**Конспект непосредственно образовательной изобразительной деятельности**

**с применением нетрадиционных техник рисования в старшей группе**

**Тема: «Чудеса зимнего леса»**

**Цель:** Обогащать представления детей о зимней природе посредством музыки, живописи, поэзии.

**Задачи:** Уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы; познакомить с новым способом изображения деревьев – отпечаток капустным листом; развивать у детей интерес к нетрадиционной технике изображения зимнего леса; развивать у детей эстетическое восприятие, трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, аккуратность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Оборудование:** Зимняя музыка; презентация о зиме; снежинки; капустные листья; листы формата А3 с готовым фоном; гуашь; кисти; ватные палочки; стаканы с водой; салфетки; клеенки; фартуки, модули, тарелочки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**1.Организационная часть.**

- Ребята, давайте познакомимся. Меня зовут Елена Юрьевна. Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь давайте поприветствуем друг друга. Встаньте в круг.

 Собрались все дети в круг,

 Я твой друг и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмемся,

 И друг другу улыбнемся.

- Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

*(Чтение стихотворения воспитателем под музыку.)*

 Белый снег пушистый в воздухе кружится,

 И на землю тихо падает, ложится.

 И на утро снегом поле забелело,

 Точно пеленою все его одело.

 Темный лес – что шапкой принакрыло чудной,

 И заснул под нею крепко, непробудно.

- О каком времени года говорится в стихотворении?

*(О зиме.)*

- Есть люди, которые любят узнавать новое, интересное. Они много ходят пешком, на лыжах, на лошадях. Вы слышали о таких людях, и, наверное, знаете, как их называют?

*(Путешественники.)*

- А вам хочется стать путешественниками?

*(Да.)*

- А хотите, мы сегодня отправимся путешествовать в зимний лес. А для этого нужно надеть шапки-невидимки. Представьте, что у вас в руках воображаемые шапки-невидимки. Наденем их на голову и скажем волшебные слова:

 Раз, два, три – покружись,

 В зимнем лесу очутись.

*(Дети изображают, как они надевают шапки-невидимки, закрывают глаза, говорят волшебные слова. В это время педагог включает презентацию о зимнем лесе.)*

- Вот мы с вами и попали в сказочный зимний лес. Снимите свои шапки-невидимки и осмотритесь вокруг.

*(Дыхательная гимнастика.)*

- Тут много снега, много лежат снежинок, давайте с ними поиграем. Возьмите каждый по одной снежинке, как это сделала я. Сделайте вдох носом и, выдох ртом, подув на снежинку. И пусть снежинки опять летят на землю. А мы с вами покружимся так же красиво, как наши снежинки. И тихо присядем на подушки и полюбуемся красотой зимнего леса.

*(Дети садятся. Воспитатель читает отрывок из рассказа «Четыре художника» Г.Скребицкого о волшебстве зимы.)*

«… Наступила Зима и стала покрывать землю свежим пушистым снегом.

Заглянула Зима в лес. Уж его-то я разукрашу: солнышко как глянет, так и залюбуется!. Обрядила она сосны и ели в тяжелые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые варежки на ветки надела…

А внизу под ними, словно детишки, разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их зима тоже в белые шубки одела.

Чудная получилась картина! Пожалуй, лучше не нарисуешь!».

- Вот какую чудную картину нарисовала зимушка-зима. А теперь давайте погуляем по зимнему лесу.

*(Физминутка.)*

Мы пришли в зимний лес. *Ходьба на месте.*

Сколько здесь вокруг чудес! *Разводят руки в стороны.*

Справа березка в шубке стоит, *Руку отводят в указанную сторону и смотрят.*

Слева белка на нас глядит. *Отводят руку и прослеживают взглядом.*

Снежинки в небе кружатся, *Движения фонарики и смотрят вверх.*

На землю красиво ложатся. *Кружась, приседают.*

Вот и зайка проскакал, *Прыжки.*

От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет, *Имитируют «волчью» походку.*

Он себе добычу ищет!

Не найдет тогда он нас! *Приседают, прячась.*

Лишь медведь в берлоге спит, *Имитируют сон.*

Так всю зиму он проспит.

Пролетают снегири, *Имитируют полет птиц.*

Как красивы они!

В лесу красота и покой, *Разводят руки в стороны.*

А нам пора уже домой. *Садятся на свои места.*

- Нам пора возвращаться в детский сад. Наденем снова на голову ниши шапки-невидимки и скажем волшебные слова:

 Раз, два, три – покружись,

 В детском саду очутись.

**2.Основная часть.**

- Вот мы с вами вернулись в детский сад. Снимите шапки-невидимки.

- Ребята, вам понравилось в зимнем лесу? Вы хотите нарисовать зимний лес, как зимушка-зима?

- Но для этого, нам нужно превратиться в художников. Хотите?

- Давайте пройдём на свои рабочие места, наденем на себя фартуки художников и сядем на стульчики.

- Ребята, как вы думаете, чем рисуют художники?

- Ребята, посмотрите, я нарисовала картину зимнего леса. Как вы думаете, чем я её нарисовала? С помощью чего?

- А вы когда-нибудь рисовали капустными листьями? А хотите попробовать?

- Мы будем рисовать зимние деревья капустными листами и у нас с вами получится зимний пейзаж.

- А кто-нибудь из вас знает, что такое пейзаж.

- Пейзаж, ребята, это когда художник на своей картине изображает природу.

- Но перед тем как начнём рисовать, разомнём ручки.

*(Пальчиковая гимнастика.)*

Пришла зима, *Трем ладошки друг о друга.*

Принесла мороз. *Трем ладошками плечи.*

Пришла зима, *Трем ладошки друг о друга.*

Замерзает нос. *Трем ладошкой нос.*

Снег, *Плавные движения ладонями.*

Сугробы, *Стучим кулак о кулак попеременно.*

Гололед. *Шоркаем ладонь об ладонь.*

Все на улицу – вперед! *Руки вверх, пальцы разведены.*

Теплые штаны наденем, *Хлопок ладонями по коленям.*

Шапку, шубу, валенки. *Проводим ладонями по голове, по рукам, топаем ногами.*

Руки в варежках согреем, *Потираем ладони друг о друга.*

И завяжем шарфики. *Прикладываем ладони друг на друга к основанию шеи.*

Зимний месяц называй! *Сжимаем и разжимаем ладони.*

Декабрь, Январь, Февраль. *Поочерёдно показать 3 пальца.*

**4.Практическая работа.**

*(Дети выполняют работу под музыку.)*

- А теперь положите перед собой клеёнку с капустным листом.

- Как вы думаете, какой краской мы будем с вами рисовать зимний лес?

- Наношу белую краску на капустный лист. Чтобы у нас получилось красивое дерево, ребята, надо кисточку хорошо смочить водой, побольше набрать белой краски и равномерно распределить по всему капустному листу.

- А теперь отодвинули клеёнку вправо, положили голубой лист перед собой, взяли капустный лист в руки и отпечатали его на листе бумаги, как это делаю я.

 *(Воспитатель подходит к каждому ребёнку и контролирует отпечатывание деревьев.)*

- Аккуратно поднимите капустный лист и положите его окрашенной стороной наверх на клеёнку.

- Первое дерево готово! Посмотрите, какое красивое оно получилось у каждого из вас.

- Отодвинули влево свою картину, положили перед собой клеёнку с капустным листом и снова наносим краску на лист. И помните, чтобы у вас поучилось красивое дерево, мы опять кисточку хорошо смачиваем водой, набираем белой краски и равномерно распределяем по всему капустному листу.

- А теперь снова отодвинули клеёнку вправо, положили голубой лист перед собой, взяли капустный лист в руки и отпечатали его на листе бумаги, как это делаю я.

*(Воспитатель подходит к детям и контролирует отпечатывание деревьев.)*

- Второе дерево готово!

- Отодвинули влево свою картину, положили перед собой клеёнку с капустным листом и теперь самостоятельно нарисуем третье дерево.

- Глядя на ваши работы, мне сразу вспомнилось стихотворение великого русского поэта Фёдора Тютчева, которое очень точно отражает то, что вы нарисовали.

*(Воспитатель читает стихотворение Ф.Тютчева.)*

 Чародейкою – Зимою

 Околдован, лес стоит –

 И под снежной бахромою,

 Неподвижною, немою,

 Чудной жизнью он блестит.

- Третье дерево готово!

- А теперь нам надо нарисовать запорошенную снегом землю. Вместе со мной берём кисти в руки и рисуем.

*(Воспитатель рисует на образце, а дети у себя.)*

- Какие замечательные сугробы у вас получились!

- Вы видите у себя на столе ватные палочки. Как вы думаете, что можно ими нарисовать на нашей картине?

- Используя ватную палочку, вместе со мной рисуем снежок.

**5.Итог непосредственно образовательной деятельности.**

- Молодцы, возьмите картины и подойти ко мне, давайте станем в круг.

- Ребята, у вас получились чудесные зимние картины. А кто запомнил, как называется картина художника, на которой изображена природа?

- София, чей пейзаж тебе понравился больше? Почему?

- А тебе, Рома? Почему?

- А тебе, Рита? Почему?

- А теперь давайте покажем нашим гостям, какой у нас получился красивый зимний лес.

- Ребята, вы возьмёте с собой свои картины, покажите свои друзьям, расскажите, чем вы их рисовали и можете забрать домой и подарить кому-нибудь: маме, папе и др.

- До свидания, ребята. Мне было очень приятно с вами заниматься. Вы мне очень понравились.