ. Запись слогов и слов под диктовку. | |
| 84  85 | | **Л/ч.**Упра-жнения в чтении.знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как?  **Р/яз.**Упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | **ПУУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | | Текущий Контроль: чтение, пере­сказ. Запись слогов и слов под диктовку. | |
| 86  87  88  89  90 | | **Л/ч.** Упражнения в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как?  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме.  **Л/ч** согласные звуки [л][л][м][м], буквы л,м.  **Р/яз.** Строчные буквы л,м.  **Р/яз.** Строчная буква л,м. | 2  2  1 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.*  *Урок рефлексии.* | | | Выделение звуков [л], [л'], [м], [м'], обозначение их буквами. Чтение слогов и слов с буквами **л,м**. Стихотворение Ю.Мориц «Дом гнома».  Составление слов из слогов Лексическое значение слов. Рассказ Н.Надеждиной «Почему ее назвали | | **Обучаемый научится:**  **-**  различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  - знать  последователь-ность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации;  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  - самостоятельно озаглавливать текст;  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс;  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | **Обучаемый получит возможность научиться:**  - *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;*    *- соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  - *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*  *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  - *подбирать примеры с определенной орфограммой;*  - *создавать тексты по предложенному заголовку;*  - *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  - *оценивать уместность использования слов в тексте.* | | ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | | Текущий Бу­квенный дик­тант, письмо под диктовку простых слов. | |
|  | | **РУУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Текущий | |
| 91  92 | | **Л/ч.** Упражнения в чтении и письме.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | | **ПУУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | | Текущий.  Зрительно-слуховой диктант. | |
| 93  94 | | **Л/ч.** Заглавные буквы К,Н. употребление заглавной буквы в словах.  -  **Р/яз.** Заглавные буквы. Обучение списыванию с печатного текста. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | | Употребление заглавной буквы в словах - географических названиях.  Заглавная буква в словах - географических названиях. Чтение текста «Названия русских городов». | | ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | | Итоговый Самостоятельная работа:  списыва-ние текста с печатного образца с проговари-ванием | |
| 95  96 | | **Л/ч.** Заглавные буквы К,Н. употребление заглавной буквы в словах.  **Р/яз.** Обучение списыванию с печатного текста. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | | ***ПУУД***  Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений. | | Текущий.  Запись имён, деление слов на слоги, рас-становка ударений. | |
| 97  98 | | **Л/ч.** Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами.  **Р/яз.** Заглавная и строчная буквы Сс | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Подбор однокоренных слов к данным словам. Выделение корня – общей части однокоренных слов. Чтение русских народных колыбельных песенок. | |  | | ***ПУУД***  Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений. | | Текущий. Выбороч-ное списы-вание. | |
| 99 | | **Р/яз.** Заглавная и строчная буквы С,с. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | | ***КУУД***  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  **РУУД:**  Учиться работать по предложенному учителем плану.  **ПУУД:**  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Текущий Списыва-ние текста | |
| 100  101 | | **Л/ч.** Урок повторения. Упражнения в чтении и письме.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | | ***КУУД***  **О**формлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  **ПУУД**  Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений. | | Текущий  Диктант «Заглавная буква в именах собствен-ных». | |
| 102  103 | | **Л/ч.** Упражнения в чтении и письме.  **Р/яз.** Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения-многоточием. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | | ***КУУД***  **О**формлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  **РУУД:**  Учиться работать по предложенному учителем плану.  **ПУУД:**  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Текущий  Списыва-ние | |
| 104  105 | | **Л/ч.** Заглавные буквы Л,М.  **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | | Текущий.  Списыва-ние.  Письмо под дик-товку без подготовки. | |
| 106  107 | | **Л/ч.** Урок развития речи.    **Р/яз.**Упражнение в чтении и анализе текста, в списывании. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | | Текущий. Вырази-тельное чтение | |
| 108 | | **Р/яз.**Упражнение в чтении и анализе текста, списывании текста. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | | **РУУД:**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного | | Текущий | |
| 109  110 | | **Л/ч.** Проверка техники чтения.  **Р/яз.** Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | | **ПУУД**  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | | Текущий. За­пись имён, деление слов на слоги, рас­становка уда­рений. | |
| 111  112 | | **Л/ч.** Согласный звук [ш], буква ш.  **Р/яз.** Строчная буква ш. | 2 | *Урок разви-вающего контроля.* | | | Выделение звука [ш], обозначение его буквой. Непарный глухой звук.  Наблюдение над однокоренными словами. Рассказ В.Драгунского «Заколдованная буква | |  | | **РУУД:**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного | | Итоговый | |
| 113  114 | | **Л/ч.** Согласный звук [ш]. Буква *ш*.  **Р/яз.** Строчная буква *ш.* | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | | ПУУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Текущий.  Самостоятельная работа: списыва-ние с пись-менного образца. | |
| 115  116 | | **Л/ч.** Заглавная буква Ш.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме заглавной буквы в именах, кличках животных. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Текущий | |
| 117 | | **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме заглавной буквы в именах, кличках животных. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Текущий. Самостоятельная работа | |
| 118  119 | | **Л/ч.** Упражнение в чтении.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | ***ПУУД***  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Текущий | |
| 120  121 | | **Л/ч.** Упражнение в чтении.  **Р/яз.** Упражнения в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | *ПУУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Текущий Диктант словар­ных слов *(сапоги, капуста, моло­ток топор, соро­ка)* | |
| 122  123 | | **Л/ч.** Формирование навыка различения звуков [с][ш] при чтении.  **Р/яз.**обучение выборочному списыванию. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Составление и чтение слов, различающихся звуками [с] и [ш]. Звукопись. Рассказ В.Берестова «Злое утро».  Лексическое значение слов. Стихотворение А.Милна «Почему мне нравитсяслон | |  | | ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Текущий  Подчеркивание безудар-ных гласных | |
| 124  125 | | **Л/ч.** Заглавная буква А.  **Р/яз.** Заглавная буква А. упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Текущий. Словарная работа | |
| 126 | | **Р/яз.** упражнение в чтении и письме. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Текущий Диктант из изучен­ных букв, слов, слогов. | |
| 127  128 | | **Л/ч.** Проверка техники чтения  **Р/яз.** Самостоятельная работа по письму. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца | |
| 129  130 | | **Л/ч.** Проверка техники чтения  **Р/яз.** Самостоятельная работа по письму. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | ПУУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | | Текущий Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца. | |
| 131  132 | | **Л/ч.** Согласные звуки [д][д], буква д.  **Р/яз.** Строчная буква д. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звуков [д], [д'], обозначение их буквой. Озаглавливание текста. Наблюдение за предлогами. Рассказ В.Хмельницкого «Дымок». | |  | | **ПУУД:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | | Текущий. Самостоятельная запись слов с письменного образца | |
| 133  134 | | **Л/ч.** Упражнение в чтении и письме.  **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | | **КУУД:**  Выразительно читать и пересказывать текст. | | Текущий. Самостоя-тельная запись слов с письмен-ного и печатного об­разца. | |
| 135 | | **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Текущий. Словарная работа. | |
| 136  137 | | **Л/ч.** Согласные звуки [в], [в,], буква *в*.строчная в.  **Р/яз.** Строчная буква в ,заглавная буква Д. практическое значение с суффиксами на примере –ушк-. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звуков [в], [в'], обозначение их буквой. Синонимы (без введения понятия). Рассказ К.Ушинского «Наше | |  | |  | | **ПУУД:**  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Текущий. Дик­тант букв, сло­гов, простых слов. | |
| 138  139 | | **Л/ч.** Согласные звуки [в][в], буква в.  **Р/яз.** Строчная буква в, заглавная буква Д практическое знакомство с суффиксами на примере –ушк- | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | | **КУУД**  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | | Текущий. Списыв-ание слов, поста­новка уда­рения, под­черкивание опасных мест, подбор провероч­ных слов. | |
| 140  141 | | **Л/ч.** Заглавная буква *В упражнения в чтении и письме. Корень, однокоренные слова..*  **Р/яз.**наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -**ушк-.** | |  | | **РУУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  **ПУУД:**  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Текущий  Чтение текста, анализ, пересказ. | |
| 142  143 | | **Л/ч.** Строчная гласная буква е.  **Р/яз.** Строчная гласная е. упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Наблюдение: какие звуки обозначает буква **е**. Чтение слов с буквой **е**. Рассказ Г.Сапгира «Душа природы». | |  | | Текущий  Зрительно-слуховой диктант | |
| 144  145 | | **Л/ч.** буква ё.звуки буквы ё.  **Р/яз.** Написание слогов и слов с буквой ё. | 2 | *Урок рефлексии.* | | | Наблюдение: какие звуки обозначает буква **ё**. Чтение слов с буквой **ё**. Буква **ё** всегда ударная. | |  | | Текущий | |
