**План-конспект урока по теме «Дифференциация звуков б-п»**

**1класс**

**Цель урока:**формировать у обучающихся навык правильного произношения и слуховой дифференциации звуков [п], [б].

**Задачи:**

*Образовательные*:

1.Закрепить умение правильно произносить звуки [п], [б] в слогах и словах на материале ГРУППЫ СЛОВ С ОБОБЩАЮЩИМ НАЗВАНИЕМ «Лакомства»,»Признаки весны» «Масленица».Закрепить знание слов-терминов: звук, буква, слог, слово.

*Коррекционно-развивающие:*

* способствовать развитию у обучающихся фонематического слуха. фонематического анализа и синтеза слов,выделять звуки П и Б из начала и середины слова,
* уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков П и Б.
* уточнение и расширение словаря по теме «Народный календарь»
* развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, активность, самостоятельность, развитие речеслуховой памяти.
* развивать самоконтроль в произношении смешиваемых звуков.

*Коррекционно-воспитательные:*

* Активизировать социальный опыт детей, формировать навыки речевого общения, воспитание национального самосознания

**Словарь:**

* звук [б] согласный, звонкий, твёрдый;
звук [п] согласный, глухой, твёрдый;
* звук, буква, слог, слово ,предложение;
* хлебобулочные изделия (батон, булочка, плетёнка, бублик);
* зима-зимушка, весна красна;
* масленица,заклички, балаган,Петрушка;

**Тип урока:** комбинированный;

**Методы обучения:** репродуктивный с элементами игровой деятельности;

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная;

**Формы активизации познавательного интереса:** использование визуального ресурса ИД, формирование навыка работы на интерактивной доске у первоклассников, дидактическая игра «глухой-звонкий», игра с мячом «добавь слоги», упражнение для развития зрительного гнозиса, музыкальное сопровождение урока по теме «Масленица»

**Ход урока**

 **I. Постановка темы и цели урока**

– Итак, цель работы на уроке – учится правильно произносить и различать звуки [б] и [п].Слайд1-2

Активизация познавательного интереса через рассказ о Масленице: Ребята, а вы знаете, какой нынче праздник? А как масленицу встречают? Девушки и ребята выходят за околицу с песней. (все водят хоровод« Прощай, зимушка!») К концу песни вносится Масленица. Все ей кланяются, приговаривая:

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся,

На санях катаемся,

Блинами объедаемся

Масленица – кривошейка,

Встречаем тебя хорошенько:

С блинами, каравайцами, с вареничками

 Наша масленица, дорогая,

Ненадолго к нам пришла.

Мы думали на 7 недель,

 Оказалось - на 7 дней.

В этот день ребятишки скатывались с ледяных горок и кричали:« Приехала! Пришла Масленица!» Первый день Масленицы так и называют « Встречи». Слайд 3 (в сопровождении песни)

**II. Актуализация знаний. «Заигрыши»**

Масленица к нам приходит на семь деньков. Все эти дни продолжается веселое гулянье. Второй день Масленицы называется «Заигрыши». В этот день принято рядиться в разные одежды и маски одевать. Ходят ряженые , потешаются да народ веселят.Вот и у нас сегодня в гостях балаганный скоморох Петрушка , который припас для вас задания. ( Обогащение словаря: группа слов с обобщающим названием «Народные игры»:*Дударь, Бояре Золотые ворота, балаган,скоморох, Петрушка .)*

 *Речевая разминка. Цель- формирование навыка слогового чтения твердых и мягких согласных в слогах.их графическое обозначение, вспомнить парные согласные по глухости – звонкости, произношение которых уже дифференцировалось на уроках(З-С; Ж-Ш).Попутно отрабатывается навык звукового анализа Ж-Ш,.* Слайд 7-10

*Развитие аналитической деятельности через упражнения в составлении слов из разрозненных слогов по теме : «С чем мы прощаемся на Масленице» Слайд 11.*

**III. Введение в тему. «Лакомка»**

Развитие фонематического слуха на основе упражнений в звуко-буквенном анализе начала слова. Слова с обобщающим названием «Лакомства», начинающиеся на «б и п».

Формирование навыка графического обозначения звуков Обобщение: Как произносятся звуки б-п. Слайды 12-19

**Физкультминутка**

**IV .Основная тема. Различение звуков б-п. Разгуляй**

Молодцы! Хорошо повеселились, но самое веселое начинается

на 4 день, в четверг, оттого этот день и получил название

« Широкая Масленица» или Разгуляй. В этот день звали гостей со всех волостей или сами

 по гостям ходили. Одевались в самые лучшие наряды, на столе выставляли

 все съестное. Ну а после выходили на улицу и весело играли!

 А мы учимся правильно произносить звуки, говорить чётко и внятно. Для этого важно, чтобы хорошо работали наши органы речи. Вот для чего необходимо делать гимнастику для губ, щёк и языка. С неё и начнём наш «разгуляй.

**1.**

* Первое упражнение «Улыбка» выполняйтепод счёт до пяти. Уголки рта широко расставлены. Вот так (показ). *Подражаем мы лягушкам:*
 *Тянем губы прямо к ушкам*
* Теперь выполним упражнение «Хоботок». Выполняйте под счёт до пяти.*Подражаю я слону:*
 *Губы хоботком тяну.*

**2.**

Учитель: Проведем фонетическую зарядку (чтение слогов: про себя, вслух, по цепочки) (слайд )

* ПА-БА-ПА
* ПО-БО-ПО
* ПЫ-ПЫ-БЫ
* БУ-ПУ-БУ
* ПЕ-ПИ-ПЭ

**3.**А сейчас я произношу слог со звуком П, вы же произносите в ответ новый слог со звуком Б

 ПА ПО АПО УПЫ ПУ

 БА БО АБО УБЫ БУ

**4. Развитие звуко-буквенного анализа. Игровое упражнение "Измени звук в слове".(с мячом)**

 БАР БОЧКА БУХ БЫЛ

ПАР ПОЧКА ПУХ ПЫЛ

**5.** Добавь слоги «БА или «ПА» (игра с перекидыванием мяча).
Жа шай- лам- тор
ре ли- бом ры
тум вер шу нер
ла- шля- - лу сту-

**6.Тренируем слуховую память: "Повтори в той же последовательности":**

Учитель:

* БАНТ - БУНТ - ПАУК - ПЕТУХ
* КЕПКА - ПАПКА - БУБЛИК - БАНКА
* БУФЕТ - БАЛЕТ - ПАКЕТ - БУКЕТ

**7. Развитие буквенного гнозиса (работа по индивидуальным карточкам).**

[**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/561324/pril3.doc)

Учитель: Зачеркните букву Б и подчеркните букву П.

Учитель: Сколько зачеркиваний? (4) Сколько подчеркиваний? (5)

**8.Работа с учебником.**

**9.Работа на интерактивной доске**

**Дифференциация звуков Б и П в словах.( составление слов)**

бас - пас ,был– пыл, бар – пар, бот – пот, бух – пух, бока – пока. борт – порт, забор – запор, болит – палит, пил – бил;

 **V. Заключение. Прощеное воскресение. Рефлексия. Что я запомнил на уроке.** Слайд 26-27.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|   |
|  |  |

.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |