**Конспект открытого урока по «Литературному чтению»,**

**автор Л.Ф. Климанова в 4 классе «Б» (VII вида)**

**«Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час!»**

**Подготовила:** учитель начальных классов Бакаева Ирина Юрьевна.

**Цель**: закрепить знания учащихся по теме «Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час!»

**Задачи**:

* проверить знания учащихся по прочитанным рассказам раздела;
* актуализировать знания о событиях, героях и авторах рассказов;
* учить анализировать и сравнивать похожие рассказы, определять их основную мысль, мораль;
* отработать навык беглого чтения;
* развивать связную речь учащихся при самостоятельных ответах в процессе построения сложных распространенных предложений;
* развивать логическое мышление, память, внимание;
* воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

**Оборудование:** учебник, презентация, деформированные пословицы, изображенные на снежинках, слова-черты характера, напечатанные на полосках желтого цвета, бланки для составления объявлений, красные ручки, карточки для исправления ошибок.

**Ход урока**

1. Организационный момент.

-Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в необычную страну - «Страну невыученных уроков». (**Слайд 1**)

- Как вы думаете, почему она так называется?

- А пригласили нас туда не просто так! Дело в том, что герои прочитанных нами рассказов: Витя Зубов, Денис Кораблев и мальчик, который никакой горчицы не ел, убежали от своих авторов. Дети книги читают мало, вот герои их и покинули. Загрустили авторы и просят нас им помочь! Справимся с задачей? (**Слайд 2**)

2. Актуализация знаний. (работа с пословицами)

- А чтобы проверить перед столь сложным испытанием свои силы, предлагаю Вам заглянуть в конверт. Сегодня, когда утром я проветривала класс, к нам на подоконник влетели и легли снежинки, но они рассыпались. Давайте попробуем их собрать, чтобы узнать, о чем они нам так хотели сказать.

(Учащиеся собирают пословицы: «Скучен день до вечера, коли делать нечего.»
«Кто грамоте горазд, тому не пропасть.» «Откладывай безделье, да не откладывай дело»).

-Что у Вас получилось собрать?(пословицы) - **Слайд 3**.

-Как вы их понимаете? Чему они нас учат? (ответы детей).

- А какая я главная пословица, изученного нами раздела? (**Слайд 4**). – Дети называют её самостоятельно.

1. Работа по теме урока.

- Какие вы молодцы! Герои рассказов плохо учились в школе, прогуливали, не делали уроков и вот, что из этого вышло. Предлагаю Вам немного побыть настоящими учителями (детям выдаются красные ручки). Найдите в тексте ошибки и исправьте их. Будьте внимательны!

(Ученикам выдаются карточки с ошибками. Ребята работают в парах.)

Ученик третьего Денис Кораблев в «Сказке о потерянном времени», автором которой является Е.Л. Шварц, постоянно опаздывал в школу, поэтому быстро стал стареньким дедушкой. Мальчик, который никакой горчицы не ел, долго запускал змея, поэтому не сделал уроки, и Раиса Петровна поставила ему двойку. В.Ё. Драгунский рассказал нам о Пете Зуеве, который гулял по мостовой, вместо того, чтобы идти в школу.

После исправления ошибок зачитывается правильный вариант.

- Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием, но только где же мы будем искать мальчиков и как это сделать? Как обычно ищут пропавших людей? (Можно составить объявление, спросить у прохожих.)

- Итак, внимание-внимание! ***Новости школы № 310***! (**Слайд 5**)

(Учащиеся делятся на группы. За каждой группой закрепляется определенный герой. Также детям выдаются бланки - планы ответов, необходимые для описания пропавших героев рассказов.)

Кто пропал?

Из какого он рассказа?

Как он понапрасну тратил время?

Чему его эта ситуация научила?

Учащиеся в группах составляют описание героя с опорой на беглое чтение рассказа из учебника и рассказывают о нем. После прочтения описания, открывается слайд с соответствующим героем. После этого герой считается найденным. (**Слайд 6, 7**.)

- Ребята, а чему вас научила история, которая приключилась с Петей Зуевым?

(«Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет».)

- А какой вывод можно сделать, услышав историю Дениски Кораблева? (Хочешь - не хочешь, нравиться – не нравиться, а уроки надо делать всегда! До самой старости!)

- А чему нас научила ситуация, приключившаяся с героем рассказа «Никакой горчицы я не ел?» (Если ты не ходишь в школу, то ты грустный и несчастный, потому что после школы ребята выбегают счастливыми. Ведь намного интереснее учиться в школе, чем просто бродить по улицам.)

- Молодцы!

1. Закрепление по теме урока.

- Смотрите, нам сегодня в окошко, несмотря на зиму, светит солнышко. В классе стало тепло, наши авторы улыбнулись, ведь герои их произведений найдены! Они-то теперь точно не будут убегать из своих книг, раз есть такие замечательные читатели, как Вы. (**Слайд 8**)

- А как вы думаете, какие черты характера нужны ребятам, чтобы успешно учиться в школе? Выберете их. (Ребята из конверта достают черты характера и выбирают необходимые, объясняя свой выбор).

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственность | Безразличие |
| Внимательность | Неопрятность |
| Настойчивость | Ленивость  |
| Целеустремленность | Решительность |
| Послушание | Дружелюбность  |
| Отзывчивость |
| Грамотность  |

- Интересно, а почему наши черты характера желтого цвета? И что это за круг? (на доске висит солнышко, а у ребят - лучики. Учащиеся выходят к доске и приклеивают лучики на доску к солнышку).

- Ребята, смотрите, какое у нас получилось красивое солнышко? Какое у вас настроение возникает, глядя на него? Почему? (Счастливо на душе, потому что солнце яркое и веселое и урок был необычный.)

- Так в школе интересно, весело или грустно и скучно учиться? (Ответы детей).

 5. Итог. Оценка работы учащихся.

- Чему научили вас эти рассказы? (Ответы учеников.) **Слайд 9**

- Что главное мы должны с вами запомнить? (Делу время – потехе час)

- Вы все сегодня были молодцы! У вас на столе лежат смайлики, выберете тот, который относится к нашему уроку, оцените свою работу.

 6. Домашнее задание.

- Составьте памятку «Почему важно и нужно учиться в школе».

- Спасибо! Урок окончен! (**Слайд 10**)