| 146 | | **Р/яз.**  **.** Заглавная буква Е,Ё. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | | Текущий Самостоятельная работа | |
| 147  148 | | **Л/ч.** Заглавные буквы Е,Ё.  **Р/яз** Строчная согласная буква б. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | | Текущий Опрос, пе­ресказ. | |
| 149  150 | | **Л/ч.** Согласные звуки [б][б], буква б.  **Р/яз.** Заглавная буква Б. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звуков [б], [б'], обозначение их буквой. Многозначные слова. Рассказ Н.Сладкова «Лесные мастера». | |  | |  | | РУУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  ПУУД:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Текущий: опрос, пе­ресказ | |
| 151  152 | | **Л/ч.** Заглавная буква *Б.*  **Р/яз.** Строчная согласная буква з. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Прогнозирование содержания текста по заглавию и иллюстрации. Рассказ Н.Сладкова «Лесные силачи». | |  | |  | | Текущий  Списыва-ние однокорен-ных слов с печатного текста. | |
| 153  154 | | **Л/ч.** Согласные звуки [з], [з,],буква з.  **Р/яз.** Заглавная буква З. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звуков [з], [з'], обозначение их буквой. Рассказ Г.Сапгира «О старых букварях». | |  | |  | | ***КУУД***  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | | Текущий. Вырази­тельное чтение тек­ста | |
| 155 | | **Р/яз.** Строчная буква я. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | РУУД:  Учиться работать по предложенному учителем плану. | | Текущий Самостоя-тельная работа. | |
| 156  157 | | **Л/ч.** Заглавная буква З.  **Р/яз.** Заглавная буква Я. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | ***КУУД***  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | | Текущий. Словарная работа | |
| 158  159 | | **Л/ч.** Буква я. Звуки буквы я.  **Р/яз.** Согласные буквы х,ж. Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Наблюдение: какие звуки обозначает буква **я**. Чтение слов с буквой **я**. | | **Обучаемый научится:**  - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  - самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - | | **Обучаемый получит возможность научиться**  *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;*    *- соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);* | | КУУД:  Выразительно читать и пересказывать текст. | | Текущий. Сло­варная работа | |
| 160  161 | | **Л/ч.** Заглавная буква Я.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы я.  **Р/яз.** Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | | КУУД:  Выразительно читать и пересказывать текст. | | Текущий  Сло­варная работа, нахожде-ние орфо-грамм. | |
| 162  163 | | **Л/ч.** Согласные звуки [х][х], буква х  **Р/яз.** Строчная и заглавная буквы *й, Й.* | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звуков [х], [х'], обозначение их буквой. Знакомство с междометиями – словами, которые выражают разные чувства. | | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий Самостоя-тельная работа:  -составле-ние слов из слогов, - списыва-ние с печатного тек­ста. | |
| 164 | | **Р/яз.** Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | | Текущий самостоятельная работа | |
| 165  166 | | **Л/ч.** Согласный звук [ж,],буквы ж *х слова с буквосочетаниями жи-ши..*  **Р/яз.** Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний *ча, ща.* | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звука [ж], обозначение его буквой. Звук [ж] всегда твердый. | | *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*  *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* | | Текущий За­пись буквосо­четаний. Звуко-буквенный ана­лиз слов. | |
| 167  168 | | **Л/ч.** Заглавные буквы Х,Ж.  **Р/яз.** Заглавная буква *Ч.* Правописание буквосочетаний ча-чу. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | | ПУУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий | |
| 169  170 | | **Л/ч.** Строчная и заглавная буква й Й. слова ,которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?  **Р/яз.** Строчные буквы *ц, щ.* | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звука [й´], обозначение его буквами й, я, е, ё. Звук [й´] всегда мягкий. | | - *подбирать примеры с определенной орфограммой;*  - *создавать тексты по предложенному заголовку;*  - *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  - *оценивать уместность использования слов в тексте.* | | *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий Буквенный дик­тант | |
| 171  172 | | **Л/ч.** Согласный звук [ч], буква ч.  **Р/яз.** Заглавные буквы *Ц и Щ,* буквосочетания *ща, щу.* | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звука [ч´], обозначение его буквой. Звук [ч´] всегда мягкий. | | РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий Списыва-ние текста | |
| 173 | | **Р/яз.** Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | | РУУД:  Учиться работать по предложенному учителем плану. | | Текущий Самостоятельная работа | |
| 174  175 | | **Л/ч.** Заглавная буква Ч. Слова , отвечающие на вопрос кто? Что?  **Р/яз.** Заглавные буквы *Ц и Щ,* буквосочетания *ща, щу.* | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | | РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий. Списыва-ние слов, нахож­дение суф­фиксов. | |
| 176  177 | | **Л/ч.** Согласные звуки [ц], [щ], буква *ц,щ*.  **Р/яз.** Строчная буква *ф.* | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звуков [ц], [щ'], обозначение их буквами. Звук [ц] всегда твердый, [щ'] всегда мягки | | **ПУУД:**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  **РУУД:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий. Правило правописа­ния букво­сочета-ний *ча, чу* | |
| 178  179 | | **Л/ч.** Заглавные буквы *Ц,Щ*. Буквосочетания ща, щу  **Р/яз.** Заглавная буква *Ф*. Повто-рение написания заглавной буквы в словах и предложениях. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | | Текущий Словар-ная работа | |
| 180  181 | | **Л/ч.** Звуки[ф][ф], буква ф  **Р/яз.** Строчная буква *э*. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Выделение звуков [ф], [ф'], обозначение их буквой. Чтение слов с буквой **ф.** | |  | | Текущий. Правило написа-ния *ща, щу* | |
| 182 | | **Р/яз.** Контрольный диктант | 1 | *Урок разви-вающего контроля.* | | |  | |  | | *РУУД*:  Учиться работать по предложенному учителем плану. | | Итоговый  К/р | |
| 183  184 | | **Л/ч.** Заглавная буква *Ф в словах и предложениях*.  **Р/яз.** Заглавная буква *Э*. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | | **РУУД:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | ТекущийКом­ментиро-ванное письмо заглав­ных букв | |
| 185  186 | | **Л/ч.** Гласный звук [э],строчная буква э  -  **Р/яз.** Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | | Выделение звука [э], обозначение его буквой. Рассказы Н.Сладкова их «Загадочных историй». | |  | | **РУУД:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с печатно­го текста. | |
| 187  188 | | **Л/ч.** Заглавная буква Э.  **Р/яз.** Строчная гласная буква *ю.* | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | **ПУУД**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **КУУД:**  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Текущий. Пересказ текста | |
| 189  190 | | **Л/ч.** Упражнение в чтении.  Н. Сладков «Лесные сказки»  **Р/яз.** Заглавная буква *Ю*. Упражнение в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | |  | |
| 191 | | **Р/яз.** Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 | *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | РУУД:  Учиться работать по предложенному учителем плану. | | Текущий Самостоя-тельная работа. | |
| 192  193 | | **Л/ч.** Буква ю и её звуки.  **Р/яз.** Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Наблюдение: какие звуки обозначает буква **ю**. Чтение слов с буквой **ю** | |  | |  | | **ПУУД**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **КУУД:**  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Текущий. Письмо на слух слов. Подчеркива­ние орфограмм | |
| 194  195 | | **Л/ч.** Заглавная буква Ю.  **Р/яз.** Раздели-тельный ь (мягкий знак). | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | |  | |  | |  | | **ПУУД**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **КУУД:**  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Выборочное чтение по во­просам | |
| 196  197 | | **Л/ч.** Буква ь. употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.  **Р/яз.** Буква ъ. Разделительный ъ (твёрдый знак). | 2 | Интегр. урок.  *Урок открытия новых знаний.* | | | Буква **ь** не обозначает звука, она обозначает мягкость согласных. | |  | |  | | Текущий. Чтение текста, анализ, пересказ. | |
| 198  199 | | **Л/ч.** Разделительный ь его роль в слове.  **Р/яз.** Алфавит. Упражнение в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок построения системы знаний.* | | | Наблюдение за ролью разделительного **ь**. Разделительный **ь** пишется перед гласными **е, ё, и, ю, я.** | |  | |  | | КУУД:  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Текущий Самостоя-тельное списыва-ние. | |
| 200 | | **Р/яз.** Буква ъ. разделительный ъ. | 1 | *Урок разви-вающего контроля.* | | | Наблюдение за ролью разделительного **ъ**. Г.Сапгир «Шутка». | |  | |  | | КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст. | | Итоговый Письмо предло­жений под дик­товку. | |
| 201  202 | | **Л/ч.** Алфавит. Упражнения в чтении и письме.  **Р/яз.**Проверочное списывание с печатного текста. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | | Игры с буквами. Составление загадок про буквы. | |  | |  | | КУУД:  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | | Итоговый Чтение текста. Озаглавли-вание. | |
| 203  204 | | **Л/ч.** Повторение. Заглавная буква в именах, кличках животных, географических названиях.  **Р/яз.** Упражнение в чтении и письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | РУУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Текущий. Звуко-буквенный анализ слов с *ь.* | |
| 205  206 | | **Л/ч.** Вырази-тельное чтение вслух подго-товленного текста.  **Р/яз.** Упражнения в письме. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | КУУД:  Выразительно читать и пересказывать текст. | | ТекущийНаблюдение за ролью *ъ,* его работой. | |
| 207  208 | | **Л/ч.** Упражнения в чтении. Проверка техники чтения.**Р/яз.** Письмо предложений под диктовку. | 2 | Интегр. урок.  *Урок рефлексии.* | | |  | |  | |  | | **ПУУД** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Текущий | |